

الفلسفة والمنطق (2021) للصف الثالث الثانوى

((شرح + امثلة خارجية + بنك اسئلة))

القمة- الخبرة- التميز- الابداع

اولا : الفلسفة ثانيا: المنطق

١. الفلسفة البيئية ١. الاستدلال الاستقرائى

٢. الفلسفة البيولوجية الطبية ٢. الاستدلال الاستنباطى

٣. فلسفة اخلاق المهنة ٣. التكامل بين الاستقراء والاستنباط

٤. التفلسف والقيم ٤. المنطق وتكنولوجيا لاتصال

الاستاذ / محمد عبد العال

اسم الطالب/..... □



الموضوع الاول : الفلسفة البيئية

تعريف فلسفة البيئة :

- هي اهم فروع الفلسفة التطبيقية تدرس البيئة ومشكلاتها
- التي ترتبت على التقدم العلمى والتكنولوجيا
- الذى هدد البيئة الطبيعية لحياة الكائنات الحية وعلى راسها الانسان

تعريف استرشادى لفلسفة البيئة :

- هي فلسفة عملية معاصرة تعالج الآثار السلبية للعلم على البيئة
- وتحدد التعامل الامثل معها

وهى فرع جديد من فروع الفلسفة :

- تدرس ما ينبغى ان يكون عليه تعامل الانسان مع البيئة الطبيعية
- مثال : نتج عن التقدم العلمى انتشار المصانع وذلك ادى الى تلوث البيئة بالادخنة
- مثال ٢ : ظاهرة الاحتباس الحرارى تهدد الحياة على كوكب الارض

مثال اخر:

.....

.....

.....

١. تهديد البيئة الطبيعية جعل الفلاسفة والعلماء يدعون الى :

- ⊖ ١- اقامة التوازن :
- ⊖ بين رغبة الانسان فى السيطرة على الطبيعة والاستفادة من الموارد الطبيعية
- ⊖ ٢- احترام حقوق الكائنات الحية والطبيعة
- ⊖ ٣- احترام حقوق الاجيال القادمة فى الموارد الطبيعية
- ⊖ مثال : توليد الكهرباء من الطاقة الشمسية والاعتماد على طاقة نظيفة لاتضر البيئة

مثال اخر:

.....

.....

.....

تعريف استرشادى اخر لفلسفة البيئة :

.....

.....

.....

ملاحظات هامة :

.....

.....

٢. معنى البيئة :

أ. في اللغة العربية (ابن منظور)	ب. المعنى الاصطلاحي
<ul style="list-style-type: none"> تشتق من الفعل باء بوء تبوء بمعنى اقام ورجع وسكن ونزل وهي المكان الذي ينزل فيه الانسان ويعيش فيه وما يحيط به واشار القرآن الكريم لذلك حيث قال الله : سبحانه وتعالى ((وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ وَأَخِيهِ أَن تَبَوَّءَا لِقَوْمِكُمَا بِمِصْرَ يَبُوتَا)) (سورة يونس) مثال : بهذا المعنى يعد (المنزل) او القرية بيئة يعيش فيها الانسان يؤثر فيها ويتأثر بها لاحظ ان : المعنى الاصطلاحي للبيئة اعم واشمل من المعنى اللغوي 	<ul style="list-style-type: none"> هي مجموعة الاشياء والظواهر المحيطة بالفرد والمؤثرة فيه حيث نقول البيئة : الطبيعية الخارجية مثل : البحار والغابات والبيئة العضوية الداخلية مثل : جسم الكائن الحي والبيئة الاجتماعية مثل : الاسرة والمدرسة والجامعة والبيئة الفكرية مثل : الثقافة والعلم والمعرفة والفن

تعريف استرشادي للبيئة :

هي كل ما يحيط بالكائن الحي يؤثر فيه ويتأثر به

- مثال اخر للبيئة لغويا :
- مثال لمعنى البيئة اصطلاحيا :

٣. معنى البيئة عند فلاسفة وعلماء المسلمين :

- أول من استخدم كلمة البيئة اصطلاحيا هم علماء المسلمين
- في القرن ٣ الهجري عند (ابن عبدربه) في كتاب العقد الفريد
- وهي الوسط الطبيعي (جغرافي - مكاني - احيائي)
- والمناخ السياسي والفكري والاخلاقي الذي يعيش فيه الانسان ويحيط به
- مثال : يشمل معنى البيئة عند ابن عبد ربه كل من المياه والتربة والنبات والحيوان والجبال والسهول وكذلك الثقافة والفن والسياسة
- مثال اخر :
- ملاحظات هامة :

٤. العلاقة بين الانسان والبيئة :

أ. عرف ابن خلدون الانسان :

- بأنه هو الكائن الحي الذي يمتلك القدرة على التأثير في البيئة المحيطة به
- وهذا ما يميز الانسان عن غيره من الكائنات الحية

ب. ويرى ابن خلدون :

- انه الكائن الحي الوحيد القادر على تعمير العالم
- لذلك توجد علاقة من نوع خاص
- تقوم بين الانسان وبين كل مكونات البيئة المحيطة
- مثل النباتات والحيوانات التي تشاركه العيش في البيئة
- مثال : بناء المدن وقيام الحضارة والاختراعات العلمية الحديثة من صنع الانسان فقط
- مثال اخر :

٥. مراحل العلاقة بين الانسان والبيئة :

١- مرحلة التقديس والتآلية :

- وجد الانسان نفسه وحيدا وسط بيئة موحشة
- لا يستطيع السيطرة عليها
- فقام بعبادة بعض ظواهر الطبيعة وتقديسها
- كما حدث مع البابليون واليونانيون القدماء
- الذين اتخذوا مظاهر الطبيعة الهة او رموز لها
- مثال : في حضارة بلاد بابل القديمة كانوا يعتبرون (النجوم) الهة
- وقوة خلاقة تساعد الناس (والقمر) ابو الالهة مصدر النور والخير ورمز الحياة
- (يعرف هذا بعلم الابراج اليوم)

- مثال اخر :
-
-
- مثال اخر :
-
-
- ملاحظات هامة :
-
-
-

٢. مرحلة التفسير والتوظيف :

- بدأت مع الحضارة اليونانية وظهور فلسفة الطبيعة
- عندما نجح **ارسطو** فى تفسير العالم الطبيعى
- حيث اكد على ان **الارض** هى مركز **الكون** (العالم الطبيعى)
- وان **البيئة** بكل ما فيها خلقها الله
- **لخدمة** الانسان بكل ما فيها من كائنات وظواهر
- ولقد **سيطر** هذا التفسير عل كل فلسفات وعلوم هذه العصور
- **مثال** : طاليس :فسر العالم الطبيعى فقال ان الماء اصل الاشياء وان ذرة الماء اخف الذرات
- **مثال اخر** :
-
- **مثال اخر** :
-

٣. مرحلة الاستغلال والسيطرة :

- ⊖ بدأت مع العصر الحديث
- ⊖ مع ظهور مناهج البحث العلمى واهمها (**المنهج التجريبي**)
- ⊖ حيث يرى الفلاسفة والعلماء أنه :
- ⊖ كلما استطاع الانسان **فهم** ظواهر الطبيعة بمنهج **التجريبي**
- ⊖ واستغلال مقدرات الطبيعة والكائنات الحية **لخدمته**
- ⊖ كلما **انتصر** عليها وحقق **تقدمه** ورفاهيته المنشودة
- ⊖ من سلبيات هذه المرحلة :
- ⊖ ندرة (**قلة**) الحديث عن حقوق الكائنات الاخرى
- ⊖ **أمثلة : ١-** استخدم الفيلسوف الانجليزى (**فرانسيس بيكون**) **المنهج التجريبي**
- ⊖ فى دراسة الظواهر الطبيعية ادى هذا الى زيادة سيطرة الانسان على الطبيعة
- ⊖ **٢- انشأ فونت** اول معمل تجريبي لعلم النفس واجرى تجاربه على الحيوانات
- ⊖ **٣- تجريف** الاراضى الزراعية وبناء مصانع الطوب الاحمر عليها (استغلال للبيئة)
- ⊖ **مثال اخر** :
- ⊖
- ⊖
- ⊖ **ملاحظات هامة** :
- ⊖
- ⊖

ع. مرحلة القهر والاستبداد :

- وصل العلم **المعاصر** مرحلة كبيرة من التقدم
- واستطاع الانسان فيها **قهر** الطبيعة
- ترتب على ذلك العديد من الآثار السلبية على البيئة منها:
- ١- حدوث تحولات خطيرة على اشكال النباتات والحيوان :
- وهذا يهدد الحياة البرية وحياة الانسان نفسه على كوكب الارض
- ٢- تطور الهندسة الوراثية والاستنساخ والروبوت :
- غير طبيعة و اشكال الكائنات الحية واعمارها
- وخلق انسابها فلا تعد طبيعية او شبه طبيعية
- مثال : استخدام الاسلحة الحديثة (النووية والبيولوجية)
- هدد حياة كل الكائنات الحية بما فيها الانسان

مثال اخر

مثال اخر

هـ. مرحلة الاحترام والصون :

- هي المرحلة التي نحيهاها **الان** حيث تنبه العلماء والفلاسفة الى:
- خطورة الآثار **السلبية** المترتبة على التقدم العلمي البشري.

● فبدوا يحذرون من العبث بمقدرات الطبيعة ودعوا الى :

- ١- وضع التشريعات والقوانين اللازمة لحماية البيئة الطبيعية
- ٢- ايقاظ اخلاقيات البحث العلمي لحماية حقوق الكائنات الاخرى والاجيال القادمة
- مثال : القانون الدولي البيئي الذي يهتم بحماية المياه والمحيطات والنبات والحيوان

مثال اخر :

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

((تعقيب))

لا يعنى الحديث عن مراحل علاقة الإنسان بالبيئة :

■ ان الاهتمام بالبيئة لم ينشأ إلا فى العصر الحاضر مع ظهور فلسفة البيئة المعاصرة

■ فالحقيقة ان الكثير من المفكرين فى مختلف الحضارات الانسانية

ومنذ الحضارات الشرقية القديمة :

○ كانوا واعين بأهمية البيئة والحفاظ عليها وعدم قهرها حرصاً منهم على:

○ احترام حق الحياة لكل الكائنات الحية

○ وان تظل البيئة بكائناتها نافعة للحياة البشرية السوية

○ وعوناً للبشر على استمرار الحياة الهادئة والمتوازنة للجميع

○ مثال : ١- احترام المصرى القديم لمظاهر الطبيعة

○ ٢- فى بلاد الهند يقدسون كائنات الطبيعة وجعلوها رموزاً للالهة

○ مثال اخر

○ مثال اخر

■ ملاحظات هامة :

٦. فلسفة البيئة في حضارات الشرق القديم:

أ. فلسفة البيئة عند المصريين القدماء :

- ⊖ حاول المصريون السيطرة على الطبيعة
- ⊖ واستخدام مواردها في بناء حضارتهم
- ⊖ كما انهم قاموا بعبادة الطبيعة وتقديسها
- ⊖ مما يدل على حبهم الشديد للبيئة

١- كتاب اموتي :

- ⊖ يعد اقدم كتاب مصور عرفت البشرية
- ⊖ حيث ادرك المصري القديم ان الحفاظ على البيئة
- ⊖ وسيلة للتقرب الى الالهة والحياة الطيبة

٢- تعويذة اعلان البراءة

- ⊖ امام الاله العظيم يبدأها المتوفى بالسلام على الاله :
- ⊖ ويؤكد احترامه للكائنات الاخرى ولحقوقها فيقول :
- ⊖ لم احرم ماشية من عشبها ولم اصنع فخاخا لعصافير الالهة
- ⊖ ولم اصطاد سمكا من بحيراتها ولم امنع المياه في موسمها
- ⊖ ولم اقم سدا امام ماء جارى ولم اطفئ نارا متأججة الخ

٣- احترام الفكر المصري القديم للبيئة

- ⊖ لانها منبع العقيدة الدينية واتخذ منها صور واشكال الالهة ورموزا لها
- ⊖ مثل السماء والارض والشمس والنباتات والحيوانات وغيرها

٤ - تقديس المصري القديم للنيل :

- ⊖ لدرجة العبادة حيث وجه له الاناشيد في صلاته
- ⊖ مثال : كان المصري القديم يعبد (الشمس) ويسميها الاله (اتون) او (اتوم)
- ⊖ وكان يعتبرها اب لجميع الالهة مثل الاله (شو) رب الهواء
- ⊖ والاله (نوت) رب السماء والاله (جب) رب الارض

- ⊖ مثال اخر
- ⊖
- ⊖
- ⊖ ملاحظات هامة:
- ⊖

ب - فلسفة البيئة في الفكر الصيني القديم :

- **الطبيعة** هي الطاو عند الصينيين القدماء
- وهو **المبدأ** والمأل الذي تأتي منه كل الأشياء
- والقانون الطبيعي والكيان الذاتي للأشياء

١. الطاويون (فلاسفة الطاو) هم :

- **أقدم** من استبصر مبدأ **الضرورة** في العالم
- **وأمّنوا** بحكمة **الوجود** الطبيعي واتساقه وانتظامه
- **وأقدم** من قال **بالترابط** بين الأشياء وأول من قنن حدوده وفعاليتها
- **وجوهر** العلاقة بين الإنسان وغيره من الكائنات
- **أنه لا يوجد تمايز** بين الإنسان وغيره من الكائنات الحية

٢. اهتموا بالدعوة إلى (مثلهم اليوم : فلاسفة انصار حقوق النباتات والحيوانات) :

- ⊖ **المساواة** بين كائنات الطبيعة
- ⊖ **الغاء التمييز** المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى
- ⊖ حيث يحيى الكل في تناغم
- ⊖ **ينبغي** على الإنسان أن يحافظ على توازنه وحياته
- ⊖ **دون** أن يعتدى على غيره من الكائنات بحجة أنه الأرقى

٣. يچذر لاؤتسى :

- ⊖ **من تصور الإنسان** أنه قادر على **تغيير العالم** وقيادته وتحسينه
- ⊖ **لأنه** يرى أن أي محاولة من الإنسان لتغيير العالم أو التلاعب بالطبيعة
- ⊖ **يعنى خرابها** ووقوع الضرر عليه لذلك **يقول** : (مخاطبا الإنسان)
- ⊖ (**اتحسب** أنك قادر على تولى أمر العالم وتحسينه ؟ أنا لا أرى ذلك ممكناً)
- ⊖ (**العالم** مقدس لا يسعك تحسينه ولو حاولت تغييره لكان خراباً)

⊖ امثلة : كونفوشيوس :

- ⊖ فيلسوف صيني قال أن (حياة البشر رهن القدر وأما الجاه والثروة فمن السماء)

⊖ **يانغ تشو** : تلميذ لاؤتسى :

- ⊖ فيلسوف صيني يرى أن **عالم الأشياء** يسير وفق قوانينه **الذاتية** (الطبيعية)
- ⊖ **يتغير** باستمرار ويجب على الإنسان أن يستخدم الأشياء **بتعقل**

- ⊖ **موتزو** : فيلسوف صيني أنكر التمايز (**الاختلاف**) (**الكيفي** بين الأشياء)

- ⊖ **لاؤتسى** : يجب على الإنسان **لا يتدخل** في مجرى الأحداث الطبيعية للعالم

- امثلة اخرى على الفكر البيئى فى الصين القديمة :
-
- مثال اخر :
-
-
- مثال اخر :
-

٧. الفكر البيئى عند المفكرين العرب:

١- علي بن رضوان:

- فيلسوف وطبيب **مصرى** وضع اسهاماته فى ميدان الفكر البيئى
- (فى **كتاب** رسالة فى الحيلة فى دفع مضار الابدان بارض مصر)
- دخل الفكر البيئى من باب **تخصصه** فى علم الطب

أ - المكان :

- **درس** طبيعة **المكان** وعناصره البيئية وتأثيره على الانسان
- **ربط** بين خصائص المكان وسلامة البيئة والمناخ ونوع **الامراض** المنتشرة فى مصر

ب - الموقع :

- **درس** موقع مصر الجغرافى ومناخها ووضح اثره على السكان وما يصيبهم من **امراض**

ج - اثر البيئة :

- **اكد** على اثر البيئة فى **اخلاق** المصريين وعاداتهم وتقاليدهم

د - الدراسة الايكولوجية :

- **قدم** فى كتابه دراسة بيئية ايكولوجية **تربط** بين الاسباب والنتائج
- **بطريقة** جدلية تؤكد **علمية** المنهج المستخدم ودقته وشموليته وتكامله
- **تشبه** الكتب **المعاصرة** التى تتناول فلسفة البيئة

- **مثال** : تنتشر بعض الامراض فى المناطق والبيئات الحارة مثل مرض (الملاريا)

- بينما تنتشر امراض اخرى مثل (نزلات البرد والحمى) فى المناطق والبيئات الباردة

- امثلة على الفكر البيئى عند ابن رضوان :
-
-
- مثال اخر :
-

٢- عبدالرحمن بن خلدون :

■ يعتبر ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع (العمران البشرى)

■ دخل مجال الفكر البيئى من مجال تخصصه فى علم الاجتماع ومن اهم اسهاماته ما يلى

■ أ - البيئات :

○ ميز بين البيئات الصالحة للعمران البشرى والبيئات الغير صالحة

○ مثال : تصلح السهول والادوية للحياة لقربها من المياه بينما لاتصلح الجبال للحياة

■ ب - الاقاليم :

○ وضع الاقاليم الجغرافية المختلفة وتأثيرها على احوال البشر

○ (الصناعة والملابس والاقوات والمباني)

○ وذلك فى مقدمة كتابه (العبر وديوان المبتدأ فى ايام العرب والعجم والبربر)

○ مثال : يختلف سكان المدن عن سكان الريف الذين يعملون بالزراعة

○ من حيث الملابس والمباني وانواع الاطعمة المختلفة فيرتدى سكان الريف (الجلباب)

○ ويفضلون انواع معينة من الطعام ولا بد من وجود (حظيرة) بالمنزل لتربية الحيوانات

■ ج - اثر الهواء :

○ تحدث عن اثر الهواء فى اخلاق البشر وطبائعهم وضرب لنا مثلا :

■ السودان : للاقليم الحار تأثير على شخصيتهم فيغلب عليهم الفرح والانبساط والسرور

■ مصر :

■ يغلب عليهم الفرح والخفة والغفلة عن العواقب فلا يدخرون اقوات سنتهم ولا شهرهم

■ البلاد الباردة :

■ يغلب عليهم الحزن والافراط فى الخوف من العواقب فيدخرون قوت سنتين من الحبوب

○ مثال : المانيا : اكثر شعوب العالم (كابة وحرنا) قليلا ما يبتسمون او يفرحون

○ فهم شعب جاد حاد الطباع

○ د - تحدث : عن تأثير البيئة ونوعيتها على البشر وشؤونهم السياسية

■ مثال : الدول التى تتنوع مواردها وثرواتها الطبيعية سواء (انهار) او مصادر مختلفة

■ للطاقة مثل (البترول والغاز الخ) تتميز بالرخاء والازدهار الاقتصادى والسياسى

■ امثلة اخرى على الفكر البيئى لابن خلدون :

.....

.....

.....

& تعقيب :

٤ اراء ابن خلدون وعلى بن رضوان:

- ٢ لم تتعدى النظرة العلمية الوصفية للبيئة وعلاقتها بالانسان
- ٢ عن طريق رصد التأثير المتبادل بين الانسان والبيئة لان :
- ٢ المشكلات البيئية الناتجة عن سيطرة الانسان على الطبيعة
- ٢ ومحاولته الاستفادة من مواردها لم تكن قد ظهرت بعد
- ٢ كانت محاولات الانسان تقتصر على الاستفادة من الطبيعة والسيطرة عليها
- ٢ فى حدود ما هو ضرورى لحياته وصناعته ومدنيته وحضارته
- ٢ مثال : كان الانسان فى عصر ابن خلدون يحتاج من البيئة (الطعام) عن طريق الزراعة
- ٢ والمسكن عن طريق استخدام (مواد البناء المتاحة) الخ

..... مثال اخر :

.....

.....

٨ . موقف الفلاسفة المعاصرين من قضايا البيئة:

١- سنجر:

طالب باحترام حقوق الحيوانات والمساواة بين الكائنات الحية

- ٢ ويستند فى ذلك الى مذهب المنفعة العامة عند بنتام فى العصر الحديث
- ٢ الذى ينص على (اعظم قدر من السعادة لأكبر عدد من الناس)
- ٢ والسبب فى ذلك هو ان الحيوان يشعر باللذة والالام والسعادة والشقاء مثل البشر تماما
- ٢ لذلك يجب على البشر ان يضعوا فى حسابهم معاناة الحيوان فى التجارب العلمية والمعامل
- ٢ كذلك يجب على الباحث العلمى ان يضع فى حسابه
- ٢ معاناة الحيوان فى مقابل المنفعة التى يجنيها من وراء التجارب العلمية

تعد دعوة سنجر :

- ٢ دعوة لانصاف الحيوانات وحسن معاملتها
- ٢ رفض كل صور العنف ضد الحيوان سواء فى تربيته او معاملته او الاستفادة منه
- ٢ مثال : انشاء محميات لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض ورعايته والحفاظ عليه
- ٢ مثال اخر على رأى سنجر :

■ ٢- نوم ريجان:

○ فيلسوف أمريكي (جامعة كارولينا الشمالية)

○ شارك سنجر في دعوته للحفاظ على حقوق الحيوان

○ استند على مسلمة يؤمن بها الجميع (مبدأ عدم الأذى) تنص على

○ (ان إيذاء الكائنات البشرية لأجل منفعة أي جماعة هو انتهاك لحقوقهم في عدم الأذى)

○ فإذا كان من حق الإنسان عدم الأذى من أجل منفعة

○ فهو أيضا حق للحيوان غير البشري

○ مثال : تضع بعض الدول قوانين تتمثل في السجن أو الغرامة لمن يتعرض للحيوان بالأذى

○ مثال آخر :

○

○

○ مثال آخر :

○

○

■ ٣- ألدو ليوبولد:

○ طالب بان يتسع مجال البحث الأخلاقي (الأيكولوجي) ليشمل أخلاق الأرض

○ ويضم حدود المجتمع كله (المياه - التربة - النبات - الحيوان) والأرض كلها

○ وهذا أدى إلى:

○ ١- تغيير دور الإنسان :

○ من مستعمر لمجتمع الأرض إلى عضو عادي و مواطن فيها

○ يحترم الأعضاء والزلاء له ويحترم المجتمع بحد ذاته

○ ٢- تغير منظومة الفكر الإنساني تجاه الأرض :

○ من النظر للإنسان على أنه سيد الأرض والمتحكم فيها

○ إلى أنها موطن وهو أحد مواطنيها وعضو عادي

○ يجب ان يحافظ على الأرض بكافة عناصر البيئة الموجودة فيها

○ مثال : اعلان قمة الأرض عام ١٩٢٢ لحماية كوكب الأرض والحفاظ على البيئة

○ مثال آخر :

○

○

○ مثال آخر :

○

■ عـ آرنب نابس :

■ فيلسوف نروجى صاحب مذهب بيئى معاصر يسمى (الايكولوجيا العميقة)

■ الايكولوجية الحديثة (العميقة) هـ :

■ احترام القيمة الذاتية لجميع الكائنات الحية بغض النظر عن فائدتها للانسان

■ تعريف استرشادى :

■ تعنى ان كل كائن حى له دور فى الحفاظ على التوازن البيئى سواء كان نافع او ضار

■ تعريف استرشادى اخر :

■

■ مثال : الحشرات والفار والشعبان وغيرها من الكائنات الحية لها قيمة فى حد ذاتها

■ لانها تحافظ على التوازن البيئى لكوكب الارض

■ مثال اخر :

■

■

■ اـ مبدأها الاساسى :

■ هو الاعتقاد بان البيئة المعيشية

■ تعنى احترام حقوق كل من فيها للحياة والعيش والازدهار

■ بغض النظر عن فائدتها للاستخدام البشرى

■ مثال : الحفاظ على الغابات كمحميات طبيعية للحيوان

■ مثال اخر :

■

■ بـ توصف بانها عميقة :

■ لانها تبحث بعمق فى العلاقة بين الانسان والعالم الطبيعى

■ والتوصل لاستنتاجات فلسفية اكثر عمقا

■ من وجهة النظر السائدة فى البيئة باعتبارها فرعا من علم الاحياء

■ مثال : البيئة قديما كانت فرع من فروع علم الاحياء

■ حتى انفصلت عنها واصبحت عما مستقلا فى العصر الحالى

■ مثال اخر :

■

■ ملاحظات :

■

ج - المبادئ الثمانية للايكولوجية الحديثة:

- ⊖ **عافية** وترعرع الحياة البشرية و غير البشرية لها قيمة في حد ذاته.
- ⊖ **ثراء وتنوع** أشكال الحياة يسهم في تحقيق هذه القيم لهما أيضا قيمة في حد ذاتها.
- ⊖ **ليس للبشر الحق** في انقاص هذا التنوع الا لتلبية الحاجات الحيوية.
- ⊖ **مثال :** ذبح الحيوان يكون للتغذية فقط وبقدر الحاجة الضرورية وليس لمجرد الذبح
- ⊖ **ترعرع** الحياة البشرية وغير البشرية يتوافق مع عدد سكان اصغر
- ⊖ **التدخل** البشري في العالم الغير بشري بكثافة يجعل الوضع اكثر سوءاً .
- ⊖ **يجب تغيير** هذه السياسات التي تؤثر علي البيئات الايديولوجية والاقتصادية والثقافية
- ⊖ **التغير الايدولوجي** هو العامل الرئيسي الذي يؤثر علي نوعية الحياة وقيمتها .
- ⊖ **أولئك الذين** يؤيدون النقاط السابقة عليهم الزام بمحاولة التغير .

■ **مثال اخر :**

.....

■ **مثال اخر :**

.....

0- هانز يوناس :

أ- معنب اخلاق المسؤولية :

- تنبع اخلاق المسؤولية من ان **الانسان** هو الكائن الوحيد الاكثر **وعيا**
- **لاهمية التعاون** مع غيره من الكائنات الحية
- وهو الاكثر **فاعلية** في تحقيق هذا التعاون ويدرك مسؤوليته على ذلك
- لذلك **يفرض** هانز يوناس عليه المسؤولية الاخلاقية تجاه الطبيعة وما فيها

تميزت اخلاق المسؤولية عند يوناس :

- بأنها اخلاق للمستقبل **لانها** تهتم بالمستقبل ومصالحة الاجيال القادمة
- لذلك **يتحمل** البشر المسؤولية الخلقية
- **نحو المستقبل** سواء مستقبل الطبيعة او الاجيال القادمة
- **مثال :** منع الانشطة الاقتصادية التي تضر بالبيئة وكذلك التجارب العلمية الضارة

■ **مثال اخر :**

.....

■ **مثال اخر :**

.....

■ **ملاحظات هامة :**

.....

ب - حقوق الاجيال المستقبلية (هانز يونس):

١- اخلاق المسؤولية تجاه الاجيال المقبلة:

- تتبع من اننا نمثل **الصلة الرئيسية** في كل ما يؤثر عليهم **بالسلب**
- لذلك يجب ان **نضعهم** في **حسابنا** اثناء اى فعل نتخذه في الحاضر

٢- يؤكد "يونس" ان الحقوق ليست مسؤولية ابوية فقط :

- بل هي **واجب طبيعي** يتمثل في **المحافظة** علي **كرامة** الحياة الانسانية لاجيال المستقبل
- وهذه** المسؤولية الاخلاقية ليست فقط لاجيال المستقبل :
- بل **للارتقاء** بحياتهم من خلال المحافظة علي الثروات المادية
- التي** ستكون اساسا لحياتهم وضمانا لاستمرارها
- وتجنب** مستقبل مهدد بانعدام الثروات
- مثال :** معاهدات السلام المختلفة لمنع الحروب والاهتمام بالتعليم وترشيد الاستهلاك

- مثال اخر :**
-
-
- ملاحظات هامة :**
-
-
-

٣- وتتحدد هذه السئولية الخلقية في جانبان هما :

- ١- وجود موجودات بشرية في المستقبل
- مثال :** منع الحروب والحد من استخدام الاسلحة النووية والبيولوجية التي تهدد البشر
- ٢- وجود ثروات مادية وطبيعية تعتمد عليها هذه الاجيال في حياتها
- مثال :** منع التجارب العلمية التي تضر بثروات الطبيعة وتهدد بقائها
- مثل** تجارب الصواريخ النووية والاسلحة الذرية
- امثلة اخرى** على اخلاق المسؤولية عند هانز يونس :

-
-
-

ملاحظات هامة :

-
-
-
-
-
-
-

ج - دانيال كالاها :

حدد اسس احترام حقوق الاجيال القادمة وهى :

الاجيال الحالية :

- ١- يجب الا تتصرف باى طرق تشكل خطرا على وجود الاجيال المقبلة
- ٢- يجب الا تتصرف باى طرق تشكل خطرا على قدرتهم فى الحياة بكرامة
- ٣- فى دفاعها عن مصالحها يجب ان تفعل ذلك بطريقة تقلل من المخاطر لديها الادنى

د - النتائج المترتبة على دعوة يونس وأنصاره :

صدور ميثاق حقوق الاجيال القادمة الذى يؤكد على :

- ١- للاجيال المقبلة حق فى كوكب الارض :
- خالى من التلوث او التلف والاستمتاع به كمصدر للتاريخ البشرى
- ٢- على كل جيل واجب :
- نحو هذه الاجيال لمنع الاضرار التى لا يمكن علاجها او اصلاحها
- ٣- مسئولية كل جيل تحدد فى :
- المراقبة الدائمة للتغيرات الناتجة عن التقدم العلمى والتكنولوجيا
- المؤثرة سلبا على الحياة بكوكب الارض لحماية حقوق الاجيال المقبلة
- ٤- يجب اتخاذ :
- جميع الاجراءات اللازمة من تشريع وتعليم لضمان هذه الحقوق
- ٥- يجب حث الحكومات والمنظمات غير الحكومية :
- والافراد على تنفيذ هذه المبادئ
- مثال : الاهتمام بالتجارب العلمية التى تفيد البشر ولا تضر البيئة
- والاعتماد على طاقة نظيفة
- وضع قوانين صارمة لسلامة البيئة والحد من التجارب النووية

امثلة اخرى :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٩. دور منظمات البيئة والعمل التطوعى فى حماية البيئة :

■ المنظمة البيئية :

■ هى مجموعات **تطوعية** لا تهدف للربح■ **ينظمها** مواطنون على المستوى المحلى او الاقليمى او دولى■ **يقودها** اشخاص ذات اهتمامات مشتركة■ **يدور** عملها حول مهام محددة مثل حقوق الانسان والطفل والمرأة والبيئة والصحة

■ تعريف اشترشادى للمنظمة البيئية :

■ **مؤسسات اهلية** شعبية تجمع افراد لهم نفس الاهتمام تعمل على الاهتمام بالبيئة وغيرها

■ تعريف اشترشادى اخر:

.....

.....

■ **مثال** : منظمة الحفاظ على الطبيعة (تى ان سى) ومنظمة الارض اولا■ **مثال اخر** :

.....

■ **مثال اخر** :

.....

.....

■ **مثال اخر** :

.....

■ **ملاحظات هامة** :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- يحدد مفهوم المنظمات البيئية القانون الدولي الذي حددته منظمة الامم المتحدة
- هذه المنظمات هي الملجأ الوحيد للدول فى تنفيذ المشاريع الانسانية
- بسبب عجز الدول وتزايد دور هذه المنظمات على المستوى العالمى والاقليمى والمحلى

١- مدخل اصحاب القرار	٢- مدخل الاقتصاديين (العام الخاص)	٣- مدخل المنظمات غير الحكومية
<p>يهتم ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> سن القوانين والتشريعات والقوانين لحماية البيئة تشجيع البحث العلمى مثال : العقاب بالسجن او الغرامة لمن يقوم بحرق المخلفات الضارة بالبيئة او القائها فى المياه 	<p>يهتم ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> تخصيص جزء من الموارد لشئون البيئة اعتماد تقنيات للحد من التأثيرات البيئية التخفيف من التلوث البيئى والمساهمة فى تكلفة علاج اختلال التوازن البيئى مثال : اعتماد المصانع وسائل الامان والسلامة البيئية والتخلص الامن من المخلفات 	<p>يهتم ب :</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة فى مجهودات حماية البيئة نشر الثقافة البيئية من خلال برامج التربية البيئية مواجهة الاخطار التى تهدد باختلال التوازن البيئى مثال : عمل ندوات ومؤتمرات للتوعية بالامن البيئى والعامل الامثل مع البيئة من اجل بيئة امنة ونظيفة

امثلة اخرى على المداخل : ١- .

2

4

١١. اهم المنظمات والجمعيات البيئية الغير حكومية :

٢. المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية	١. منظمة السلام الاخضر لحماية البيئة والسلام
<ul style="list-style-type: none"> ■ منظمة غير حكومية توجد في ٢٦ دولة ■ يصل اعضاؤها الى ٤.٧ مليون عضو 	<ul style="list-style-type: none"> ■ منظمة غير حكومية توجد في ٤٠ دولة ■ في امريكا الشمالية والجنوبية واوروبا ■ يصل اعضاؤها الى ٤ مليون عضو في ■ مختلف انحاء العالم
<p>تهتم ب :</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) حماية جميع انواع الحيوانات البرية المهددة بالانقراض (٢) المساهمة في إنشاء المحميات الطبيعية للحيوانات البرية (٣) حماية الغابات كوسط طبيعي للحيوانات البرية <p>مثال :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الدعوة الى الاهتمام برعاية الحيوان ■ وتجريم البناء في المحميات الطبيعية 	<p>تهتم ب :</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) حماية البحار والغابات (٢) المحافظة على الموارد الطبيعية (٣) الحد من الاسلحة النووية (٤) التخلي عن استخدام المبيدات الكيماوية السامة <p>مثال :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الدعوة الى استخدام طاقة نظيفة ومنع التجارب الصاروخية النووية واستخدام السماد الطبيعي (البلدى) في الزراعة

■ امثلة لمنظمات بيئية اخرى :

■ منظمة الحفاظ على الطبيعة (تان ان سى) :

- منظمة بيئية خيرية مقرها ولاية فرجينيا بالولايات المتحدة الامريكية
- تضم اكثر من مليون عضو تهتم بحماية الاراضى الزراعية والانهار حول العالم

■ ٢. منظمة الارض اولا :

- منظمة بيئية خيرية ظهرت جنوب غرب الولايات المتحدة الامريكية
- تهتم بالتصدي للقوى المسببة للاضرار بالارض او سكانها

■ امثلة لمنظمات بيئية اخرى :

-
-
-
-
-

اهم الاقتراحات للحفاظ على البيئة : (اهتمامات القانون الدولى البيئى :

■ منع تلوث المياه وتوفير الحماية للاحياء البحرية

■ حماية المحيط الجوى من التلوث

■ حماية النباتات والغابات والحيوانات البرية

■ حماية المخلوقات الفريدة

■ اقتراحات اخرى :

.....

.....

.....

■ ملاحظات هامة على الفلاسفة المعاصرين للبيئة :

.....

■ سنجر :

.....

.....

■ توم ريجان :

.....

.....

■ ليوبولد :

.....

.....

■ نائيس :

.....

.....

■ هانز يونس :

.....

.....

.....

.....

.....

بنك الأسئلة: على الباب الاول: فلسفة البيئة:

س: الانسان هو الجاني علي البيئة وهو الضحية في نفس الوقت فظلم الانسان نفسه اظهر الفساد في البر والبحر ومن زرع الرياح فلن يحصد الا العواصف .. تجسد المقولة افكار الفيلسوف...

(ابن رضوان - ابن خلدون - هانز يوناس - لاؤتسى)

س: (ولا تفسدوا فى الأرض بعد إصلاحها «سورة الأعراف الآية). تدل على الانسان..

(أحسن للبيئة - اساء للبيئة - اعتدل معها - لم يكن له دور)

س: يقول المثل الشعبى (اتمسكن لحد ما أتمكن) يعبر هذا المثل عن مرحلتين من مراحل تعامل الانسان مع البيئة . حلل بامثلة فى ضوء ما درست .

س: الدعوة إلى تحرير مفهوم المجتمع الإنساني، ذي النزعة الإنتروبولوجية الخالصة، وتوسيع حدوده الضيقة ليشمل كل الكائنات (التربة، المياه، النباتات والحيوانات..)، تتفق هذه المقولة مع اى من فلاسفة البيئة ...؟

س: قد يسبب التلوث أمراض لا يمكن السيطرة عليها يجسد ذلك الفكر البيئي عند ...

(- ابن خلدون - هانز يوناس - ابن عبد ربه - على بن رضوان)

س: سكان المدن وهم يعيشون على التجاره والصناعة وعوائد الدوله وهذه الجماعه هى الأكثر ترفها وترفا وفسادا..... يجسد ذلك الفكر البيئي عند

(على بن رضوان - ابن خلدون - المصريون القدماء - الفلسفة الطاويه)

س: الأخلاق التطبيقية هى قواعد اخلاقية عملية تنظم الممارسة داخل ميادين العلم والتكنولوجيا وحل المشكلات الاخلاقيه التى تطرحها تلك الميادين يشير هذا التعريف لأحد مراحل علاقة الانسان بالبيئة ؟

س: بقول د مصطفى محمود ان الاستنساخ ثورة علمية لكنه ثورة عبثية تعبر المقولة عن مرحلة ..

(التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - القهر والاستبداد - الصون والاحترام)

س: حافظ علي البيئه تحافظ عليك ، قبل اقامه أى مشروع يجب ان نراعى البيئه وحق الأجيال المقبلة.... يجسد ذلك دعوه أحد الفلاسفة للحفاظ على البيئه وهو.....

(ابن خلدون - الدوليبولد - دانيال كالاها - ارنى نايس)

س: السلام لم يعد مجرد مسأله بين البشر والبشر بل هو فى الأساس مسأله بين البشر والأرض.....يجسد ذلك أحد آراء الفلاسفة فى الحفاظ على البيئه

(ارنى نايس - ليوبولد - توم ريجان - ابن خلدون)

س: افعل بحيث تكون نتائج فعلك متلاءمة مع استمرارية حياة بشرية أصيلة على الأرض " يتفق هذا المبدأ مع أفكار

(بيتر سنجر - هانز يوناس - توم ريجان - بنتام)

س: حافظ على نظافة مكانك ليبقى لابناءك كما كانيجسد ذلك دعوه أحد الفلاسفة فى الحفاظ على البيئه

(ارنى نايس - ليوبولد - هانز يوناس - بن خلدون)

س: فى ظل عمليات التلوث الذى يتعرض له العالم اليوم يجب على كل الدول أن تغير سياساتها تجاه كل البيئات " يمثل ذلك رأى

(ابن رضوان - سنجر - أرنى نايس - لاوتسى)

س: تنتمى الحضارة المصرية القديمة الى مرحلة فى علاقة الانسان بالبيئة

(التفسير - التقديس - السيطرة - الاحترام)

س: استعان احد رجال الاعمال بخبير بئى لزرع حزام اخضر حول المصانع التى يمتلكها العبارة تشير لاحد مداخل عمل الجمعيات التطوعية . حلل ؟

س: ينتمى على بن رضوان و ابن خلدون الى مرحلة فى علاقة الانسان بالبيئة

(التقديس - التفسير - السيطرة - الاحترام)

س: يجب على الانسان استثمار الموارد الطبيعية بشكل يلبي حاجاته الاساسية فقط دون الاخل بتوازن البيئة .. تجسد المقوله رأى اى فلاسفة البيئة ؟ حلل ؟

س: شاهد اب ابنته تسقى قطه فشجعها على ذلك واعطى لها جائزه تتوافق المقوله مع فلسفة

(سنجر - ابن رضوان - ابن خلدون - يوناس)

س: من محاور الميثاق الاخلاقي للبيئة" الإنسان جزء من الطبيعة يشكل مكونا ديناميكيا فعالا فى عملياتها يجب عليه أن يدرك انه ليس فوق الطبيعة فهو أحد عناصرها يدين الولاء لها ويحافظ عليها ولا ينعزل عنها "تجسد العبارة اتجاه لأحد فلاسفة البيئة هو.....

(بيتر سنجر- توم ريجان- الدولويبولد - دانيال كالاهاان)

س: احد مراحل البيئة مرتبطة بالثورة الصناعية التي شهدتها اوروبا واستطاع الانسان استخدام التكنولوجيا لتحويل الموارد الطبيعية لسلع وخدمات مختلفه .هى

(القهر والاستبداد - الاستغلال والسيطرة - التقديس والتاليه - التفسير والتوظيف)

س: معلم يعلم طلابه حل المشكلات بطريقه علميه ممنهجه تتوافق المقوله مع احدي مراحل علاقة الانسان بالبيئة

(القهر والاستبداد - الاستغلال والسيطرة - التقديس والتاليه - التفسير والتوظيف)

س: أثبت التجربة أن الزجاج يتم تصنيعه من الرمال "يتفق ذلك مع مرحلة

(التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - القهر والإستبداد - الاحترام والصون)

س: (يرى ان كل الأشياء فى النطاق الحيوى لها الحق المتساوى فى العيش والأزدهار وبلوغ أشكالها الفرديه الخاصه من التفتح)

(ابن خلدون - أرنى ناييس - ليوبولد - هانز يوناس)

س: الفكر البيئى فكر دينى عند : (لاؤتس - سنجر- يوناس - المصرى القديم)

س: حذر " لاؤتسي" من التدخل فى البيئه أيا من مراحل علاقه الإنسان بالبيئه تتفق أفكاره

التفسير - التقديس - الاستغلال - الصون

س: ظهرت فلسفة البيئة فى مرحلة .(التقديس - التفسير والتوظيف - الاستغلال - الاحترام)

س: قام أحد الآباء بإيداع شهادة ادخار لاحد ابناءه فى أحد البنوك المصريه يتوافق الموقف مع أحد اهتمامات فلسفة (ناييس - يوناس - ابن رضوان - ابن خلدون)

س: قام أحد الآباء بإيداع شهادة ادخار لاحد ابناءه فى أحد البنوك المصريه يتوافق الموقف مع أحد اهتمامات فلسفة (ناييس - يوناس - ابن رضوان - ابن خلدون)

س: لاعب السيرك الذى يستطيع ترويض الأسود من خلال استخدام المنهج العلمى وفهم سيكولوجية الحيوان تجسد المقولة مرحلة..... التفسير (الاستغلال - القهر - الصون)
س: البيئة ضحية

(الانسان - التقدم العلمى - تطبيقات العلم المعاصر - متطلبات الانسان المتنامية من البيئة)

س: من اراء بافلوف: يجب النظر الي الحيوانات علي انها كيانات فيسيولوجية دون اي تخمينات عاطفية او ذاتيه. يناقض رأي بافلوف اى من فلاسفة البيئة حل ؟

س: عندما اقوم مع زملائي برش المطهرات ف القرية فهذا مدخل يهم

(أصحاب القرار - الفاعلين - الجمعيات)

س: كلراشيل كارسون (١٩٠٧ - ١٩٦٤م). عالمة أحياء بحرية وكاتبة علمية أمريكية لفت كتابها الربيع الصامت عام ١٩٦٢م انتباه الرأي العام إلى الاستخدام الضار والمدمر لمبيدات الآفات. وأشارت أيضاً إلى أن المبيدات يمكن أن تلوث مصادر غذاء الإنسان يشير ذلك إلى

اهتمامات - منظمة السلام الأخضر - المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية

- اصحاب القرار - الفاعلين الاقتصاديين

س: يقول مارك ساغوف (إننى لا أنكر كون الكائنات البشرية قاسية مع الحيوانات وانهم يجب ألا يكونوا هكذا وأن هذه القسوة يجب أن تتوقف وأن المواعظ حول هذا العمل ملائمة وضرورية) تتفق هذه المقولة مع موقف

(دانيال كالاهاان _ بيتر سنجر _ هانريوناس _ الدوليوبولد)

س: كان تعامل الإنسان مع البيئة تعاملًا بسيطًا هادئًا لم يؤثر خلاله على مكونات البيئة في مرحلة. (التقديس والتأليه - التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - الاحترام والصون)

س: انتقل الإنسان من مرحلة الاعتماد شبه الكامل على النبات الي مرحلة صيد الحيوانات في مرحلة.. (التقديس والتأليه - التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - الاحترام والصون)

س: مرحلة اتسمت بنوع من الاستقرار لاعتماد الإنسان بشكل كبير على الزراعة حيث استفاد من مياه الأنهار في الزراعة فانشأ السدود والقنوات المختلفة..

(التقديس والتأليه _ التفسير والتوظيف _ الاستغلال والسيطرة - الاحترام والصون)

س: السلام لم يعد مجرد مسألة بين البشر والبشر، بل هو في الأساس مسألة واجبة بين البشر والأرض تتوافق العبارة مع فلسفة البيئة عند (ابن خلدون - ابن رضوان - بولد - ناييس)

س: من اراء بافلوف: يجب النظر الي الحيوانات علي انها كيانات فسيولوجية دون اي تخمينات عاطفية او ذاتيه .يناقض رأي بافلوف رأي الفيلسوف

س: ما نقصده هو جعل كوكبنا الصغير مكاناً أفضل للعيش وأن نوقف الحروب وننزع الرؤوس النووية ونوقف الأمراض والايديز والطاعون والسرطان ونوقف التلوث. - (اوري جيلير) تجسد المقولة احدى مراحل تعامل الانسان مع البيئة

س: سكان المدن وهم يعيشون على التجاره والصناعة وعواء الدوله وهذه الجماعه هي الأكثر ترفها وترفا وفسادا.....يجسد ذلك الفكر البيئي عند

(على بن رضوان - ابن خلدون - المصريون القدماء - الفلسفة الطاولة)

س: لقد تصور المصريون التمساح سوبك انه الاله الذي خلق النيل، اله الخصوبة والبعث، ورمز القوة لحاكم مصر. مرحلة . (التقديس والتأليه - التفسير والتوظيف - الاستغلال - الاحترام والصون)

س: يقول بن سينا : بالزنج حر غير الأجساد حتى كسا جلودهم سوادا يجسد هذا الشعر الفكر البيئي عند..... (ليوبولد - الفلسفة الطاويه - ابن خلدون - على بن رضوان)

س: لكي نصنع الحضاره لابد من توافق عدد السكان مع الموارد المتاحة في البيئه تتوافق العبارة مع فلسفة (يونايس - لاؤتسي - ناييس - سنجر)

س: راشيل كارسون (١٩٠٧ - ١٩٦٤م). عالمة أحياء بحرية وكاتبة علمية أمريكية لفت كتابها الربيع الصامت عام ١٩٦٢م انتباه الرأي العام إلى الاستخدام الضار والمدمر لمبيدات الآفات. وأشارت أيضاً إلى أن المبيدات يمكن أن تلوث مصادر غذاء الإنسان يشير ذلك إلى اهتمامات

- منظمة السلام الأخضر - المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية

- اصحاب القرار - الفاعلين الاقتصاديين

س: يرى انكسمانس ان الهواء اصل الكون وهو المبدأ العام الذي من خلاله انبثقت الموجودات كلهايجسد ذلك إحدى مراحل علاقه الإنسان البيئه

(القهر والاستبداد - الاستغلال والسيطرة - التوظيف - التقديس)

س: يقول الشيخ محمد متولى الشعراوي (علينا أن نعلم أنه لا شيء يتم في كون الله مصادفة بل كل شيء بقدر) يجسد ذلك الفكر البيئي عند..

(الفلسفة الطاوية - سنجر - دانيال كالاهاان - ليوبولد)

س: كل ما يلي .من موضوعات الفلسفة النظرية عدا

(الحريه - الشك - اليقين - فلسفة البيئه)

س: يعد الطاويون أقدم من استبصروا الضرورة في العالم و آمنوا بحكمه الوجود الطبيعي وانتظامه واتساقه والترابط بين الاشياء يجسد ذلك مرحله

(القهر والاستبداد - الاستغلال والسيطره - التقديس - التفسير والتوظيف)

س: يرى الشيخ محمد الغزالي (ان الانسان مخير فيما يعلم ، مسير فيما لايعلم) تشير العبارة الى احد حدود الحريه ..دلل بمثال من عندك

س: نحن نعمل من أجل تحويل الأعشاب إلى حبوب والثمار إلى فواكه والحديد إلى سيارات يجسد ذلك إحدى مراحل علاقه الإنسان البيئه

(التفسير والتوظيف - القهر والاستبداد - التقديس - الاستغلال والسيطره)

س: كان عالم الأنثروبولوجيا "ايوجين فيشر" (١٨٧٤ - ١٩٧٦) من المدافعين بقوة عن فكرة تعقيم البشر ذوي الصفات السيئه والقتل الرحيم للمعوقين ... تشير العبارة الى احد العواقب الاخلاقيه للتحري الوراثي (تفرقه في المعامله - يوجينيا - التمييز على اسس جينيه - الحتميه الجينيه)

س: تعتبر أحد موضوعات الفلسفة التطبيقية عدا

(دراسه البيئه - البيوتيقيا - أخلاق المهنة - القيم)

س: كان لنهر النيل تأثيرا عظيما على المصريين في عمليه الزراعة لدرجه أنهم كانوا يحتفلون سنويا بعيد وفاء النيل وكانوا يلقون الفتاه الجميله في النيل كقربان له . يجسد ذلك الفكر البيئى عند(الفلسفه الطاويه - ابن خلدون - على ابن رضوان - أرني نايس)

س: كان لنهر النيل تأثيرا عظيما على المصريين في عمليه الزراعة لدرجه أنهم كانوا يحتفلون سنويا بعيد وفاء النيل وكانوا يلقون الفتاه الجميله في النيل كقربان له . يجسد ذلك الفكر البيئى عند(الفلسفه الطاويه - ابن خلدون - على ابن رضوان - أرني نايس)

س: اثبتت الكورونا ان الكوكب يتعافى ويتجدد بسرعه دون تدخل من البشر تشير العبارة
للفكر الفلسفى البيئى عند (ليوبولد / يوناس / لاؤتسى / سنجر)

س: يقول نيكولا تسلا: ستعيشون لتروا أشياء مرعبة من صنع الإنسان ، أشياء تتخطى قدرتكم
على الاستيعاب. إلي أي مراحل تطور الفكر البيئي تشير هذه العبارة ؟؟

س: (كشفت الأبحاث أن البيئات التي يعيش فيها الإنسان يمكن أن تتسبب في زيادة أو نقصان
إجهاد جسمه ، فما يختاره الإنسان من بيئته يؤثر في عمل نظام الجسم وجهازه المناعي) تشير
العبارة الي علاقة الإنسان بالبيئة عند ...

(- ابن خلدون - ليوبولد - ناييس - ابن راضوان)

س: جميع دوافع النشاط الانساني تهدف الي تحقيق السعادة وتجنب المعاناة. تتفق العبارة مع راي

- بيتر سينجر - ليوبولد - ارني ناييس - هانز يوناس

س: قيام احد المصانع باستيراد فلاتر للمداخن التي تؤدى لسحب عملاقة من الدخان من مهام احد
المداخل لحماية البيئة

- أصحاب القرار - الفاعلين الاقتصاديين - الجمعيات - كل ماسبق

س: يقول اقليدس (قوانين الطبيعة ما هى إلا أفكار الله الرياضيه) يجسد ذلك إحدى مراحل
علاقة الإنسان البيئه.... - التفسير - القهر والاستبداد - الاستغلال والسيطرة - الاحترام

س: دراسه العلاقه بين الكائنات الحية وبين البيئه المحيطه بها ويدرس طريقه تعايشها فى إطار
الوسط الذى تعيش فيه وكيفيه تغذيتها وتعاملها مع عناصره. يشير ذلك إلى.....

- الطاو - معنى البيئه لغويا - معنى البيئه اصطلاحيا - الايكولوجيا

س: بيرت بولين (استاذ الأرصاد الجوية بجامعة ستوكهولم) نبه بأن أعظم أنواع الخلل التي
نتعرض لها الآن ناتجة عن الإنسان نفسه فهو يعبث بالتوازن البيولوجي مما يؤدى حتما إلى أضرار
قد تكون قاتلة لنوعه فعليه أن يدرك مدى الأخطار التي قد تهدده مستقبلا تجسد العبارة واحد
من اتجاهات فلسفة البيئه عند..... (بيتر سنجر - توم ريجان - هانز يوناس - ليوبولد)

س: تجسد المقولة السابقة علاقة الإنسان بالبيئة فى مرحلة

- التقديس والتاليه - التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - الإحترام والصون

س: يقول على الوردى (إن الطبيعة البدويه هى طبيعه الحرب فالبدوى لا يفهم من دنياه غير
التفاخر بالقوه والشجاعة والغلبة) يجسد ذلك الفكر البيئي عند

- على بن رضوان - ابن خلدون - الفلسفة الطاويه - بن عبد ربه

اسئلة اذكري

- ١- دراسة العلاقة بين الكائنات الحية وبين البيئة المحيطة بها ويدرس طريقة تعايشها في اطار الوسط الذي تعيش فيه وكيفية تغذيتها وتعاملها مع عناصره - يشير ذلك الي (الفلسفة الطاوية- البيئة لغويا- البيئة اصطلاحيا- الايكولوجيا العميقة)
- ٢- يقول (تيري سويرنجن) نحن نعيش على هذا الكوكب وكأننا نملك كوكب آخر نذهب اليه يجسد ذلك احد مراحل علاقة الانسان بالبيئة (الاستغلال والسيطرة- القهر والاستبداد - التفسير والتوظيف - الاحترام والصون)
- ٣- الجواب اللين يصرف الغضب والكلام الموجه يهيج السخط تجسد المقولة رأي
(ليوبولد - لاوتسي- نايس- ريجان)
- ٤- يدرك بالرفق ما لا يدرك بالعنف تجسد المقولة رأي (ليوبولد - لاوتسي- نايس- سينجر)
- ٥- يقول (ستيوارت أودال) الخطط لحماية الهواء، الماء، الحياة البرية هي في الحقيقة خطط لحماية الإنسان تجسد المقولة رأي (ليوبولد - لاوتسي- نايس- سينجر)
- ٦- يقول (ساتيش كومار) إذا استمرينا في استغلال كوكب الأرض بدون اكرثا وبدون تعويض لمصادره، فما نحن إلا مستهلكون جشعون تجسد المقولة رأي (ليوبولد - لاوتسي- نايس- سينجر)
- ٨- يقول (ريتشارد روجرز) أفضل طريق للحل إذا أردنا تحسين جودة البيئة، هي من خلال إشراك الجميع. تجسد المقولة رأي (ليوبولد - لاوتسي- نايس- سينجر)
- ٩- يقول (فرانك لويد رايت) أفضل صديق على الأرض للإنسان هو الشجر. عندما نستغل الشجر باحترام وبطريقة مقننة، يصبح لدينا أعظم المصادر على وجه الأرض تجسد المقولة رأي (ليوبولد - لاوتسي- نايس- سينجر)
- ١٠- يقول (فاندانا شيفا) التغير المناخي ليس مجرد مشكلة تخص المستقبل. بل هي مشكلة تؤثر علينا يوميا، وعلى كل الناس تجسد المقولة رأي (ابن خلدون - ابن رضوان- ابن منظور- ابن عبد ربه)
- ١١- يقول (ثيودور روزفلت) اهدار وتدمير مصادرها الطبيعية، وتجريد وانهاك الأرض بدلا من استغلالها بطريقة أفضل، كل ذلك سينتج عنه سوء تقدير للرخاء الذي ستشهده أيام أطفالنا والذي يجب علينا منحهم إياها في حالة تحسن وتطور تجسد المقولة رأي (ليوبولد - يونايس- نايس- سينجر)
- ١٢- يقول (ديفيد سوزكي) نحن داخل سيارة عملاقة منطلقون نحو حائط وكل شخص يتجادل حول المكان الذي سيجلس فيه تجسد المقولة رأي

(الدوليوبولد - هانز يوناس- ارني نايس- دانيال كالاها)

١٣- يقول (جين جودال) لا يمكنك خوض يوم واحد بدون أحداث تأثير على العالم من حولك. ما تفعله يحدث فارق، ويجب عليك أن تقرر نوع الفارق الذي ترغب في إحداثه تجسد المقولة رأي

(ابن خلدون - ابن رضوان- ابن منظور- ابن عبد ربه)

١٤- يقول (البابا جون بول الثاني) لن تستمر الأرض في تقديم محصولها، إلا مع إشراف مخلص. لا يمكن أن نقول أننا نجب الأرض ثم نتخذ خطوات لتدميرها ليستخدمها الأجيال القادمة رأي

(الدوليوبولد - هانز يوناس- ارني نايس- دانيال كالاها)

١٥- يقول (موهيت أجاوي) البيئة ليست ملك أي شخص ليدمرها؛ بل هي مسؤولية الجميع لحمايتها تجسد المقولة احد مداخل البيئة

(اصحاب القرار-الفاعلين-الاقتصاديين-الجمعيات الاهلية-الجمعيات العلمية)

١٦- تقول (فينيتا كينرا) تخيل رجل بدون رئة. تخيل كوكب الأرض بدون غابات الأمازون دل علي ماتشير اليه المقولة السابقة

١٧- يقول (انتوني تي هيكس) بدون وجود الموطن الطبيعي للحيوان سينتقل للعيش مع الانسان- وضح ماتشير اليه المقولة

١٨- يقول (ويندال بيرى) التسبب بضرر في كوكب الارض يعني التسبب بضرر بابنائك وضح ماتشير اليه المقولة

١٩- يقول (مهاتما غاندي) تقدم الارض ما يكفي لسد كل احتياجات الانسان - لا كل اطماع الانسان وضح ماتشير اليه المقولة

٢٠- يقول (كريس ماسر) مانفعله بغابات العالم ما هو الا مرآة انعكاسية لما نفعله بانفسنا وبالاخرين وضح ماتشير اليه المقولة

٢١- الحفاظ علي البيئة هو عبارة عن حالة من الانسجام بين الانسان والارض تجسد العبارة راي (ليوبولد - يوناس- نايس- سينجر)

٢٢- تقول (ليدي بيرد جونسون) البيئة هي اينما نجتمع كلنا بنفس المصالح المشتركة هي الشيء الوحيد الذي نتشاركه جميعا تجسد العبارة راي (ليوبولد - يوناس- نايس- سينجر)

٢٣- تقول (باربراوارد) لقد نسينا كيف نكون ضيوفا صالحين، كيف نسير علي الارض بخفة كما تفعل المخلوقات الاخرى تجسد العبارة راي (ليوبولد - يوناس- نايس- سينجر)

٢٤- يقول (اودري هيبورن) الماء هو الحياة ، والماء النظيف يعني الصحة تجسد العبارة راي (ليوبولد - يوناس- نايس- سينجر)

٢٥- يقول (ليوناردو دي كابرئو) لقد انطلقت صافرة الكوكب، وحن وقت الاستيقاظ وفعل شيء ما تجسد العبارة راي (ليوبولد - يوناس- نايس- سينجر)

٢٦- يقول (بيل ماكين) التحرك للتعامل مع تغير المناخ يتعلق بشيء اكثر عمقا من العدل ، بل يتعلق بالتضامن البشري تجسد المقولة رأي (ابن خلدون - ابن رضوان- ابن منظور- ابن عبد ربه)

٢٧- يقول (دالاي لاما) انها مسؤوليتنا الجماعية والفردية للحفاظ والاهتمام بالعالم الذي نعيش جميعنا فيه تجسد العبارة راي

(ليوبولد - يونا - ناي - سينجر)

٢٨- تقول (ماريا مانز) كوكب الارض الذي نسيء استخدامه والكائنات الحية التي نقتلها ستقوم في النهاية بالانتقام لان باستغلال وجودها نقوم بالعبث بمستقبلنا تجسد العبارة راي

(ليوبولد - يونا - ناي - سينجر)

٢٩- يجب أن ننبه أطفالنا إلى الحفاظ على البيئة، فهذا لأجل توفير الهواء النقي والصحة والقوة تجسد المقولة راي

(ابن خلدون - ابن رضوان - ابن منظور - ابن عبد ربه)

٣٠- ازرع في أبنائك حب الطبيعة البرية، دلت بمثال الي ماتشير اليه المقولة

٣١- يجب المحافظة على البيئة وعدم قطع الغابات دلت بمثال الي ماتشير اليه المقولة

٣٢- قد يسبب التلوث أمراضاً، يجعل البيئة عاجزة عن إمداد الإنسان بما يريده في المستقبل تجسد العبارة راي يخالف

(ليوبولد - يونا - ناي - سينجر)

٣٣- التلوث الناجم عن استخدام المنظفات الصناعية والفلزات الثقيلة، والمواد المشعة، والمبيدات الحشرية دلت بمثال الي ماتشير اليه المقولة

٣٤- يجب عدم التعامل بالمبيدات الحشرية لأنها تضر البيئة دلت بمثال الي ماتشير اليه المقولة

٣٥- يجب المحافظة على البيئة وعدم قطع الغابات دلت بمثال الي ماتشير اليه المقولة

٣٦- يري (فيثاغورث) أن الحيوانات ليست سوى بشر سابقين حلفي أجساد أخرى دلت الي ماتشير اليه المقولة

٣٧- مخلوقات الله جميعها تستحق الرحمة أخرى دلت الي ماتشير اليه المقولة

٣٨- توجد بعض الحشرات الضارة حولنا وغيرها من الكائنات الاخرى غير ذات منفعة للانسان ولكن لابد من وجودها لضمان الحفاظ على التوازن البيئي يشير ذلك الى وجهة نظر.... في فلسفة البيئة (ابن رضوان - ابن خلدون - سنج - ناي)

٢٩- اسئلة يقوم بجمعها الطالب والاجابة عليها بنفسه

.....

.....

.....

.....

.....

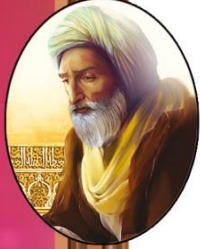
.....

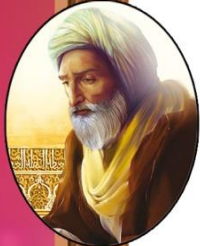
.....

.....

.....

.....





الموضوع الثانى : الفلسفة البيوطبية

أولا تعريف الاخلاق التطبيقية :

هى مجموعة من القواعد الاخلاقية العملية

التي تسعى لتنظيم الممارسات داخل مختلف ميادين العلم والتكنولوجيا

وحل المشاكل الاخلاقية عن طريق التداول والتوافق والمعالجة الاخلاقية

تعريف استرشادى :

هى القواعد الحاكمة للسلوك العملى فى مجال العلم والتكنولوجيا

تعريف استرشادى اخر :

مثال : القواعد الاخلاقية التي تنظم العمل داخل مجال علم (البيولوجيا)

وعلاقتها بالانسان والقيم الانسانية

اخلاقيات علم (الطب) وعلاقتها بالانسان واجراء التجارب على البشر

مثال اخر :

مثال اخر :

١. الاخلاق البيولوجية الطبية (البيوتيقا) (البيوطبية) :

هى أحد فروع الأخلاق التطبيقية

وقد استخدم لفظ "البيوتيقا" لأول مرة عام ١٩٧٠

من قبل العالم الأمريكى "فان بوتر

(المتخصص فى طب السرطان) حينما كتب مقالا بعنوان "البيوتيقا علم البقاء)

مثال : البيوتيقا عند فان بوتر : هى كلمة مكونة من مقطعين

(Bio) وتعنى علوم الحياة (علم الاحياء او البيولوجيا)

و (Ethics) وتعنى الاخلاق او القواعد الاخلاقية .

وتعمل على تجنب البشر كوارث تدخل التكنولوجيا فى جسم الانسان

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

١. تعريف البيوتيقا :

أ- تعريف جاكين روس للبيوتيقا	ب - مفهوم البيوتيقا
<ul style="list-style-type: none"> فيلسوفة فرنسية عرفت البيوتيقا في كتابها (الفكر الاخلاقي المعاصر) بانها : هى علم معيارى يهتم بالسلوك الانسانى الذى يمكن قبوله فى إطار القضايا المتعلقة بالحياة والموت وهى تشمل على دراسة متعددة التخصصات تهتم بمجموعة من الشروط التى يتطلبها التسيير المسئول للحياة الانسانية فى ظل التقدم للطب والبيولوجيا والتكنولوجيا الحديثة مثال : قدسية الحياة والعلاج الجينى وتمديد الحياة والتكنولوجيا الحيوية مثال اخر : ملاحظات: 	<ul style="list-style-type: none"> هى الدراسة الفلسفية للجدل الأخلاقى الذى اوجده التقدم العلمى الكبير فى العلوم البيولوجية والطبية وما ترتب عليها من مشكلات اخلاقية لا تتعلق بعلم الطب..فقط بل تتعلق بمجالات عديدة مثل السياسة والقانون والدين والفلسفة مثال : البحوث العلمية التى تساعد او تضر الكائنات الحية التى تشعر بالخوف التلاعب بالجينوم البشرى من خلال تغيير الحمض النووى (دى ان اى) تصور الصحة والمرض فى إطار القانون والدين والفلسفة والاخلاق الابحاث الوبائية عامة مثلا وباء (كورونا) خاصة مثال اخر : ملاحظات :

■ تعريف استرشادى للبيوتيقا :

■ هى مناقشة المشكلات والمسائل الاخلاقية الناجمة عن تقدم علوم الحياة

■ وعلاقتها بالطب والسياسة والقانون والفلسفة والتكنولوجيا

■ تعريف استرشادى اخر :

■

■ ٢. الاخلاق البيوطبية :

■ ليس المقصود بها أخلاقيات الطبيب او عالم البيولوجيا فقط :

■ بل هى أخلاق التطبيقات البيولوجية والطبية

■ والنظر فى المشكلات التى ترتبت حول تدخل الانسان فى مواضيع شديدة الحساسية

■ مثل (الانجاب الاصطناعى - الاجهاض - تاخير الانجاب - تأجير الارحام - القتل الرحيم)

■ مثال : - اولوية الرعاية الصحية او تقنين الرعاية الصحية

■ - او رفض الرعاية الطبية لاسباب دينية او ثقافية

■ - مثلما حدث فى ازمة كورونا فى ايطاليا

■ - تم علاج الشباب وترك كبار السن مع تزايد الاعداد

■ مثال اخر :

■

■ ملاحظات هامة :

■

■ ثانيا : البيوتيقا والفلسفة :

■ هناك ارتباط كبير بينهم كالتالى :

■ تعد البيوتيقا فكر اخلاقى جديد

■ فهى تجديد لفرع اساسى من فروع الفلسفة

■ وهو الاكسيولوجيا (مبحث القيم)

■ حيث تنقسم الفلسفة الى ثلاث مباحث

■ هى مبحث الوجود (الانطولوجيا)

■ ومبحث المعرفة (الابستمولوجيا) ومبحث القيم (الاكسيولوجيا)

■ مثال : القيم يدرسها علم الاخلاق ويدرس السلوك الاخلاقى ويحدد معايير (الفعل الخير)

■ مثال اخر :

■

■ ملاحظات هامة :

١. دور الفلاسفة فى نشأة البيوتيقا :

۱۔ دانیال کالاهان

- أسس** مركز **هاستنغز** الذى اهتم بنشر الفكر البيوتيقى
اسس مجلة ناطقة باسمها
شارك فى تأسيس أول **موسوعة** لها
مثال اخر :
فى عام ١٩٧١ تم انشاء معهد كينيدي
للاخلاقيات فى جامعة جورج تاون
ونشر **جيمس تشايلدرس** وتوم بوشامب
اول كتاب منهجى امريكى
للخلاقيات البيولوجية
مثال اخر :

ب۔ ہانز یوناس

- ساهم في عالمية الفكر البيوتيقى
التاكيد على طابعها الشمولى وربطها
بأخلاق البيئة
تطوير مفهوم المسؤولية التى يقوم عليها
الفكر البيوتيقى
أكد على خطورة الأبحاث الطبية
والبيولوجية والتجارب العلمية
على حاضر الانسانية ومستقبلها
مثال آخر :
جون فليستر فى جامعة فرجينيا وكابلان
فى جامعة بنسلفانيا
قاوموا بتطوير البيوتيقا الامر الذى ترتب
عليه
انشاء الرئيس الامريكى بيل كلينتون
مجلس رئاسى للأخلاقيات البيولوجية عام
١٩٩٥
مثال آخر :

⬅ ملاحظات هامة :

- مارحطاب هامة :

٢. الطابع الفلسفى للفكر البيوتيقى :

١- كان الفلاسفة :

من أعضاء اللجان الاخلاقية التى صاحبت نشأت وتطوير الفكر البيوتيقى

٢- اكد الفكر البيوتيقى :

على الطابع العلمى والعملى وهذا ذو صلة بالفلسفة البرجماتية (الامريكية)

٣- للفكر البيوتيقى دور :

فى تجديد مفاهيم اخلاقية اساسية

ومصطلحات قديمة مثل الحق والخير والواجب وهذا من صميم عمل الفلسفة

٤- اظهرت التكنولوجيا الحيوية :

العديد من القضايا التى تثير الجدل الفلسفى والاخلاقى والدينى والقانونى

مثل: أطفال الانابيب - الارحام المساجرة - الموت الرحيم

والبنوك الحيوية - والخريطة الجينية للانسان

٥- تساهم البيوتيقا :

فى ترسيخ قيم مثل الديمقراطية - الحوار - التسامح وحقوق الانسان

وهذه القضايا ذات البعد الفلسفى والقانونى والدينى تحتاج الى مناقشة

مثال : يطرح الفلاسفة تساؤلات مثل :

هل تهدد الهندسة الوراثية مستقبل البشر

وهل يمكن انتاج افراد عبر هذه التقنية اذكى او اقوى من البشر

مثال اخر :

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

ثالثاً : مجالات الاخلاق البيوطبية :

أ- اخلاق العيادة

١- تحددتها :

■ المؤسسات المعنية حتى يسهل إتخاذ القرار

■ ورسم خريطة علاج واحترام المريض)

٢- يحدد هذه الأخلاقيات الفيلسوف ديفيد روس

● حيث ترتبط بكل ما يواجه الأطباء من قرارات في حالة المريض

● سواء في المنزل أو علي سرير المرض أو في غرفة العمليات"

٣- وهكذا فأخلاق العيادة:

■ ذات ثلاث أطراف (المريض الطبيب والمجتمع)

■ كلها تناقش حالة المريض وتحدد حالته وعلاجه.

■ مثال : هل يمكن للطبيب او الممرضة ان يخبر المريض بحقيقة مرضه

■ او يخبر اهل المريض باسرار مرض معين

■ مثال اخر :

■

■

■

■ مثال اخر :

■

■

■ ملاحظات هامة :

■

■

■

■

■

■

ب - أخلاقيات البحث العلمي

١- يقصد بها:

- بيان الجوانب الأخلاقية في الأبحاث العلمية
- التي تتخذ الإنسان وأجزاء جسمه موضوعا لها.
- مثال : التجارب العلمية على البشر وشروطها وفي ظل أي ظروف تتم ؟
- مثل الابحاث الوراثية والابحاث الطبية
- مثل ابحاث السرطان او ابحاث التوصل للقاح فيروس (كورونا)
- مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

٢- يري "ديفيد روس"

■ انه يجب الوقوف بشكل خاص عند ثلاث قضايا اساسية وهى:

- أ - تحقيق سعادة جميع أفراد المجتمع.
- ب - مراعاة مسئولية الطبيب تجاه المريض .
- ج - مراعاة مطالب المرضى الذين يرغبون في الاستفادة مما يستجد من علاج.
- امثلة اخرى :

.....

.....

.....

.....

■ ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج - اخلاقيات السياسة الصحية

١- يقصد بها:

- هي مجموعة **القوانين** التي تضعها السلطات الطبية لجميع المواطنين دون تمييز.
- مثال: القوانين التي وضعتها وزارة الصحة للتعامل مع أزمة انتشار فيروس (كورونا)
- مثال اخر:

٢- اخلاقيات السياسة الصحية تتحدد في ٢ مستويات رئيسية:

أ . الصحة العمومية :

- هي توفير **الشروط** المناسبة لصحة الانسان
- وهي جانبان (الوقاية أو الحماية - تحسين الحالة الصحية)

ب . منظومة العلاج:

- هي **المبادئ** العامة الموجهة لسياسة الصحية
- التي بموجبها يتم **تقديم الخدمة الصحية** للمواطنين في مناطق سكنهم .

ج - توزيع الموارد الصحية :

- هي توفير **الموارد اللازمة للعلاج** سواء كانت مادية أو بشرية من طرف السلطات المختصة.

٣- في اطار ذلك يجب الحرص من قبل السلطات المختصة علي:

- ١- **حق المواطن** في معرفة هذه التنظيمات التي تقوم بخدمتهم .
- ٢- **التحقق من مدى احترام** حرية وكرامة المرضى.
- ٣- **التحقق من مدى التزام الجميع** بالعدالة والمساواة في الحصول على الخدمات العلاجية .
- ٤- **الالتزام بالمواثيق** الاخلاقية سواء في القطاع الحكومي أو الخاص
- ٥- **معاقبة** من يتلاعب او يتاجر بهذه القيم الاخلاقية
- مثال : ١- توفير ميزانية كبيرة لوزارة الصحة للاهتمام بالصحة العامة وتوفير الدواء
- ٢- **القوانين** التي وضعتها وزارة الصحة لرقابة العيادات الطبية والاطباء ومنتجى الدواء
- مثال اخر:

ملاحظات هامة :

رابعاً : القضايا الفلسفية والاخلاقية:

الناجمة عن الثورة البيولوجية في ميدان الطب :

<p>⊖ تطرح العديد من القضايا منها اختلاط الانساب وهوية الشخص</p> <p>⊖ ومشكلات قانونية واخلاقية اهمها الاتى :</p>	<p>أ. الانجاب الاصطناعى</p>
<p>■ يطرح مشكلات مثل :</p> <p>■ وجود طرف ثالث متبرع بالمني يطرح مشكلة هوية الطفل</p> <p>■ وحق الطفل فى معرفة هوية والده البيولوجى</p> <p>■ مثال : زرع منى الزوج صناعيا فى رحم الزوجة</p> <p>■ فى حالة تنافر فصائل الدم او اصابة احد الزوجين بالعقم</p> <p>■ استغلال التلقيح الصناعى كتجارة للبشر من نوع جديد</p> <p>■ مثال اخر :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١. التلقيح الاصطناعى</p>
<p>⊖ يطرح مشكلات مثل : تغيير طريق الانجاب الطبيعى</p> <p>⊖ مثال : اطفال الانابيب :وهو زرع منى الزوج وبويضة الزوجة</p> <p>⊖ فى انبوب زجاجى لتتم عملية الاخصاب ثم نقلها الى رحم الام</p> <p>⊖ مثال اخر :</p> <p>.....</p>	<p>٢. الاخصاب خارج الرحم</p>
<p>⊖ يطرح مشكلات مثل :</p> <p>⊖ امتهان احدي الوظائف الانسانية للمرأة وهي الامومة والحمل</p> <p>⊖ الاستغلال المادي للزوجان من طرف الام الحاضنة</p> <p>⊖ سوء حضانة الطفل وتعرضه للاهمال من الام الحاضنة او الاجتماعية فى حالة تعرض الطفل لتشوهات او مرض وراثى</p> <p>⊖ مثال : تعاطى الام المستأجرة الادوية المخدرة اثناء الحمل</p> <p>⊖ او رفضها تسليم الطفل لابويه والهرب به</p> <p>⊖ او استغناء الابوين عنه فى حال انفصالهما .</p> <p>⊖ مثال اخر :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣. أستئجار الارحام</p>

٤. بنوك امنى

■ يطرح مشكلات مثل :

■ الاتجار في عناصر الجسم البشري

■ وخاصة بعد الترويج لما عرف ببنوك منى العباقرة

■ مثال : شراء وبيع البلازما للتعافى من فيروس (كورونا)

■ مثال اخر

.....

.....

.....

٥. بنوك
الاجنة

○ يطرح مشكلات مثل :

○ مدي مشروعية التخلص من الاجنة الفائضة وشروط حفظها

○ مشكلة انتاج اجنه بشرية خصيصا للبحث العلمي

○ واستخدامها فى التجارب وهذا يتعارض مع كرامة الانسان

○ مثال : اجراء التجارب على الاجنة المستنسخة

○ مثال اخر

.....

.....

.....

امثلة اخرى على قضايا الانجاب الاصطناعى :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات هامة:

.....

.....

.....

.....

ب - قضية زرع الاعضاء وموت الدماغ :

١. زرع الاعضاء : يطرح مشكلات مثل :

- ⊖ مشكلة المانحين والمستفيدين ونذرة الأعضاء القابلة للزرع
- ⊖ مشكلة تجارة الأعضاء وتعريض الانسان للاستغلال والامتهان

⊖ مثال :

- ⊖ تبرع احد الافراد (بالكلى) او (جزء من الكبد) لمريض اصيب بفشل كلوى او كبدى
- ⊖ او نزع الطبيب اعضاء مثل (القلب او الكلى او الكبد او القرنية)
- ⊖ من شخص (ميت) مانح لينقذ بها حياة مريض اخر

⊖ مثال اخر :

٢. موت الدماغ : يطرح مشكلات مثل :

- هل يصلح كمعيار للموت ؟
- وتحديد متى يحصل هل بموت الدماغ ككل ام بموت الجزء العلوى منه
- رغم استمرار جذع المخ فى اداء وظائفه
- مثال : متى يمكن تمديد حياة انسان رغم معاناة الممرض ؟

■ مثال اخر :

٣. الحالة النباتية : تطرح مشكلات مثل :

- ⊖ التمييز بين الغيبوبة القصيرة والطويلة التى وصلت لنقطة اللارجوع
- ⊖ ومدى مشروعية نزع الوسائل الاصطناعية الداعمة للحياة

⊖ مثال : متى يمكن انهاء حياة انسان مريض اوشك على الموت ؟ وهل يعد ذلك انتحارا ؟

⊖ مثال اخر :

⊖ ملاحظات هامة :

٤. قيمة الحياة : تطرح مشكلات مثل :

هل للحياة قدسية فى حد ذاتها ام هى حق من حقوق الانسان ؟

ماهى نوعية الحياة التى نقدرها ؟

هل الحياة بجميع أشكالها تتطلب التقدير والاحترام ؟

ام يتم تقدير حياة نوعية تستلزم التضحية بالآخرين

اذا كان فى ذلك حفاظا على حياة الناس عموما

مثال : هل يجب احترام رغبة مريض فى الموت وفق مبدأ حرية الاختيار والاستقلال ؟

مثال : انهاء حياة انسان مصاب بمرض لا امل فى شفاؤه

بهدف انقاذ حياة مريض اخر . وهل هذا يعد تقديرا لقدسية الحياة ؟

مثال اخر :

تستلزم قواعد الاخلاق الجديدة :

أ- تحقيق الموافقة المستنيرة

ب- الامتناع عن كل ما يهدد كرامة الانسان

ج- الامتناع عن كل ما يترتب عليه احداث تغيير فى الطبيعة الانسانية

مثال : المرافقة :

توصل العلماء لحل وسط فى احترام حق الحياة والموت للانسان

وهو (مرافقة الامل والاصحاب والاقارب للمريض فهذا يخفف عنه اللحظات الاخيرة)

مثلا يحدث فى مستشفى ٥٧٥٧ لعلاج السرطان بمصر

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

خامسا : بعض المشكلات الاخلاقية تطرحها تقنيات الهندسة الوراثية:**أ - مشكلة الجينوم البشري:**

■ هو احد فروع علم **الوراثة** يدرس المادة الوراثية (دى . ان . اى)

■ ١- الجانب الايجابى (اهميته) :

⊖ أ - **تحقيق** معرفة احسن بالانسان وبالامراض التي تهدده والجينات المسؤولة عنها

⊖ ب - **يسهل** اعداد الادوية المناسبة لعلاج هذه الامراض

■ ٢- الجانب السلبى : ولكن يثير بعض المشكلات منها:**اولا : التنبؤ الوراثي :**

■ يتمثل في إمكانية أن يعرف الإنسان **مستقبله الصحي** سلفا

■ و يترتب على ذلك عدة نتائج أهمها:

■ أ - **اضطراب** حياة الانسان لو علم بمرض خطير سوف يصاب به .

■ ب - **تعرض** المعلومات الوراثية الخاصة بالامراض **للقرصنة** والاستغلال من جهات مختلفة

■ **كشركات** التأمين ومكاتب التشغيل تقوم بابعاد المهديين بالامراض عن العمل

■ **مثال :** من المعلوم ان بعض الامراض الوراثية تنتقل الى الابناء من الاءاء

■ **مثل امراض** (الدم والسكر الخ) وهذا يزيد من قلق الانسان وتوتره

■ **وقلة فرص** حصوله على **العمل** وخاصة فى القطاع الخاص

■ **مثال اخر :**

.....

ثانيا : إجهاض الاجنة :

⊖ **خاصة** المتوقع اصابتهم بعض **العيوب الخلقية** او الامراض او لأتفه الأسباب .

⊖ **مثال :** قد تتولد رغبة لدى الام فى التخلص من (الجنين) حتى لا تتحمل علاج مرضه

⊖ **مثال اخر :**

.....

.....

ثالثا : توفير مخزون احتياطي للأعضاء :

⊖ **توفير** مخزون احتياطي للانسجة والخلايا البديلة **يفيد** في:

⊖ **علاج** الامراض الوراثية .

⊖ **القضاء** على العقم

⊖ **ملاحظات :**

.....

٢- يرى الدكتور أحمد زويل :

- أن **مسئولية الجينوم لا تتوقف** فقط عند تحديد الأمراض والصفات الجسمية
- بل أنه لديه إمكانية من تحديد طريقة **تفكير** الشخص.
- كذلك أن الجينوم مسئول عن تحديد **الصفات الأخلاقية** والاجتماعية
- لأنه يعطى **الاستعداد** للصفة والبيئة لها تأثير فى ذلك الاستعداد.

ب - مشكلة الاستنساخ البشرى:

- يقصد به أخذ **المادة الوراثية** من نواة خلية جسم الكائن المراد استنساخه
- مع **بويضة** مفرغة النواة من كائن من **نفس** الجنس
- ويتم **دمج** المادة الوراثية مع البويضة باستخدام تيار كهربى
- وتزرع فى أنبوبة اختبار
- ويتم بعد ذلك **نقلها** لرحم الأم البديلة
- مثال : ١- محاولة انتاج الانسان لعلاقات وتخليق صفات مرغوبة مثل الذكاء والنبوغ
- ٢- **العنزوف** : نشرت مجلة (نيتشر) الطبيعة (عام ١٩٨٣) صورة لحيوان مستنسخ
- من (العنز والخروف) يجمع بين جنسيهما .

- مثال اخر :
-
-

١- الآثار السلبية للاستنساخ :

- ١- **يعاني** الأفراد المستنسخين من مشكلات الشيخوخة المبكرة مثل موت النعجة دولي
- ٢- **الحرمان** من عائلة حقيقية وهوية مميزة .
- ٣- **القضاء** على مفهوم الوالدية (الأم - الأب)
- ٤- **والغاء** مفهوم العائلة والامومة والارث والزواج الخ.
- ٥- **تهديد** الاجيال القادمة بالفقر البيولوجي و**بالانقراض** لفصل الانجاب عن الجنس .
- ٦- **تحويل** الانسان الى كائن مصنوع سيفقد الخصائص البشرية بالتدريج.
- امثلة : استنساخ افراد عمالقة او ذكى من البشر العاديين يهدد بقاء الانسان العادى
- قد يتم استنساخ افراد مثل **هتلر** ينشر الحرب والكراهية فى العالم
- قد تظهر **شركات** خاصة لتجارة وصنع افراد مستنسخين

- مثال اخر :
-
-
-

٢- يرى الدكتور مصطفى محمود:

- يرى أن الاستنساخ ثورة علمية ولكنها ثورة عبثية
- لأن الاستنساخ بكل صوره يقضى على فكرة التنوع فى كل أشكال الحياة
- ويرى أن حكمة الخالق تجلت فى تكاثر الإنسان عن طريق التزاوج
- لتحقيق التنوع بين الناس وبالتالي تنوع الأفكار والأفعال.

سادسا :معايير الاخلاقيات الطبية الحديثة :

- هى فعل كل ما فيه الخير لمصلحة المريض لذلك يجب ان :
- تكون الرعاية الصحية ذات منفعة للمريض
- اتخاذ خطوات إيجابية لإزالة الضرر عن المريض .
- تطبق هذه الأهداف على المريض الفرد لتحقيق مصلحة المجتمع
- مثال: اكتشاف علاج لمرض (فيروس سى الكبدى) يعتبر هدف طبي
- يحقق منفعة المريض كما ان التوعية واساليب الحماية
- والوقاية مثل النظافة العامة وعدم استخدام ادوات الغير هدف اخر
- مثال اخر :
-
-

١. المنفعة:

- هى عدم التسبب في الحاق ضرر بالمريض عمدا أو نتيجة للإهمال.
- والاهمال ان يقوم انسان بتعريض انسان اخر للخطر بدون داع
- مثال : نسيان ميعاد الدواء لمرضى الرعاية المركزة
- قوانين ومعايير المجتمع الاخلاقية تؤكد
- تجنب الخطر والاذى بالبشر او تقليله للحد الأدنى .
- ان الاخطاء الطبية تقع بالفعل
- ولكن هناك التزام من مقدمي الرعاية الصحية بحماية مرضاهم .
- مثال : متابعة الطبيب للمريض
- وكتابة تقارير طبية اولا باول لتشخيص الحالة
- مثال اخر :
-
-
- ملاحظات :
-
-

٢. عدم الحاق الاذى:

٣. احترام الاستقلالية الفردية:

- هي حق الفرد في **التحكم** في الرعاية الصحية الخاصة به
- **والبعد** عن الاكراه .
- احترامنا لاستقلالية المريض يعنى **امتلاكه** **للقدره** على القيام
- بافعال بمحض ارادته
- **وبحرية** عن وعى وفهم دون تأثير خارجى فى قراراته .
- **مثال** : عدم اكراه مريض على اجراء تجارب سريرية
- للتوصل للقاح معين لعلاج مرض ما
- **مثال اخر** :
-
-

٤. المساواة والعدل:

- هي **ضمان** كون جميع الافراد **يعاملون** بالمساواة والعدل .
- ولكن هل **تتوفر** المساواة لجميع افراد المجتمع
- **بغض** النظر عن الجنس والعرق والدين والحالة الاقتصادية .
- **مثال** :
- **اولوية** الرعاية الصحية وهل يحظى الجميع بنفس مستوى الرعاية
- (فى العيادات الطبية الخاصة او العامة)
- **مثال اخر** :
-
-

سابعاً: اخلاقيات الابحاث المتعلقة بالوراثة البشرية :

أ - الموافقة المستنيرة وهى :

- **التزام** جميع الاطباء أو الباحثين **بالسماح** للمرضى بأن يكونوا
- **مساهمين نشطين** فيما يتعلق بالرعاية التى يتلقونها أو فى مشاركتهم فى الابحاث
- **مثال** : قد يوافق بعض المرضى من تلقاء انفسهم لاجراء تجارب علمية
- **للتوصل** لعلاج لبعض الامراض المزمنة وتسمى (التجارب السريرية) لانقاذ باقى البشر
- **مثال اخر** :
-
-
-

ب - عناصر الموافقة المستنيرة :

١. الإفصاح :

هو إخبار المريض المشارك بالمعلومات ذات الصلة بالبحث من قبل الطبيب أو الباحث

مثال :

يخبر الطبيب المريض بمعلومات البحث مثل (التوصل لعلاج لفيروس سى او لقاح كورونا)

مثال آخر :

.....

.....

٢. الفهم :

هو وعي المريض وإدراكه للمعلومات التي حصل عليها.

الإفصاح والفهم من المتطلبات الضرورية للموافقة وتحقيقان التالي:

(١) يشجع مشاركة المريض المستنيرة والفعالة في قرارات الرعاية الصحية

(٢) يشجع على إقامة علاقة تسودها الثقة بين المريض والطبيب المعالج.

مثال : فهم المريض ان هذا الدواء ضار او ان نجاح عملية جراحية ضعيف

مثال آخر :

.....

.....

٣. الأهلية :

هى القدرة على فهم المعلومات المتعلقة بقرار ما

وإدراك العواقب المتوقعة لاتخاذ هذا القرار أو عدم اتخاذه.

مثال : يسهل اتخاذ قرار بشراء سيارة ام لا

ولكن يصعب اتخاذ قرار اجراء عملية جراحية

غير معروف قد تنجح او تفشل او تجربة سريرية غير معلومة النتائج

فالمبدأ الأخلاقي القائل بعدم إلحاق الأذى يوجب على الطبيب

حماية الأشخاص غير المؤهلين من اتخاذ القرارات التي من شأنها أن تعرضهم للأذى .

تلك القرارات التي لم يتخذوها لو كانوا مؤهلين لذلك

مثال آخر :

.....

.....

.....

٤. الطوعية:

● هي حق المريض في اتخاذ قرارات تتعلق بعلاجه و مشاركته في الأبحاث الجينية
 ● دون أن يتعرض لأيّة ضغوط داخلية أو خارجية .

● فهي لا تعنى امتناع الطبيب عن اقناع المريض بقبول النصيحة

● مثال : تطوع بعض المرضى للمشاركة في أبحاث علاج مرض (السرطان)

● مثال آخر :

● الضغوط الخارجية :

● تشمل قدرة الآخرين على فرض إرادتهم على المريض بالقوة أو الاكراه أو التلاعب.

● أهمية الطوعية :

● تعد مطلب أخلاقي لصحة القرار بالموافقة.

● تستمد الطوعية جذورها من العديد من المفاهيم الأخلاقية مثل الحرية والاستقلالية.

٥ . الموافقة:

■ هي قبول (المريض / المفحوص) للمشاركة في الأبحاث بناءً على اقتناعه بأهمية دوره.

■ مثال : قبول المتطوعين للتبرع بالبلازما لعلاج مرضى فيروس (كورونا المستجد)

■ بناءً على اقتناعهم

■ مثال آخر :

■ ملاحظات هامة :

ثامنا: المضامين الأخلاقية للتحري الوراثي:

- ✗ إن تقنيات التدخل الوراثي مثل الهندسة الوراثية والمعالجة الجينية البشرية
- ✗ والتحرى الوراثي تثير العديد من التساؤلات الأخلاقية .
- ✗ ويتضمن العديد من العواقب الأخلاقية مثل :

- ✗ 1. التمييز على اسس جينية
- ✗ 2. التفرقة فى المعاملة
- ✗ 3. اليوجينيا
- ✗ 4. الحتمية الجينية

1- التمييز على أسس جينية:

- الأشخاص المصابون بشذوذات جينية
- برغم أنها قد لا تظهر جميعها فى صورة خلل وظيفى أو مرض
- قد يمنع عنهم التأمين على الحياة والتأمين الصحى
- أو الحصول على التعليم أو الوظائف المناسبة.
- مثال : رفض شركات القطاع الخاص تعيين افراد
- مصابون بامراض وراثية مثل السكر او امراض الدم..... الخ

■ مثال اخر :

.....

.....

2- التفرقة فى المعاملة :

- ⊖ يحرص أرباب العمل على تعيين فقط
- ⊖ الأشخاص الذين تظهر جيناتهم أنهم
- ⊖ مقاومون للمخاطر الصحية المرتبطة بمواقع عملهم
- ⊖ وهو ما يعد بالنسبة لهم خياراً أرخص من جعل بيئة العمل أكثر أمناً للجميع.
- ⊖ مثال : تقوم شركات القطاع الخاص بتعيين وتوظيف الافراد الاصحاء
- ⊖ الذين لا يعانون من امراض وراثية

⊖ مثال اخر :

.....

.....

⊖ ملاحظات هامة :

.....

.....

٢- الیوجینیا :

- هی تطبیق ضغوط اجتماعية أو سياسية على الأفراد
- لاتخاذ قرارات إنجابية على أساس المعطيات الوراثية
- حیث یتتم تشجیع التزاوج بین من یمتلكون الجينات المرغوبة
- بینما قد یتتم تقلیل التزاوج بین فردين یمتلكان صفات وراثية متنحیة خطيرة
- والنساء الحوامل بأطفال بهم شذوذ جینی قد یُشجعن أو یُكرهن على الإجهاض.
- مثال : الاذكیاء الاقویاء وراثیا یتتم تشجیع التزاوج بینهم
- فی الریف عندما تختار الام زوجة لابنها فهی تختار الفتاة القویة الذکیة طویلة القامة

مثال اخر :

.....

.....

.....

٣- الحتمية الجينية :

- هی الاعتقاد بأن الخصائص السلوكية والشخصية
- مثل الذكاء أو السلوك الإجرامی
- تنتج فی معظمها عن بنية الفرد الجينية
- وبالتالي فهی تطبق قدریاً على الصحة والمرض
- و یستخدم البعض ذلك الأسلوب لتبریر التعصب
- وللاستمرار فی ممارسة أوجه الظلم على أسس عرقية
- وبالتالي قد یتتم خلق طبقة اجتماعية من " المنحطین جینیاً".
- مثال : العنصرية فی امريكا ضد (الافارقة) ذوی الاصول السوداء
- اعتقادا ان الجنس الابيض اذكی واقوی وانقى

مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عاشرا :موقف علماء الدين من الاستنساخ :

١- استنساخ الحيوان والنبات :

- تطبيق الاستنساخ على الحيوان مباح :
- فلا توجد ضوابط اخلاقية في الانجاب بين الحيوانات كما هو عند الإنسان
- تطبيق الاستنساخ على النبات مباح :
- ايضا ولا قيود عليه الا اذا كان الاستنساخ يضر بالحيوان او النبات بغير فائده
- مثال : عند الحيوان والنبات لا يوجد مفهوم الاسرة او العائلة او القبيلة
- ولا توجد شرائع او قوانين لذلك الاستنساخ مباح بغير ضرر

مثال اخر :

٢- استنساخ الإنسان :

- ⊖ بعد نجاح التجربه مع النعجه دوللى
- ⊖ وانتاج نسخه طبق الاصل من احدى خلاياها
- ⊖ بدأ الحديث حول امكانيه عمل ذلك من البشر
- ⊖ كما اثارت ولادة اول طفله امريكىه مستنسخه فى العالم
- ⊖ جدلا فقهييا ودينيا واسعا بين علماء الدين
- ⊖ رفض غالبية علماء الدين تطبيق الاستنساخ على الانسان :
- ⊖ لأنه يتسم عن باقى المخلوقات باخلاقيات ومشاعر واحاسيس
- ⊖ يحددها تشريع ثابت يدعو الى ضروره وجود رباط اسرى
- ⊖ فلا يمكن للوليد ان يستغنى عن امه وحنانها ولا عن أبيه ورعايته
- ⊖ وأجاز بعض العلماء فقط تطبيق الاستنساخ علي الإنسان بشروط
- ⊖ مثال : الانسان تحكمه شرائع وقوانين تحدد مفهوم الاسرة والعائلة

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

أهم أسئلة : الباب الثاني : الفلسفة البيوطبية :

١. (الطبع يغلب التطبع) (الطبيعه ضد التشئة) عبارات تجسد

(اليوجينيا - الحتمية الجينية - الاستنساخ - البيوتيقا)

٢. قاموا بالضغط علي الام بضرورة اجهاض الجنين بسبب اخبارهم من قبل الطبيب بتوقع اصابته الطفل بالتخلف العقلي يشير ذلك

(الحتمية الجينية - اليوجينا - التفرقة في العمالة)

٣. الأمير النائم هو امير سعودي غائب عن الوعي لكن يتغذى بالمحاليل يعبر ذلك عن

- الاستنساخ - الموت الدماغى - الحالة النباتية - القتل الرحيم

٤. المدرسة الإنجليزية في الطب تقوم على مكاشفة المريض بكل جوانب الحالة مهما كانت قاسية ماذا تعبر عنه هذه المدرسة

(الاستقلال - الموافقة - الطوعية - الإفصاح)

٥. فكرة تخليق الإنسان السوبر مان تعبر عن.....

(الاستنساخ - الإخصاب خارج الرحم - استئجار الأرحام - الإنجاب الاصطناعي)

٦. ما الفوائد المتوقعة من الاستنساخ الحيواني؟

٧. يقول ونستون تشرشل (النمو الشاذ المتزايد السرعة لطبقات ضعاف العقول و المتخلفين والذي يصاحبه كما نعرف تقييد مطرد فى نمو كل السلالات القويه الرفيعه يشكل خطرا قوميا وعرقيا داهما على اوروبا) يجسد ذلك

(الحتمية الجينية - التفرقة فى المعامله - اليوجينيا - التمييز على أساس جينيه)

٨. يقول ألبرت اينشتين : لقد أصبح واضحاً بصورة جلية أن تكنولوجياتنا قد تجاوزت إنسانيتنا. تجسد تلك المقولة احد المشكلات الناتجة عن زرع الاعضاء هي

(نقل الاعضاء - موت الدماغ - قيمة الحياة - استئجار الارحام)

٩. يقول ونستون تشرشل : (النمو الشاذ المتزايد السرعة لطبقات ضعاف العقول و المتخلفين والذي يصاحبه كما نعرف تقييد مطرد فى نمو كل السلالات القويه الرفيعه يشكل خطرا قوميا وعرقيا داهما على اوروبا) يجسد ذلك

(الحتمية الجينية - التفرقة فى المعامله - اليوجينيا - التمييز على أساس جينية)

١٠. الحيوانات المفترسه اذا شبع لا تعدي اما الإنسان حينما يشبع يعتدي يعبر ذلك عن أي من مراحل علاقه الإنسان بالطبيعه

(الاستغلال والسيطره-القهر والاستبداد-التفسير والتوظيف)

١١. قدرة الشخص على أن يفكر ويقرر ويتصرف بشكل حر وبدون إرغام أو عرقلة يعبر عن معيار (المنفعة- عدم إلحاق الأذى- المساواة والعدل- احترام الاستقلالية الفردية)

١٢- اتفق العلماء اليوم كعلماء البيئه واختصاصى الوراثيات السلوكية ان كلا من الجينات و البيئه عاملين مهمين ومتشابكين فى الحقيقة لتحديد السلوك البشرى.....تخالف عبارته مفهوم.....(الحتميه الجينيه - الاستنساخ - استئجار الأرحام - اليوجينيا)

١٣. المثل القائل " إذا لم نستطع أن نعمل خيرا للمريض فعلى الأقل لا نضره " يقتضي التزام الطبيب بمعيار (المنفعة - عدم إلحاق الأذى - المساواة والعدل - احترام الاستقلالية الفردية)

١٤. في الفترة ما بين ١٦٨٠ و ١٧٠٠ م بدأ العبيد يحلون محل عمال الأجرة في العديد من المستعمرات الأمريكية فتم إنشاء أول جمعية تشريعية لذلك وأقرت الجمعية أن العرق الأبيض هو المتفوق والمهيمن ضد العرق الأسود " تجسد العبارة السابقة من مضامين عواقب التحري الوراثي..... (الحتمية الجينية - التمييز على أسس جينية - اليوجينيا - التفرقة في المعاملة)

١٥. كان الفلاسفة وأصحاب الفكر في جمهورية أفلاطون يتمتعون بالصحة والذكاء والمكانة ومحدودي الذكاء يشغلون المراتب الدنيا ويتم تزويج الأقوياء وأصحاب القدرة العقلية مبكرا ومنع المرضى وذوى العاهات من التزاوج نهائيا كانت أفكار أفلاطون أساسا لإحدى عواقب التحري الوراثي هي

(الحتمية الجينية - التفرقة في المعاملة - التمييز على أسس جينية - اليوجينيا)

١٦. كل مشتغل بالفلسفة هو مطالب بأن يتدخل في الشأن العام ويلتفت إلى القضايا المستعصية على مجتمعه ويقدم مقترحاته وتصوراته ذلك يدل على (الفلسفه النظرية - الفلسفه التطبيقية - الفلسفه الدينيه - الفلسفه الطبيعیه)

١٧. المثل القائل " إذا لم نستطع أن نعمل خيرا للمريض فعلى الأقل لا نضره " يقتضي التزام الطبيب بمعيار

(المنفعة - عدم إلحاق الأذى - المساواة والعدل - احترام الاستقلالية الفردية)

١٨. اتفق العلماء اليوم كعلماء البيئة واختصاصي الوراثة السلوكية أن كلا من الجينات و البيئة عاملين مهمين ومتشابكين في تحقيقه لتحديد السلوك البشري..... تخالف العبارة مفهوم.....

(الحتمية الجينية - الاستنساخ - استئجار الأرحام)

١٩. اليوجينيا قدرة الشخص على أن يفكر ويقرر ويتصرف بشكل حر وبدون إرغام أو عرقلة يعبر عن معيار

(المنفعة - عدم إلحاق الأذى - المساواة والعدل - احترام الاستقلالية الفردية)

٢٠. قام الطبيب باتخاذ قرار بدلا من احد المرضى المختلين عقليا حول إجراء عملية ما ، هذا المبدأ الأخلاقي يجسد احد عناصر الموافقة المستنيرة

الإفصاح - الاهلية - الطوعية

٢١. القبول صيغة معاصرة لحكمة فلسفية قديمة تقول «أعرف نفسك بنفسك» تشير هذه العبارة إلى...

(اليوجينيا - التنبؤ الوراثي - الاستنساخ - الحتمية الجينية)

٢٢. من حكم الله في خلقه الاختلافات والتنوع والفروق الفردية بين الناس جميعا في الأقوال والأفعال والأفكار والعادات تتعارض العبارة السابقة مع (الجينوم البشري - الاستنساخ - التفرقة في المعاملة - الحتمية الجينية)

٢٣. لقد استبصر قديما أبو الطب العربي "أبو بكر الرازي" أحد أهم معايير الأخلاق الطبية الحديثة وأشار إليه قائلا : (وإن لم يكن من أمر التجربة إلا ما قاله الفاضل جالينوس لكفى: أنا أنهي جميع من استشار في صناعة الطب أن يعالج بالتجربة، وقد نهى عن ذلك المعلم الحكيم أبقرط حين قال :العمر قصير والصناعة طويلة والزمان جديد والتجربة خطر، فقد صدق لعمري في قوله ، وأنا أنهي عن التجربة في صناعة الطب)

استخلص من مقولة الرازي ذلك المعيار الأخلاقي للطب ، ثم وضع دعوي استخدام هذا المعيار الأخلاقي مستشهدا بمثال من عندك .

٢٤. يولى العديد من علماء الاخلاقيات البيولوجية وخاصة علماء الطب أولوية قصوى للاستقلال الذاتي حيث يعتقدون أن كل مريض يجب أن يحدد مسار العمل الذي يعتبرونه أكثر انسجاما مع معتقداتهم...يجسد ذلك أحد عناصر الموافقة المستنيرة (الأهلية. الإفصاح. الفهم. الطوعية)

٢٥. لكى تعد الموافقة فعالة لابد ان تشمل جميع المعلومات التى قد يحتاجها المريض ليتخذ قراره بقبول الخضوع للدراسة أو الرفض مثل طبيعه الدراسة وهدفها والاجراءات التى سيخضع لها الفرد والفوائد والاطار التى قد تنتج عنها وخطر تركه دون معالجه ووجود طرق أخرى لعلاج المرض وفوائد هذه الطرق واطارها.....يتحقق ذلك فى أحد عناصر الموافقة المستنيرة .
الطوعية . الأهلية . الإفصاح . الفهم

٢٦. اقنع طبيب احد المرضى بأنه لا يصبه اي ضرر اذا تبرع بكليته مقابل مبلغ من المال يتعارض هذا مع احد عناصر الموافقة المستنيرة وهي
الفهم . الإفصاح . الأهلية . الطوعية

٢٧. اهتمام وزيرة الصحة بالفنانه رجاء الجداوي دون الاهتمام بصحة احد الأطباء المصابين بفيروس كورونا يتعارض هذا مع

اخلاق العياده . اخلاق السياسه الصحيه . الموافقه المستنيره . المنفعه

٢٤. أخلاقيات علم الأحياء وهو دراسة القضايا الأخلاقية الناشئة عن التقدم في علم الأحياء و الطب، كما أنه تمييز أخلاقي من حيث صلتها بالسياسة والممارسة الطبية. حلل المفهوم؟
٢٥. ظهرت ممارسات لبعض الأطباء الألمان في الحرب العالمية الثانية وأجراء تجارب طبية على الأسرى في السجون يخالف ذلك احدي مجالات الاخلاق البيوطبية هي

٢٦. تنطوي حياة الإنسان على تناقض تجسد هذه العبارة احد مشكلات البيوتيقا

(موت الدماغ. الحالة النباتية. الجينوم البشري. قيمة الحياة)

٢٧. اهتمام وزيرة الصحة بالفنانه رجاء الجداوي دون الاهتمام بصحة احد الأطباء المصابين بفيروس كورونا يتعارض هذا مع

اخلاق العياده . اخلاق السياسه الصحيه . الموافقه المستنيره . المنفعه

٢٨. يولى العديد من علماء الاخلاقيات البيولوجية وخاصة علماء الطب أولوية قصوى للاستقلال الذاتي حيث يعتقدون أن كل مريض يجب أن يحدد مسار العمل الذي يعتبرونه أكثر انسجاما مع معتقداتهم...يجسد ذلك أحد عناصر (الموافقة المستنيرة. الأهلية. الإفصاح. الفهم. الطوعية)

٢٩. لكى تعد الموافقه فعاله لابد ان تشمل جميع المعلومات التى قد يحتاجها المريض ليتخذ قراره بقبول الخضوع للدراسه أو الرفض مثل طبيعه الدراسه وهدفها والاجراءات التى سيخضع لها الفرد والفوائد والاحطار التى قد تنتج عنها وخطر تركه دون معالجه ووجود طرق أخرى لعلاج المرض وفوائد هذه الطرق واطارها.....يتحقق ذلك فى أحد عناصر الموافقه المستنيرة

(الطوعيه - الأهليه - الإفصاح - الفهم)

٣٠. اقنع طبيب احد المرضى بانه لا يصبه اي ضرر اذا تبرع بكليته مقابل مبلغ من المال يتعارض هذا مع احد عناصر الموافقة المستنيرة وهي

(الفهم - الإفصاح - الاهليه - الطوعيه)

٣١. تنطوى حياة الإنسان على تناقض تجسد هذه العبارة احد مشكلات البيوتيقا

(موت الدماغ. الحالة النباتية. الجينوم البشري. قيمة الحياة)

٣٢. ظهرت ممارسات لبعض الاطباء الالمان في الحرب العالمية الثانية واجراء تجارب طبية علي

الاسري في السجون يخالف ذلك احدي مجالات الاخلاق البيوطيبية هي

٣٣. اهتمام وزيرة الصحة بالفنانه رجاء الجداوي دون الاهتمام بصحة احد الأطباء المصابين بفيروس كورونا يتعارض هذا مع

(اخلاق العياده - اخلاق السياسه الصحيه - الموافقه المستنيره - المنفعه)

٣٤. أخلاقيات علم الأحياء وهو دراسة القضايا الأخلاقية الناشئة عن التقدم في علم الأحياء و

الطب، كما أنه تمييز أخلاقي من حيث صلاته بالسياسة والممارسة الطبية. تشير الي تعريف

.....

٣٥. قيام وزاره الصحة بتوعيه جميع المواطنين من فيروس كورونا ومع ذلك نرى البعض لا يلتزم

باجراءات الوقايه ويتعرضوا للاصابه فتعمل الوزاره على محاوله علاجهم يعبر عن اى من

مستويات السياسه الصحيه

(الصحه العموميه - منظومه العلاج - توزيع الموارد الصحيه - اخلاق العياده)

٣٦. ظهرت في الاونه الاخيره مع انتشار فيروس كورونا المستجد اهتمام الأطباء برعايه المريض

وبالرغم من ان المرض مسبب للعدوي الا اننا لم نلاحظ اي انسحاب من الأطباء او خوف يعبر ذلك

عن احد مجالات الأخلاق البيوطيبية وهي

(اخلاق العياده - بحث العلمى - السياسه الصحيه)

٣٧. استطاع احد العلماء في جامعة أكسفورد اختراع لقاح لفيروس كورونا المستجد الا انه اقتصر

تداوله علي مرضي المملكة المتحدة يتعارض هذا السلوك مع احد معايير الأخلاق الطبية الحديثه

(المنفعة - الاستقلالية - عدم إلحاق الأذى - المساواة والعدالة)

٣٨. يقول " فيكتور هوجو " : كل شئ غالى ليس هناك من شئ رخيص سوى آلام الناس ، ان آلام

الناس رخيصة تتعارض المقولة مع أحد معايير الأخلاقيات الطبية الحديثه

(احترام الاستقلالية الفردية ، المنفعة ، عدم إلحاق الأذى ، المساواة والعدل)

٣٩. يقول الدكتور عدنان السبيعي أننا نرفضه وبصورة مطلقة لأنه يقوم على التوالد اللاجنس "

تشير العبارة الى

(الجينوم البشرى ، استئجار الأرحام ، بنوك المنى ، الاستنساخ)

٤٠. يرتبط الانجاب الاصطناعى فى صورته الطبيعية بين الزوج والزوجة وفى أولى مراحلها الأساسية بأحدى المشكلات المترتبة عليه وهى

(بنوك الأجنة - بنوك المنى - الاخصاب خارج الرحم - الارحام المستأجرة)

٤١. تقنية للتعامل مع الجينات بالإضافة أو الحذف أو لاستكمال نقص فى خلية مستهدفة يسمى

(استنساخ - جينوم - هندسة وراثية - انجاب اصطناعى)

٤٢. نشر موقع مصر اوى اليوممكن بطلا (الصحة تفتح باب التطوع للراغبين مواجهة فيروس كورونا : يشير الخبر السابق لاحد عناصر الموافقة المستنيرة

(الإفصاح - الأهلية - الطوعية - القبول)

٤٣. قامو بالضغط علي الام بضرورة اجهاض الجنين بسبب اخبارهم من قبل الطبيب بتوقع اصابته الطفل بالتخلف العقلي يشير ذلك

(الحتمية الجينية . اليوجينيا . التفرقة في العمالة)

٤٤. يقول القاضى أوليفر ويندل هولمز (قاض اسبق فى المحكمة العليا فى الولايات المتحدة الأمريكية) " نحن نريد الناس الأصحاء الودودين المستقرين عاطفيا والاذكياء ولا نريد المعتوهين ولا البلهاء ولا العالة ولا المجرمين " تجسد المقولة أحد عواقب التحرى الوراثى

(التفرقة فى المعاملة - اليوجينيا - المساواة فى المعاملة - الحتمية الجينية)

٤٥. " أن هدف مهنة الطب ليس إنهاء حياة الإنسان للتخلص من معاناته بل تسخير الوسائل الطبية المتاحة لتذليل أو تقليل هذه المعاناة " لتحقيق هذا الهدف يقتضى الإلتزام بأحد المعايير الأخلاقية الطبية الحديثة

(المنفعة - احترام الاستقلالية الفردية - المساواة والعدل - الأهلية)

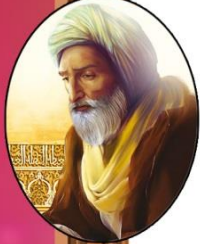
٤٦. فى عام ١٩١٠ كتب الزعيم البريطانى ونستون تشرشل فى مفكرته

" إن النمو المتزايد السرعة لطبقات ضعاف العقول والمتخلفين الذى يصاحبه تقييدا مطردا فى نمو السلالات القوية والرفيعة يشكل خطرا عرقيا وقوميا على أوروبا وانى أعتقد أنه من الضرورى أن يوقف هذا الرافد الذى يغذى نهر الجنون والا اصببت أوروبا كلها بالجنون " تجسد أفكار تشرشل أحد عواقب التحرى الوراثى

(التفرقة فى المعاملة - التمييز على اسس جينية - اليوجينيا - الحتمية الجينية)

٤٧. يجب على الطبيب أن يوجه المريض ويقوم بتحويله إلى تخصص آخر أى طبيب أكثر تخصصا فى هذا المرض إذا لم يستطع التعرف على مرضه بنفسه وأن يكون آمينا فى نقل المعلومات الخاصة بحاله لهذا الطبيب المتخصص لكى يساعده على الوصول إلى التشخيص السليم..... يجسد ذلك أحد مجالات الأخلاق البيوطيبه

(أخلاقيات البحث العلمى ، الصحة العموميه ، أخلاقيات العيادة ، منظومه العلاج)



اسئلة اخرى يجمعها الطالب ويقوم بالاجابة عليها بنفسه :



الموضوع الثالث: فلسفة اخلاق المهنة

■ مقدمة: العمل شرط اساسي :

- لنهضة الامم وتقدمها يمكن من خلاله معرفة اى شعب على حقيقته
- هل هو شعب جاد ام هازل ؟ متفائل ام يائس ؟ مسئول ام مستهتر ؟ يخدم نفسه ام لا ؟
- اجمعت الثقافات المختلفة على ان المجتمع يتطور
- وفقا لتطوير نظام العمل واستغلال طاقة وملاكات افراده
- الامة القوية لا بد ان تحترم العمل وفلسفته

■ اولاً : قيمة العمل فى نهضة الامم :

- يعد العمل من الوظائف الأساسية التى تميز الانسان عن الحيوان لان الانسان:

■ أ. يعمل لاستخدام ما تمنحه الطبيعة من خيرات :

✖ مثال : القطن تمنحه الطبيعة للانسان ولكن

✖ لا بد للانسان من تحويله الى خيوط وانسجة وتحول ذلك الى قماش لانتاج الملابس

✖ مثال اخر:

✖

■ ب . يعمل لتحويل الطبيعة لتستجيب مباشرة لاحتياجاتنا :

○ مثال : تحويل النباتات الى ادوية مثلاً (ورق الجوافة) الى (شراب) لعلاج السعال

○ تحويل النباتات مثل (دوار الشمس والذرة) الى زيوت طعام

○ تحويل الالونيوم الى اوانى للطهى

○ تحويل معدن الذهب والفضة الى حلى ومجوهرات للزينة

○ مثال اخر:

○

■ ج . يعمل لترويض الطبيعة واستغلال خيراتها بشكل يناسبه :

○ فلا يكتفى الانسان بقوة عضلاته ويديه بل لابد من استخدام التقنيات الحديثة

○ والا فلن يتقدم ابدا وهذا ما يمثل الجانب الابداعى فى عمل الانسان

○ مثال : استخدام الحفارات العملاقة فى حفر قناة السويس الجديدة وحفر الانفاق

○ مثال اخر:

○

○

ثانيا : مفهوم الاخلاق المهنية :

■ علاقة الأخلاق العامة بالأخلاق المهنية :

■ هي علاقة الكل بالجزء. والجنس بالنوع مثل اخلاق مهنة التعليم والطب... الخ

■ ويميزها عن الاخلاق المثالية :

■ الطابع العملى التطبيقى التى تستمد منه معاييرها

■ الاخلاق المثالية :

■ هى الاخلاق المستمدة من الاديان والتصورات الفلسفية مثل (الصدق. الامانة. العدالة. الخ)

■ مثال : معلم يعمل بمنتهى الاخلاص والامانة ويزرع هذه الاخلاق فى طلابه

■ مثال اخر :

.....

أ. تعريف أخلاق المهنة بأنها :

○ هى المبادئ والاسس والمعايير الاخلاقية التى لا تستقيم المهنة بدونها

○ والطابع الانزامى للمشتغلين بها لا يرجع للضمير أو الوازع الدينى فقط

○ بل يرجع الى القواعد المستنبطة للاداء المثالى لهذه المهنة.

○ الذى يهدف الى تجنب سلبيات الممارسة العملية .

○ تعريف استرشادى : هى مجموعة القواعد والقوانين الحاكمة لسلوك المهنى

○ تعريف اخر :

.....

○ مثال :

○ اخلاق مهنة الطب هى قواعد حاكمة للطبيب لا يجب مخالفتها حتى لا يتعرض للعقاب

○ مثال اخر :

.....

.....

○ ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

ب . أختلف الفلاسفة حول تحديد طبيعة هذه المعايير الى ٣ آراء هي :

١- الفريق الأول

■ يرى أن أخلاق المهنة تحمل الطابع الخاص والعام معا :

- ⊖ وتتمثل في أوامر ونواهي تلزم المعلم أو الطبيب
- ⊖ بغض النظر عن مخالفتها لميوله الشخصية أو ديانتته أو واقعه الاجتماعي

■ يرفض اصحاب هذا الرأي كل اشكال السلطة :

- ⊖ مثل الدولة والدين والاعراف التي تحاول صبغ أخلاق المهنة بطابعها.

■ جعلوا الممارسة العملية هي المسئول الاوحد لضبط هذه المعايير:

⊖ مثال : أخلاقيات الطبيب تعد قانون ملزما لمن يشتغل بمهنة الطب

- ⊖ سواء كان ذكر او انثى ، مصري او امريكي الخ

- ⊖ مثال اخر:
- ⊖
- ⊖
- ⊖

٢- الفريق الثاني

⊖ يرى ضرورة ارتباط أخلاق المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه.

■ مثال : آداب الطبيب :

■ عامة من حيث دفاء العلاقة مع (المرضى) كالحب والرفق والالفة

■ وملزمة من حيث متطلبات المهنة مثل الاخلاص فى العمل والامانة والعدالة

⊖ اما اجر الطبيب واحترامه للقوانين العامة والاعراف وميول المرضى فهي امور نسبية

⊖ حسب شخصية الطبيب من جهة وطبيعة ثقافة المجتمع من جهة اخرى

⊖ مثال اخر:

⊖

⊖

⊖ ملاحظات هامة:

⊖

⊖

⊖

⊖

٢- الفريق الثالث

يرى ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع

قبل وضع المعايير الاخلاقية لمهنة الطبيب منها مثلاً :

سمات الطبيب الشخصية (مثل الميول والمهارات الادائية)

طبيعة المرضى

مكانة الطبيب في المجتمع.

دور الدولة نحو المؤسسات الطبية

يرى انصار هذا الفريق ان اى معايير لا تراعى ذلك

سوف تتحول الى شعارات جامدة لا قيمة لها

مثال : الطبيب الكاره لمهنة الطب المجر على العمل بها

لا يمكن ان نطالبه بأداب مهنة الطب

مثال اخر :

.....

.....

.....

امثلة اخرى على الفرق الثلاث :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً : تفعيل الالتزام الخلقى وتطبيق الالتزام المهنى :

أ - أسباب ظهور مفهوم الاخلاق المهنية :

- عجز الاخلاق العامة عن الوفاء بكل
- ما تحتاجه كل مهنة من التزام خلقى
- حاجة المجتمع لاصلاح الخلل الاخلاقى
- ووضع معايير اخلاقية لضبط سلوك المهنيين

مثال :

انتشار الرشوة والمجاملة وتضارب المصالح والحصول على هديا مقابل تسهيل الاعمال

مثال اخر :

ب . أهم الأمثلة المبينة لعدم التزام صاحب المهنة بأخلاقيات مهنته :

١	المسئول الحكومى	الذي يسهل الاستيلاء على اراضى الدولة مقابل رشوة
٢	مدير المستشفى	الذي لا يلتفت لاطباء عمدا لانه يستفيد منهم لمصلحته الشخصية
٣	رئيس الحى	الذي يسهل البناء على اراضى زراعية بالمخالفة للقانون بالمجاملة والمحسوبية
٤	المقاول	الذى يسرق الحديد والاسمنت المستخدم فى البناء لتحقيق ارباح
٥	الصحفى	الذي ينشر اخبار كاذبة للفت الانتباه من اجل الشهرة
٦	الوزير	الذي لا يحسن استخدام سلطته
٧	الممثل	الذي يقدم ادوار سيئة لا تفيد المجتمع بل تضره من اجل النجاح السريع والشهرة
٨	الصيدلى	الذي يبيع الاقراص المخدرة والادوية بالمخالفة لتحقيق ربح

أمثلة اخرى :

ملاحظات هامة :

& ملحوظة :

يتحقق الموقف الاخلاقي الصحيح لأصحاب للمهن :

- عندما لا يشعر المرء بحاجته لقوة أو سلطة تلزمه بأداب وأخلاقيات المهنة
- سوى (الوازع الأخلاقي الداخلى الذى يتفق مع ضميره — و ثقافة المجتمع)
- ونحن فى العالم العربى أحوج ما نكون إلى مناقشة قضايا الإلزام المهنى
- وترسيخ مبدأ انضباط أصحاب المهن المختلفة بوازع داخلى من ضمائرهم
- وشعورهم بالمسئولية تجاه المجتمع.

رابعاً : أهمية مواثيق أخلاقيات المهنة :

(١) الصورة الذهنية الإيجابية:

- تفعيل المواثيق الأخلاقية وقيم العمل والالتزام بالمعايير الأخلاقية للمهنة
- يحافظ على الصورة الإيجابية للمتعاملين مع المؤسسة
- مثال : المؤسسة الملتزمة التى تقدم منتجات جيدة وتقدر قيمة العمل والوقت
- يرغب الافراد فى التعامل معها وشراء منتجاتها
- مثال اخر :

(٢) الالتزام بالمسؤوليات القانونية والاجتماعية:

- الالتزام العاملين بالمؤسسة بالمعايير الأخلاقية للمهنة :
- مثال :

- استخدام طاقة نظيفة صديق للبيئة
- والاهتمام بمدة صلاحية المنتجات وسلامتها . الخ.
- يعد شئى مهم لتجنب المساءلة القانونية .

- مثال اخر :

(٣) تحسين الأداء:

- الالتزام بأخلاقيات وقيم العمل والسلوك فى اطار القوانين :
- يساهم فى تحسين الأداء بينما عدم الالتزام ومخالفة الضوابط يؤثر سلباً
- على التكاليف نتيجة القضايا الجنائية المرفوعة ضدها فىؤدى لارتفاع تكلفة الانتاج
- مثال : عدم الاهتمام بمعايير الامان والسلامة البيئية

- مثال اخر :

(E) الاستخدام الأمثل للموارد :

الالتزام بالمواثيق الأخلاقية : يعتبر أمرا مهما عند اتخاذ قرارات تتعلق بالإنتاج.

مثال :

شركات السيارات الكبرى اذا علمت ان احد انواع السيارات بالسوق به عيوب

فانها تعيد تجميعها مرة اخرى لتصحيح هذه العيوب .

كما ان الآلات والمعدات الرديئة قد تسبب بإصابة العاملين بها

وهذا يعطل الإنتاج ويهدر الموارد.

مثال اخر :

خامسا : دور الفلسفة فى المواثيق الاخلاقية المهنية : يتم من خلال :

١- تحليل الواقع الثقافى للمجتمع :

يؤسس ميثاق اخلاق المهنة على تحليل واقع المجتمع

والمرحلة التاريخية التى يمر بها ونوع الخدمات التى تقدمها المهنة

٢- تحديد القواعد والضوابط المحددة لاداء اعمال المؤسسة :

استنادا للقيم التى يقدمها الفيلسوف للقائمين على المؤسسة ومهام الوظائف المختلفة

٣- وضع اسس ميثاق اخلاق المهنة :

حيث يوضع ميثاق اخلاق المهنة بمشاركة الفيلسوف والمتخصصين فى المهنة

ليحدد معايير السلوك المهنى الاساسى

٤- مبادئ الالتزام بالسلوك الوظيفى داخل المؤسسة :

المنتج النهائى لميثاق اخلاق المهنة

هو الالتزام بأخلاقيات العمل فى السلوك الوظيفى

حيث يودى فى النهاية الى جودة المنتج وجودة العمل

وتقدم المجتمع وخدمة مصالح الجميع

مثال : حاول فلاسفة فرنسا وضع ميثاق اخلاقى فى مجال الطفولة

مثال اخر :

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

سادسا : اخلاقيات الوظيفة العامة :

١- تعريف الوظيفة العامة :

☞ هي مجموعة المهام التي يتم تحديدها

☞ في ضوء القيم و المبادئ الاخلاقية

☞ هدفها خدمة المصلحة العامة

☞ يمتاز العاملین بها بحقوق و امتيازات

☞ تنص عليها قوانين الخدمة المدنية المعمول بها

☞ وتسقط هذه الحقوق

☞ إذا أخل العاملین بهذه الواجبات والمسؤوليات

☞ تعريف استرشادي : هي مجموعة ادوار يقوم بها افراد يحددها قوانين تضعها الدولة

☞ مقابل مجموعة من الحقوق منها مثلا الاجر والمعاش والتأمين الصحي الخ

☞ تعريف اخر :

☞

☞

☞ مثال : وظائف الحكومة (القطاع العام)

☞ (الجهاز الاداري للدولة) ممثل في الدفاع والتعليم والصحة والقضاء الخ

☞ الموظف الحكومي سواء المعلم او الطبيب او الوزير او المحافظ او رئيس الحي

☞ الذي يقدم خدمة عامة للجمهور

☞ مثال اخر :

☞

☞

☞ ملاحظات هامة :

☞

☞

☞

☞

☞

☞

☞

☞

☞

٢. أخلاقيات الوظيفة العامة:

■ هي مجموعة القواعد والمعايير

■ التي يمكن في ضوءها الحكم على السلوك

■ باعتباره صحيحاً أو خاطئاً

ويحدث الفساد الإداري :

■ إذا تم الانحراف عن هذه القواعد

■ لتحقيق المصلحة الشخصية على حساب المصلحة العامة

■ **مثال :** المسئول الحكومي الذي يستغل منصبه لمصلحته الشخصية

■ وتعطيل خدمة الجمهور

■ بهدف التربح والثروة يمثل هذا فساد إداري.

■ **مثال آخر :**

.....

.....

.....

.....

٣. عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة:

⊖ الالتزام بالانظمة والقوانين

⊖ احترام القيم وعادات المجتمع

⊖ العدالة وعدم التمييز

⊖ احترام وقت العمل

⊖ حب العمل

⊖ الامانة والنزاهة والاخلاص في العمل

⊖ المحافظة على الممتلكات العامة للدولة

⊖ الانتماء والولاء للمنظمة

⊖ السرعة والالتقان في انجاز العمل

⊖ تنمية الكفاءات العلمية

⊖ **مثال :** المدير : الذي يحترم القوانين ويقيم العدل بين الموظفين ويحترم وقت العمل

⊖ **مثال آخر :**

.....

.....

.....

.....

٤. مبررات الالتزام باخلاقيات الوظيفة العامة:

■ الالتزام باخلاقيات الوظيفة العامة يؤدي الى :

- ١- تحسين الخدمات المقدمة للجمهور
- ٢- الشفافية فى تنفيذ الاعمال من جانب الموظفين
- ٣- تنمية قدرات العاملين المهنية وتحفيزهم لتحسين الاداء
- ٤- تعزيز من اداء المنظمة كوحدة كلية من خلال العمل كفريق واحد
- ٥- احترام حقوق ومصالح الاخرين يؤدي الى زيادة الثقة بالمنظمة
- ٦- ضمان حرية التفكير والابداع للعاملين تعزيز من ولائهم لها وتحسين الاداء
- مثال : عمل المعلمين كفريق واحد داخل المدرسة لتقديم خدمة تعليمية متميزة

..... مثال اخر :

٥. آليات تحسين تنمية الاعتبارات الاخلاقية فى مجال الوظيفة العامة :

- ١) تقدير الاداء الاخلاقى المتميز للموظفين
- ٢) تحديد سلطات الموظفين والاداريين
- ٣) غرس السلوك الاخلاقى القائم على العقل والضمير الذاتى يضمن الاستمرارية
- ٤) تحسين النظام الرقابى فى المنظمة
- ٥) وضع جزاءات لمن يرتكب مخالفات اخلاقية
- ٦) الاستفادة من كل الوسائل المتاحة التى تعزز احترام العمل الاخلاقى
- ٧) التاكيد على سلوك الموظفين فى الدرجات العليا كنموذج للآخرين
- ٨) مراجعة التعليمات الادارية التى تتعلق بالسلوك الاخلاقى

● مثال : مكافأة المعلمين المتميزين وترقيتهم الى درجة اعلى

● مثال اخر :

 ملاحظات هامة :

سابعاً : الواجب المهنى للفيلسوف :

فى الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع :

أ. الاختلافات فى المذاهب الفلسفية :

- سببه اختلاف الظروف التى نشأ فيها كل فيلسوف وظروف كل مجتمع
- فينعكس هذا على وجهة نظر الفيلسوف وتفكيره
- وهذا يجسد المقولة (كل فلسفة هى نبت طبيعى لظروف كل مجتمع)
- فالفلسفة لا تبدأ من فراغ بل تركز على الواقع

ب. الإنتاج الفكرى لكل فيلسوف :

- يتأثر بهوية وخصائص المجتمع الذى يعيش فيه
- فلا يستطيع الفيلسوف أن يعزل نفسه ظروف مجتمعه وهويته الثقافية والحضارية
- لأن الفكر الفلسفى يبدأ من الواقع الاجتماعى والتاريخى والدينى والسياسى الذى نعيشه

ج. دور الفيلسوف يتمثل فى رسم الهوية الوطنية لمجتمعه حيث انه :

- يحدد عقيدة الوحدة الوطنية لحماية الامة من الفرقة والتجزئة
- كما فعل فلاسفة الالمان مثل هيجل

د. الفلاسفة لهم دور فى نقل التراث الحضارى للمجتمعات الاخرى :

- فيقوم بشرحه وتلخيصه وعرضه ثم الابداع والاضافة والتجديد
- كما فعل الفارابى وابن رشد
- فى شرح التراث اليونانى مع الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع
- مثال : جان جاك روسو :**
- فيلسوف فرنسى حافظ على هوية المجتمع الفرنسى ودعا الى الحرية
- وارسى قواعد الحكم الديمقراطى من خلال نظرية (العقد الاجتماعى)

..... مثال اخر :

.....

..... مثال اخر :

.....

..... ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

ثامنا : بعض الامثلة على رؤى الفلاسفة للعمل :

أ- : العمل فى الفكر الافلاطونى (افلاطون) :

١. بحث أفلاطون عن أصل المدينة أو المجتمع فى كتابه (الجمهورية)

فوجد ان سبب نشأة المجتمع السياسى هو تعدد حاجات الانسان

التى لا يمكن ان يحققها بمفرده ففرض عليه ذلك العيش داخل الجماعة

٢. يحدد أفلاطون الحاجات الأساسية للإنسان :

فى ثلاث حاجات هي الغذاء والسكن والملبس

وعليه القيام بثلاث أنشطة : تحضير الغذاء وبناء السكن وصناعة الملابس

٣. و يتحقق ذلك من خلال سبيلين هما :

أ - السبيل الأول :

وهو المتبع فى المجتمعات البدائية فيقوم كل فرد

بأنجاز هذه الأنشطة الثلاثة ويقسم وقته بينها

مثال : القرية المصرية قديما : كان الفلاح ينتج (الطعام) بزراعة الارض

ويقوم ببناء (المسكن) بنفسه بالطوب اللبن (طوب يصنع من الطين)

مثال اخر :

ب - السبيل الثاني :

وهو المتبع فى المجتمعات المتطورة هو يقوم على تخصص كل فرد فى عمل معين

حيث يخصص للعمل كامل وقته وهذا مايسمى بالتقسيم الاجتماعى للعمل

وهو الرأي الذى يميل له افلاطون .

مثال : اهل المدينة : يتخصص كل فرد فى عمل معين

مثال اخر :

٤. يؤكد أفلاطون على ان الجميع يستفيد من تقسيم العمل فى :

تحسين نوعيه الانتاج التى يحصل عليها المجتمع.

راحة العامل لأنجازه نوعا واحدا من العمل يكون ماهر فيه.

ملاحظات هامة :

٥. الفرق بين العمل عند أفلاطون ورجال الاقتصاد اليوم:

أ- أفلاطون :

- لا يعطى ايه أهمية لزيادة الإنتاج لأنه أحد النتائج المباشرة لتقسيم العمل.
- يرى ان الهدف النهائي للعمل هو تلبية حاجة طبيعية فقط
- ينظر للعمل على انه خدمة يقدمها المنتج للمستهلك

ب - الاقتصاديون :

- يهتمون بالمشكلات المترتبة على زيادة الإنتاج
- ينظرون للعمل على انه سعة
- مثال : عندما ينتج مصنع كميات ضخمة من (سعة معينة او منتج)
- فهى تحتاج الى تسويق وتوزيع حتى لا تفسد ويخسر المصنع
- يهتم الاقتصاديون بهذا بينما لا يهتم افلاطون

مثال اخر :
.....
.....
.....

٦- تقسيم افلاطون للعمل ادى الى تقسيم المواطنين الى عبيد واحرار:

المواطنین الاحرار	العبيد
عليهم القيام بالبحث الفلسفى والاشتغال السياسة	عليهم القيام بالاعمال
وليس عليهم العمل بالحرف	المنزلية وكل الحرف
لانها تحط من شرف الانسان ولا تتفق مع الفضيلة	المختلفة
يحتاجون الى وقت فراغ	ويتحملون عن المواطنين
للقيام بالبحث الفلسفى والسياسى	الاحرار اعباء تحصيل الرزق
و لكن العبيد هم من يقومو	مثال :
يانجاز الأعمال المنزليه (غذاء وملبس مسكن)	العمال والفلاحين عبيد
ومن حقهم ان يمتلكوا الارض الزراعية	عملهم الزراعة والحرف
أما فلاحه الارض فتترك للعبيد	مثال اخر :
مثال :	
القادة والحكام والعلماء والفلاسفة مواطنين احرار	
عملهم السياسة البحث الفلسفى	
مثال اخر :	

الكنز فى الفلسفة والمنطق

٢. يرى أرسطو إن الطبيعة هي التي تؤدي الى التمايز بين البشر :

فتجعل بعضهم قليل الذكاء أقوياء البيئة " العبيد "

وبعضهم اكفاء للحياة السياسية " المواطنين الاحرار "

وينتج عن ذلك ان البشر صنفان

صنف حر بالطبيعة وصنف عبد بالطبيعة

٤. تعقيب على موقف أرسطو :

يؤخذ على أرسطو الاخذ بنظام الرق كنظام طبيعي اجتماعي:

يؤدي الى انتاج الثروة

لان فكرة الرق مرفوضة وتتعارض مع حقوق الانسان

فكرة الرق عند أرسطو ذات طابع عنصري

لانه قصر الرق على غير اليونانيين

اعتباره الرق نظام طبيعي

امر غير مؤكد في ضوء العلم المعاصر

امثلة اخرى على رأى أرسطو فى العمل :

.....

.....

.....

.....

ج - : العمل عند الفارابي :

١. يرى الفارابي :

ان المدينة هي اول درجة فى الاجتماع الانسانى :

والسمة التى تميز المدينة الفاضلة :

هي شيوع التعاون بين افرادها فى العمل

من اجل تحقيق السعادة

فاذا تحقق لها ذلك اصبحت المدينة فاضلة

واتسم اهلها بالنظام وخضعوا لتقسيم العمل

واذا فشلوا فى تحقيق السعادة ظهرت مدن غير فاضلة

مثال : المدينة الفاضلة : هي مجتمع سياسى يقوم على توحيد الامة

تحت ظل حاكم مركزي قوى فاضل عادل يحكم وفقا للشرائع والقوانين

مثال اخر :

.....

.....

٢. قسم الناس الى :

- أ - الامام أو الملك أو الفيلسوف أو النبي : يكون على قمة المدينة الفاضلة
- ب - العمال والفلاحون : في قاعدة المدينة
- ج - العلماء والجند : بين الطرفين في الوسط
- هذا هو نوع من تقسيم العمل والتدرج في السلطة عند الفارابي

٣. تعقيب على الفارابي :

- تأثر الفارابي بافلاطون وارسطو في تقسيم العمل
- تأثر بالدين الاسلامي في اشارته لضرورة التعاون من اجل البقاء
- امثلة اخرى على رأى الفارابي في العمل :

د - : العمل عند ابن خلدون :

- هو فيلسوف اسلامي كبير اشتهر في القرن ١٤ ميلاديا
- اهتم بالحديث عن العمل في كتابه (المقدمة)

١- رأي ابن خلدون في العمل :

- العمل هو ما يقيم به الإنسان
- فلولا العمل والكسب لم يكن هناك قيمه للإنسان .
- حيث يقول (الكسب من العمل هو قيمه الاعمال)
- فمن لا يعمل فقد الكسب بالكليه.
- وكلما كان الناس في حاجة الي عمل الفرد زاد شرفه وقيمته .
- يعدد ابن خلدون في مقدمته كل المهن والصنائع المختلفة منها
- مثال : في ظل ازمة انتشار فيروس (كورونا) اهتم المجتمع العالي (بالاطباء)
- واطلق عليهم (الجيش الابيض) تقديرا لقيمة مواجعتهم لهذا المرض

مثال اخر :

.....

مثال اخر :

.....

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

٢- مهنة التجارة يعرفها بانها :

هـ هى محاولة الكسب وتنمية المال بشراء السلع ثم بيعها بأعلي من ثمن الشراء

هـ مثال : شراء منتجات مثل الملابس (بسعر الجملة) وبيعها بالقطعة

هـ مثال اخر :

هـ

هـ مثال اخر :

هـ

هـ تعريف استرشادى لمهنة التجارة :

هـ

هـ

٣- حدد اخلاقيات مهنة التجارة وهى :

هـ ١- أن يكون الربح قليل بالنسبة إلي رأس المال .

هـ لان كثرة المال تجعل الربح كثيرا.

هـ ٢- عدم الغش في البضائع أو تضليل المشتري .

هـ ٣- عدم الاحتكار فالاحتكار مفسده للربح .

■ امثلة اخرى على رأى ابن خلدون في العمل :

■

■

■

■ ملاحظات هامة :

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

هـ : العمل فى الفلسفة الحديثة والمعاصرة:

2. العمل عند هيجل

(1723. 1790)

يعرف العمل بأنه :

إنتاج للإنسان بواسطة الإنسان

فالعمل هو أداة لتحرير الإنسان من سيطرة الطبيعة

العلاقة بين الإنسان والعمل ليست علاقة معرفية فقط

ولكنها علاقة تحويل وتغير متبادلة

فالعمل هو نشاط اجتماعى

ينجزه الناس من أجل تلبية احتياجاتهم والعمل هو الأساس فى العلاقات الاجتماعية

مثال :

علاقة الأفراد ببعضهم داخل المصنع

لإنتاج سلعة معينة

علاقة البائع بالمشتري

علاقة المعلم بطلابه

والطبيب بمرضاه

كلها علاقات اجتماعية أساسها العمل

مثال آخر :

1. العمل عند آدم سميث

(صاحب كتاب ثروة الأمم)

يعد آدم سميث أبو الاقتصاد السياسى :

تعد المصلحة الخاصة

والحرية الأساس النظرى لفلسفة سميث

تقوم هذه الفلسفة :

على الاعتقاد بأن النظام الطبيعى قادر على

التوفيق بين المصلحة العامة والخاصة

وهذه هى فكرة اليد الخفية :

التي تعنى ان :

الأفراد فى سعيهم لتحقيق مصالحهم الخاصة

يحققوا دون ان يشعروا بالمصلحة العامة

ينادى بضرورة ترك الحرية المطلقة للفرد

ليعمل بالطريقة التى تناسبه

دون ان تحد الا فى حدود المنافسة

مثال :

قيام رجل اعمال بإنشاء مصنع للسيارات يحقق

(مصالحته) فى الربح ويحقق مصلحة

(العمال) فى العمل ويحقق مصلحة

(المجتمع) فى توفير المنتج

مثال آخر :

ملاحظات هامة :

بنك الأسئلة: الفصل الثالث : فلسفة اخلاق المهنة :

س:- إذا أردت المنافسة والتميز جهز مصنعك بأفضل المعدات تجسد المقولة إحدى فوائد الالتزام بمواثيق أخلاق المهنة وهى

- تحسين الأداء

- الصورة الذهنية الايجابية

- الالتزام بالمسؤوليات القانونية

س:- القيمة المنتجة ستساوي صفراً إذا كانت مدخلات العمل تساوي صفراً، هذه المقولة تتفق مع فلسفة فى العمل .

- افلاطون

- ابن خلدون

- ادم سميث

- هيجل

س:- لا يقوم الجزار أو بائع الخبز بتوفير الطعام لنا بدافع الاهتمام بنا وحده، بل بفعل الفائدة التي يجلبها لنفسه. تتفق المقولة مع فلسفة فى العمل

- ادم سميث

- ابن خلدون

- افلاطون

- هيجل

س:- دعونى أحقق مصالحتى فأحقق مصالحكم. تجسد المقولة رؤية لأحد فلاسفة العمل .

- ابن خلدون

- افلاطون

- ادم سميث

- هيجل

س:- طلب المعلم من المعلم دفتر التحضير فرد عليه بقوله العلم فى الرأس مش فى الكراس. يخالف الموقف السابق أحد معايير أخلاق المهنة

- تحليل الواقع الثقافى للمجتمع

- تحديد الأسس والضوابط لكل مؤسسة

- مبادئ الالتزام بالسلوك الادارى والوظيفى.

- وضع قيم أخلاق المهنة

س:- يقول (موسونيوس) النظرية أولى فى تعلم السلوك والممارسة أبع فى الفاعلية حيث تسيطر فى قيادة الناس إلى العمل . تجسد المقولة أحد آراء الفلاسفة فى تحديد معايير أخلاق المهنة

- الفريق الرابع

- الفريق الثالث

- الفريق الثانى

- الفريق الأول

س:- الطبيعة لاتفعل شيئاً باطلا تجسد المقولة رؤية لأحد فلاسفة العمل.

- هيجل

- ابن خلدون

- أرسطو

- الفارابى

س:- يقول غاندي: يجب أن افتح نوافذ بيتي كي تهب رياح الثقافات بشرط ألا تقتلني من جذوري. تعبر المقولة عن

- دور الفلسفة فى المواثيق الاخلاقية المهنية

- اخلاقيات الوظيفة العامة

- الواجب المهني للفيلسوف فى الحفاظ على مجتمعه

- رؤي الفلاسفة للعمل

س:- عدم وجود مواثيق ل اخلاقيات المهنة يتمخض عنه مشكلات عدة. برهن على ذلك.

س:- يعد العمل بمثابة اللحمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية تجسد المقولة العمل عند.....

- الفارابى

- وليم جيمس

- ادم سميث

- هيجل

س:- يقول بعض المفكرين لئن حرر العمل الانسان من أسر الطبيعة فقد اوقعه فى أسر المجتمع واحل الضرورة الاجتماعية محل الضرورة الطبيعية. تشير العبارة إلى فكرة العمل عند

- ادم سميث

- هيجل

- أفلاطون

- أرسطو

س:- في مجتمعنا العربي: لا يحترم المرء الذي لا يعمل بينما الذي يعمل ويكسب يكون محط احترام الناس وتقديرهم يتفق ذلك مع فكر.

- سميث - ابن خلدون - هيجل - الفارابي

س:- يقول الشيخ الشعراوي رحمه الله مؤكداً دور العمل والكد في تحقيق سيادة الأمة " لن تكون كلمتنا من رأسنا إلا إذا كانت لقمتنا من فأسنا " يوافق ذلك ما أشار إليه

- سميث - هيجل - الفارابي - ابن خلدون

س:- قامت الدولة بتأسيس صندوق المشروعات الصغيرة تشجيعاً للشباب على العمل وبذل الجهد وإظهار المواهب وكذلك لتوفير السلع للمواطنين. تتفق رؤيه الدولة مع فلسفه

- سميث - ابن خلدون - هيجل - أرسطو

س:- (لا يستطيع الإنسان أن يبقى وأن يبلغ أفضل كمالاته إلا في المجتمع) تشير العبارة الي العمل عند

- أرسطو - ابن خلدون - هيجل - الفارابي

س:- انما البشر على تنافرهم محتاجون الى الاجتماع والتعاون (تشير العبارة الي نظرية العمل عند - افلاطون - الفارابي - سميث - أرسطو

س:- من عمل صناعات كثيرة لم ينجح في اى منها تشير العبارة لاحد افكار

- افلاطون - الفارابي - أرسطو - سميث

س:- " اني لأرى الرجل فيعجبني فأسأل هل له من حرفة فإن قيل لا ... سقط من عيني " عمر الفاروق رضي الله عنه . يشير ذلك إلي ما ذهب إليه أحد فلاسفة العمل

- الفارابي - افلاطون - أرسطو - ابن خلدون

س:- يقول ألبرت أينشتاين : " كل ما هو عظيم ومهم صنعه إنسانٌ عمل شيئاً يحبه بحرية. تتفق العبارة مع رأي الفريق حول رؤيتهم لمعايير الأخلاق المهنية .

- الفريق الأول - الفريق الثاني - الفريق الثالث - أرسطو

س:- سأل الطالب معلمه ما العمل : قال تأمل عنصري الثقافه والحضارة تعلم ماالعمل. يجسد ذلك فكر

- ابن خلدون - هيجل - سميث - الفارابي

س:- يجب أن نعتمد في تنظيم الأجور على تنافس أرباب العمل على العمال، وتنافس العمال على الأعمال. تجسد العبارة آراء أحد الفلاسفة نحو العمل.

- ابن خلدون - جورج هيجل - افلاطون - آدم سميث

س:- يقول أحد الفلاسفة : شعوب الشمال الجليدى وأوروبا شجعان ولكنهم عاطلون عن الذكاء والمهارة والشرقيون يمتازون بالذكاء والمهارة ولكنهم خلو من الشجاعة وأما الشعب اليونانى فيجمع بين الميزتين الشجاعة والذكاء . تجسد المقولة رؤية احد الفلاسفة فى العمل

- إقليدس - ابن خلدون - أرسطو - هيجل

س:- أثناء قيام مهندس التبريد والتكييف بإصلاح تكييف شخص ما دار حديث بينهما انتهى الى اقامة علاقات اجتماعيه وطيدة بينهما بعض يجسد ذلك فكر فى العمل .

- سميث - هيجل - ابن خلدون - الفارابي

س:- سأل الطالب معلمه ماهو العمل قال: انظر حولك تجد الحديد الخام قد تحول إلى قطارات وسيارات والطوب والاسمنت والرمال والحديد والزلط قد تحول إلى مدارس ومستشفيات ومساكن وغيرها من محاولات الانسان للسيطرة على الطبيعة . يجسد ذلك فكر

- ابن خلدون - سميث - هيجل - الفارابي

س:- كثيرا ما ننتقد الاعمال الدرامية بأنها لا تعبر عن ثقافة المجتمع وأفكاره ولا تعبر عن واقعه وهويته وخصائصه بعكس موقف الفيلسوف. يشير ذلك الى ان الفكر الفلسفي يجب ان.....

- يكون نبت طبيعي لظروف المجتمع - يبدأ من فراغ

- ينعزل عن ظروف المجتمع - لا يتأثر بهوية المجتمع وخصائصه

س:- قال حكيم " إزرع في كل مساحة من وقتك عملاً مفيداً يتذكرك به الناس. يعبر ذلك عن رؤية..... في العمل

- آدم سميث - ابن خلدون - افلاطون - أرسطو

س:- أقر بتطبيق القانون الطبيعي في الامور الاقتصادية ويعتبر كل فرد مسئولا عن سلوكه فهو أفضل من يقرر مصالحه

- الفارابي - هيجل - آدم سميث - ابن خلدون

س:- لايسمح الإنسان أن يكون عمله مجانا لأن منه كسبه ومنه معاشه إذ لا فاءده للفرد في جميع عمره في شيء مما سواه..... تتفق هذه المقولة مع رأى أى من من فلاسفه العمل

- آدم سميث - ابن خلدون - الفارابي - أرسطو

س:- يقول عبد الرحمن مختار: في مملكة النحل نحلة واحدة لا تجني العسل وكذلك حال الأمم . يشير ذلك إلى رؤية..... في فلسفة العمل

- الفارابي - أرسطو - آدم سميث - افلاطون

س:- انما البشر على تنافرهم يحتاجون الى الاجتماع والتعاون " تشير العبارة الى نظرية العمل عند....

- افلاطون - الفارابي - سميث - أرسطو

س:- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الجالب مرزوق والمحترق ملعون" يتوافق الحديث مع رأى....

- آدم سميث - ابن خلدون - افلاطون - أرسطو

س:- ما يرفع قدر الإنسان الحر هو بناءات الفكر وليس ما يصنعه بيديه. تجسد العبارة رؤية..... في العمل

- لفارابي - ابن خلدون - هيجل - افلاطون

س:- نحن جميعا نجداف في القارب نفسه..... يجسد ذلك أحد اساسيات العمل عند

- هيجل - بن خلدون - الفارابي - أرسطو

س:- انعدام السلطة يحدث الفساد وانعدامها بدرجة مطلقة يحدث الفساد المطلق.....تخالف
المقولة أحد الفرق الفلسفيه التى تحدد طبيعته أخلاق المهنة وهو

- الفريق الذى يرى ضروره فحص ثقافته المجتمع قبل وضع اخلاق المهنة

- الفريق الذى يرى أن الممارسه العمليه هى المسؤولة عن ضبط اخلاق المهنة

- الفريق الذى يرى ارتباط اخلاق المهنة بالطابع الثقافى الذى تمارس فيه

- الفريق الذى يرى نسبيه اخلاق المهنة من مجتمع لآخر.

س:- يقول بن خلدون (إن الكسب الذى يستفيد به البشر إنما هو قيم أعمالهم) تتخالف هذه المقولة
نظريه العمل عن

- الفارابى

- هيجل

- أفلاطون

- آدم سميث

س:- قسم أفلاطون الدولة إلى ثلاث طبقات طبقه المنتجين وتتولى انتاج الحاجات الضرورية
وطبقه الجند التى تسهر على حمايه الدولة والدفاع عنها وطبقه الحكام التى تتولى مهمه
الحكم وتوجيه الدولة بكل طبقاتها نحو الخير يمثل ذلك احد

- عناصر اخلاقيات الوظيفه العامه

- مبررات اهتمام المؤسسات باخلاقيات الوظيفه العامه

- آليات تحسين الاعتبارات الاخلاقيه فى مجال الوظيفه العامه

- فوائد مواثيق اخلاق المهنة

س:- أكدت الدراسات أن هجرة المواطنين من الريف إلى المدينة هى لأسباب منها قلة فرص العمل
وعدم توفر الخدمات بشكل متكامل. تتفق هذه العبارة مع رأى

- الفارابى

- جورج هيجل

- آدم سميث

- ابن خلدون

س:- يقول الفيلسوف الألماني كارل ماركس: العمل فعل طرفاه الإنسان والطبيعة ويلعب الإنسان
فى مواجهة الطبيعة دور قوة طبيعية ، فقوة الإنسان الكامنة فى يديه ورجليه ورأسه تستخدم
لتحقيق اهدافه وفى نفس الوقت يؤثر بعمله هذا فى الطبيعة الخارجية ويحولها . تتفق مقولة
كارل ماركس مع أفكار.....فى العمل

- ابن خلدون

- الفارابى

- سميث

- هيجل

س:- الإحتيال على قوانين العمل من أجل تمرير شئ ما لتحقيق مصلحة لفرد أو مجموعة أفراد
على حساب أفراد آخرين يضر بالمجتمع. فى ضوء دراستك لأخلاق المهنة استدل بمثال على المفهوم
الذى تدل عليه العبارة .

- أخلاق الوظيفة العامة

- الوظيفة العامة

- أخلاق المهنة

- المهنة

س:- ذهب زميلين فى العمل لتسلم رواتبهما آخر الشهر تفاجيء أحدهما ان راتبه زاد خمسمائة
جنيه بينما الآخر نقص راتبه خمسمائة جنيه. فبرر ذلك صاحب العمل بان أداء الأول كان
أفضل فى هذا الشهر من الثانى. يجسد ذلك

- عناصر اخلاقيات الوظيفه العامه

- آليات تنمية الاعتبارات الاخلاقيه

- مبررات اهتمام المؤسسات باخلاقيات الوظيفه العامه.

- اهمية مواثيق اخلاقيات المهنة

س:- " العمل هو اندماج خبرات وتجارب الفلسفة والتاريخ والاقتصاد. تعبر تلك العبارة عن.....

- جورج هيغل - سقراط - آدم سميث - افلاطون

س:- ان العمل هو افضل الاشياء وأتعتها بحسب رؤية فى العمل.

- سميث - هيغل - افلاطون - ابن خلدون

س:- ذهب فريديريك ابلز الى ما يُعرف بـ " استغلال الانسان للانسان " تخالف المقوله اهم مذهب اليه احد الفلاسفه عن العمل وهو

- آدم سميث - ابن خلدون - هيغل - ارسطو

س:- من هو الكائن السوى؟ اجاب فرويد : انه الكائن الذي يحب ويعمل . يشير ذلك الى ان العمل

- يميز الانسان عن بقية الكائنات - يشترك فيه الانسان مع الحيوان

- يشترك فيه الانسان مع بقية الكائنات - يميز بعض الناس عن بقية الكائنات

س:- يقول رسول حمز توف لاقياس للانسان افضل من عمله تشير العبارة الى رؤية العمل عند

- الفارابى - ارسطو - ابن خلدون - ادم سميث

س:- لا يقوم إحترام الناس للفرد على نوع عمله بل على الكيفيه التى يؤدى عمله بها وعلى سلوكه فى العمل . يجسد ذلك فكر

- هيغل - سميث - ابن خلدون - ارسطو

س:- يقول دوركايم :- "تتمثل القيمه الاخلاقيه لتقسيم العمل فى توعية الفرد بتبعيته ازاء

المجتمع لأن تقسيم العمل يصبح مصدرا هاما للتضامن الاجتماعى. يجسد ذلك فكرة العمل عند

- الفارابى - ابن خلدون - هيغل - سميث

س:- يرى البعض ان العمل علاقه تربط الانسان بالطبيعه من اجل تحويلها وتحويل اسلوب معيشته فيها وهو فى نفس الوقت عمليه اجتماعيه تحدد علاقتة بالمجتمع .. يتفق ذلك مع

فكر.....

- الفارابى - ابن خلدون - هيغل - سميث

س:- قسم افلاطون قوى النفس الى ثلاثة اقسام النفس الشهوانيه وهى ادنى قوى النفس والنفس الغضبيه وهى اوسط قوى النفس والعقل وهى ارقى قوى النفس تتشابه العبارة مع رأى.....

- ابن خلدون - الفارابى - ادم سميث - جورج هيغل

س:- القدوه الحسنه خير من الوصيه. تجسد العبارة أحد.....

- آليات تحسين الاعتبارات الاخلاقيه فى مجال الوظيفة العامه

- عناصر اخلاقيات الوظيفة العامه

- فوائد مواثيق اخلاق المهنة

- مبررات اهتمام المؤسسات بأخلاقيات الوظيفة العامه

س:- يرى سميث ضروره ترك الحريه المطلقه للفرد فى العمل كيفما يشاء وبالطريقه التى يراها يخالف ذلك رأى

- هيغل - ابن خلدون - الفارابى - افلاطون

س:- استعان كلا منهما بالنظام الطبيعي فى توضيح نظريته للعمل

- أفلاطون وسميث - سميث وأرسطو - هيغل وسميث - الفارابى وهيغل

س:- يقول مصطفى السباعي: الرعد الذى لا ماء معه لا ينبت العشب، كذلك العمل الذى لا إخلاص فيه لا يثمر الخير تجسد المقولة إحدى معايير تحديد طبيعة أخلاق المهنة

- الاول - الفريق الثاني - الفريق الثالث - الفريق الرابع

س:- يقول بن خلدون (إن الكسب الذى يستفيد به البشر إنما هو قيم أعمالهم) تخالف هذه المقولة نظريته العمل عند

(آدم سميث - أفلاطون - هيغل - الفارابى)

س:- ذهب فريديريك أنجلز الى ما يعرف بـ (استغلال الانسان للإنسان) تخالف المقولة اهم مذهب اليه احد الفلاسفة عن العمل وهو

- آدم سميث - ابن خلدون - هيغل - أرسطو

س:- قسم أفلاطون الدولة الى ثلاثة طبقات طبقه المنتجين وتتولى انتاج الحاجات الضرورية وطبقه الجند التى تسهر على حمايه الدولة والدفاع عنها وطبقه الحكام التى تتولى مهمه الحكم وتوجيه الدولة بكل طبقاتها نحو الخير.... يمثل ذلك احد.....

- عناصر اخلاقيات الوظيفة العامة

- آليات تحسين الاعتبارات الاخلاقية فى مجال الوظيفة العامة

- مبررات اهتمام المؤسسات باخلاقيات الوظيفة العامة

- فوائد مواثيق اخلاق المهنة

س:- يقول الفيلسوف الألماني كارل ماركس: العمل فعل طرفاه الإنسان والطبيعة ويلعب الإنسان فى مواجهة الطبيعة دور قوة طبيعية ، فقوة الإنسان الكامنة فى يديه ورجليه ورأسه تستخدم فى تحقيق اهدافه وفى نفس الوقت يؤثر بعمله هذا فى الطبيعة الخارجية ويحولها " تتفق مقولة كارل ماركس مع أفكار.....فى العمل

(هيغل - سميث - ابن خلدون - الفارابى)

س:- " ما يرفع قدر الإنسان الحر هو بناءات الفكر وليس ما يصنعه يديه " تجسد العبارة رؤيةفى العمل

(الفارابى - أفلاطون - ابن خلدون - هيغل)

س:- الإحتيال على قوانين العمل من أجل تمرير شئ ما يحقق مصلحة لفرد أو مجموعة أفراد على حساب أفراد آخرين . فى ضوء دراستك لأخلاق المهنة استدل بمثال على المفهوم الذى تدل عليه العبارة

س:- أن العمل الانساني هو مصدر الثروة الحقيقية للامة و التى تزداد كلما زادت قوة العمل توضح العبارة فلسفة

- أفلاطون - الفارابى - آدم سميث - هيغل

س:- يدعو سارتر في فلسفته الى تأكيد الحرية والفردية ولكن بشكل فلسفى آخر يتوافق مع ظروفه التى عاشها فى فرنسا واوروبا والتى تختلف عن الظروف التى عاشها غيره من الفلاسفة فى امريكا..... يجسد ذلك.....

- ان الفيلسوف يقوم بنقل التراث الحضارى للمجتمعات
- أن الفيلسوف يضع عقيدته لحماية المجتمع من التفرقة
- أن الإنتاج الفكرى لكل فيلسوف يتأثر بهويته وخصائص المجتمع
- أن النشاط الفكرى الفلسفى يبدأ من فراغ

س:- لا يعتمد احترام الناس للفرد على نوع عمله الذى يقوم به ولكن على الكيفية التى يؤدى بها عمله وعلى سلوكه فى العمل . يجسد ذلك فكر :-

(هيجل - سميث - ابن خلدون - أرسطو)

س:- التفرقة بين الأعلى والأدنى موجود فى الطبيعة وفى جميع الأشياء تجسد رؤية لأحد فلاسفة العمل

(ابن خلدون - هيجل - أرسطو - سميث)

س:- قام احد اطباء المشهورين بالتعاقد مع مستشفى لإجراء ١٠٠ عملية خلال شهرين للفقراء بالمحافظة مقابل الحصول على ربع الأجر يشير هذا المثال لرؤية

(الفارابى - هيجل - ابن خلدون (الريح قليل) - ادم سميث)

س:- ذهب العمال لتقاضى رواتبهم الشهرية وتفاجىء أحدهما ان راتبه زاد خمسمائة جنيه بينما الآخر نقص راتبه خمسمائة جنيه وبرر ذلك صاحب العمل بان اداء الأول افضل فى هذا الشهر من اداء الثانى . يجسد ذلك :-

- عناصر اخلاقيات الوظيفة العامة - اليات تنمية الاعتبارات الاخلاقية

- اهمية موانئ اخلاقيات المهنة - مبررات اهتمام المؤسسات باخلاقيات الوظيفة العامة.

س:- لا يكفى أن أعرف بل يجب أن أغير تجسد رؤية أحد فلاسفة العمل

(ابن خلدون - هيجل - أرسطو - سميث)

س:- انتشر الفساد فى احدى المؤسسات فبرر احد المتخصصين فى الادارة بان ذلك نتيجة الانحراف عن القواعد والمعايير الاخلاقية يجسد ذلك مفهوم الوظيفة العامة

- اخلاقيات الوظيفة العامة - عناصر اخلاقيات الوظيفة العامة - اهمية موانئ اخلاقيات المهنة

س:- لا يستطيع الإنسان ان يبقى وأن يبلغ أفضل كماله إلا فى المجتمع (تشير العبارة الى العمل عند.....

(افلاطون - الفارابى - أرسطو - ابن خلدون)

س:- كل ما له قيمة لا بد أن يكون متضمنا عملا بشريا ما . تجسد العبارة آراء أحد الفلاسفة نحو العمل

(ابن خلدون - الفارابى - افلاطون - جورج هيجل)

س:- من عمل صناعات كثيرة لم ينجح فى اى منها تشير المقولة لاحد افكار

(أفلاطون - أرسطو - الفارابى - ادم سميث)

س:- يجب أن نعتد في تنظيم الأجور على تنافس أرباب العمل على العمال، وتنافس العمال على الأعمال. تجسد العبارة آراء أحد الفلاسفة نحو العمل هو

(جورج هيغل - افلاطون - آدم سميث - ابن خلدون)

س:- إن أكبر الثروات المادية تكون نتيجة لأكبر الحريات الاقتصادية. تجسد العبارة آراء أحد الفلاسفة نحو العمل.....

(افلاطون - ابن خلدون - آدم سميث - جورج هيغل)

س:- على الحكومة أن تطلق حرية العمل دون تدخل منها، وأن تسمح للفرد بأن يدبر أمره بنفسه، وأن يجد عن طريق التجربة والخطأ العمل الذي يستطيع أدائه، وأن تدعه يغرق أو يعوم. تجسد المقولة رأي أحد الفلاسفة نحو العمل

(جورج هيغل - آدم سميث - ابن خلدون - الفارابي)

س:- نادى سقراط بضرورة إنزال الفلسفة من السماء لتختلط بالطين والوحل وهموم الناس

طبق المقولة على قضايا الواقع المهني المعاصر ؟

س:- يجب على كل مواطن بأداء وظيفة واحدة فقط من أجل المجموع. تجسد العبارة رؤية لأحد فلاسفة العمل

(افلاطون - ابن خلدون - آدم سميث - جورج هيغل)

س:- حقق صاحب مصنع النيل للبلاستيك أرباحاً جيدة في نهاية السنة المالية فقسم نسبه من الأرباح على العاملين وقدم إقراره الضريبي السنوي وأعطى حق الدولة من ضرائب تعبر هذه العبارة عن فكرة العمل عند

(هيغل - آدم سميث - الفارابي - ابن خلدون)

س:- يعد العمل بمثابة اللحمة الأساسية للعلاقات الاجتماعية تجسد المقولة العمل عند.....

(هيغل - آدم سميث - وليم جيمس - الفارابي)

س:- العمل عبارة عن اندماج خبرات وتجارب الفلسفة والتاريخ والاقتصاد تعبر تلك العبارة عن (هيغل - سقراط - افلاطون - سميث)

س:- التاجر الذي كان يبيع بأسعار مرتفع ولكن لوحظ أنه انتهى عن ذلك وأصبح يرضى بهامش ربح بسيط بعد علمه بأن الحى أصبح به تاجر آخر يبيع نفس البضائع..... يجسد ذلك فكر

(أرسطو - سميث - هيغل - الفارابي)

س:- قول الفيلسوف الألماني كارل ماركس

" العمل فعل طرفاه الإنسان والطبيعة ويلعب الإنسان في مواجهة الطبيعة دور قوة طبيعية ، فقوة الإنسان الكامنة في يديه ورجليه ورأسه تستخدم في تحقيق أهدافه وفي نفس الوقت يؤثر بعمله هذا في الطبيعة الخارجية ويحولها "تتفق مقولة كارل ماركس مع أفكار... في العمل

(هيغل - سميث - ابن خلدون - الفارابي)

س:- ما يرفع قدر الإنسان الحر هو بناءات الفكر وليس ما يصنعه يديه تجسد العبارة رؤية..... في العمل

(الفارابي - افلاطون - ابن خلدون - هيغل)

س:- النقاش البناء بين الموظف والمُشرفين عليه للوصول إلى المستوى المرجو وتلافي أوجه النقص. يحقق ذلك أحد فوائد تطبيق ميثاق أخلاقيات المهنة

- تحسين الأداء.

- الصورة الذهنية الإيجابية.

- الاستغلال الأمثل للموارد

- الالتزام بالمسؤوليات الاجتماعية والقانونية.

س:- تزويد الشركات بأجهزة تسجيل المكالمات والمراقبة (الكول سنتر) لتحقيق رضا العملاء وولائهم. يجسد ذلك أحد فوائد تطبيق ميثاق أخلاقيات المهنة.

- تحسين الأداء

- الصورة الذهنية الإيجابية.

- الاستخدام الأمثل للموارد

- الالتزام بالمسؤوليات

س:- استعانت بعض المؤسسات الحكومية بأجهزة لضبط توقيعات حضور وانصراف العاملين ومراقبة ادائهم يمثل ذلك

- مبررات الالتزام بالوظيفة العامة

- عناصر الوظيفة العامة

- أخلاقيات الوظيفة

- آليات الالتزام

س:- عند زيارة رئيس الوزراء لأحدى المؤسسات الصحية الحكومية لاحظ انتشار الفساد الإداري فأمر بتشكيل لجنة من الفلاسفة والمتخصصين في مجال الطب لتحليل الواقع الثقافي للمؤسسة واستخلاص منه قواعد أخلاقية ملزمة تمثل إطار مرجعي يحكم سلوك العاملين. الالتزام به يؤدي لمنتج من نوعيه جيده وتقدم المجتمع. يشير ذلك الى :-

- دور الفلسفه فى وضع المواثيق الاخلاقية .

- الواجب المهنى للفيلسوف فى الحفاظ على الهوية.

- آليات تنمية الاعتبارات الاخلاقية .

- مبررات اهتمام المؤسسات باخلاقيات الوظيفة العامة .

س:- عند دخول القبور فالجميع متساوون حيث تزول المراتب وبعد دخولها لن يبد للعودة مراكب. تناقض العبارة راي احد فلاسفه العمل

- سميث

- هيجل

- افلاطون

- ابن خلدون

س:- حددت الحكومه اسعار الكمادات فى ظل كورونا ٢ جنيهه ولكن نج كثير من التجار فى استغلال الازمه وبيعها بأكثر من ذلك والآخرين يتناقص هذا الفعل مع دعوة.....فى العمل .

- ابن خلدون

- الفرابي

- هيجل

- أرسطو

س:- إن المعلم والطبيب كلاهما لا ينصحان إذا هما لم يكُرمَا فاصبر لدائك إن أهنت طبيبه واصبر لجهلك إن أهنت معلما. يتفق البيتان مع ما أشار إليه الفريق.....فى رؤيته لمعايير الأخلاق المهنية

- الأول

- الثانى

- الثالث

- الرابع

س:- يقول مصطفى السباعي: الرعد الذى لا ماء معه لا ينبت العشب، كذلك العمل الذى لا إخلاص فيه لا يثمر الخير. تجسد المقولة إحدى معايير تحديد طبيعة أخلاق المهنة .

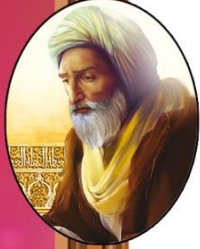
- الفريق الاول

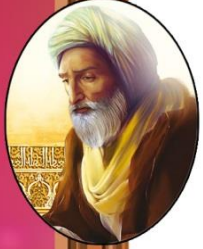
- الفريق الثانى

- الفريق الثالث

- الفريق الرابع

اسئلة اخرى يقوم الطالب بجمعها والاجابة عليها بنفسه :





الموضوع الرابع: التفلسف والقيم

أولاً : تعريف التفلسف:

الكل مجمع علي ان التفلسف هو :

ضرب من النظر العقلي يهدف إلى معرفة الأشياء على حقيقتها

قال الفيلسوف الأمريكي جوزايا رويس :

أن المرء يتفلسف حينما يفكر تفكيراً نقدياً

في كل ما هو بصدد عمله في هذا العالم .

مثال : يقول راسل : (العلم هو ماتعرف والفلسفة هي ما لا تعرف)

يقول علاء الديب : (ليس مثل الفلسفة شيئاً يجعل من هذا الواقع الضيق عالماً بلا حدود)

مثال آخر :

.....

أ - التفلسف هو:

نشاط فكري يتناول حقائق الحياة

ويستخدم النظرة النقدية بدلا من قبول الأمور على علتها

مثال : يقول حمدي البارو : (الفلسفة هي اب المعرفة وام العلوم وتنجب الحكمة)

مثال آخر :

.....

تعريف استرشادي للتفلسف :

.....

ب - معوقات التفلسف :

التفلسف لا يمكن ان ينمو في بيئات تمارس السيطرة والقهر مثل:

البيئة الأسرية : التي لا تسمح بالحوار

البيئة التعليمية : التي تعتمد علي التلقين والحفظ

أجهزة الإعلام : التي لا تؤمن بتنوع الآراء لا تؤمن بتنوع الافكار

مثال : برنامج تليفزيوني يقدم وجهة نظر واحدة لهدم الدول ونشر الشائعات

مثال آخر :

.....

ملاحظات هامة :

ج - وجهة نظر ديكارت تجسداهمية التفلسف :

■ يقول الفيلسوف ديكارت عن التفلسف :

- الفلسفة وحدها تميزنا عن الاقوام المتوحشين
- وتقاس حضارة الامم وثقافتها بمقدار شيوع التفلسف فيها .
- اعظم نعمة ينعم بها الله على بلد ان يمنحه فلاسفة حقيقيين .
- المرء الذي يحيا دون تفلسف مثل من يظل مغمضا عينيه لا يحاول ان يفتحهما.
- مثال : يقول مكسيم غوركي :

(لا تستطيع ان تفعل اى شىء بلا فلسفة لان كل شىء له معنى خفى علينا ادراكه)

..... مثال اخر :
.....

د - أهمية التفلسف : التفلسف ينتج :

- ⊖ عقولا ناضجة وشخصيات مستقلة تتسم بالصدق والصراحة والشجاعة .
- ⊖ وهو الطريق السريع للتقدم وبدونه يتحول البحر الى بحيرة راكدة . وتتوه الحقيقة
- ⊖ غياب التفلسف يؤدى الى (التعصب - العنف السلبي)

⊖ لذا يصدق من يقول :

(كم نحو جوعى للحكمة والمعرفة ونحن غرقى فى بحور المعلومات والبيانات)

⊖ مثال : يقول كانط :

- ⊖ فكر بنفسك وقف على قدميك انى لا اعلمك فلسفة الفلاسفة
- ⊖ بل اعلمك كيف تتفلسف

..... مثال اخر :
.....

.....
.....

..... مثال اخر :
.....

.....
.....

..... ملاحظات هامة :
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ثانيا : القيم معناها وطبيعتها :

أ . المعنى الاصطلاحي (الاكسيولوجيا) :

يعد مبحث القيم (الاكسيولوجيا) احد مباحث العامة الفلسفة .

ويبحث فى طبيعة القيم ومعاييرها واصنافها .

فإذا فسرنا القيم :

حسب الصورة فى **الذهن** كان تفسيرا **مثاليا** .

حسب **أسباب** طبيعية أو نفسية أو اجتماعية كان تفسيرا **واقعيا** .

مثال :

(الصدق والامانة والعدالةالخ) قيم ننشدها جميعا (**مثل اعلى**) (**تفسير مثالى**)

ولكن هل نحن فعلا (فى الواقع) نتصف بها ام لا؟ (**تفسير واقعى**)

مثال اخر :

ب . ويرتبط مبحث القيم :

بـ (علم المنطق - علم الاخلاق - علم الجمال)

والقيم الفلسفية الأساسية ثلاثة وهي :

أ - قيمة الحق :

يدرسها علم المنطق

وهو العلم الذى يبحث فى القوانين العامة

التي تعصم الذهن من الوقوع فى الخطأ

أرسطو : اول من كتب فى هذا الفن (العلم)

وسماه شراح كتب ارسطو (الاورجانون) اى الاداة

لانه الاداة العاصمة من الوقوع فى اخطاء التفكير

يستخدمها جميع البشر لضبط تفكيرهم وجعله علميا منظما

مثال : الغزالي :

يقول لا يوثق بعلمه من لم يدرس المنطق فقواعد المنطق لا تحابى رأيا ولا تعادى موقفا

الفارابى : يرى ان المنطق لغة فوقية (عليا راقية) للعلماء تقدم لهم مصطلحات نموذجية

مثال اخر :

ملاحظات :

٢- قيمة الخير :

■ يدرسها علم الاخلاق

■ ويبحث في الخير او الفضيلة السلوكية للانسان

■ سمي هذا العلم بعلم تهذيب الأخلاق

■ (فلسفة الأخلاق) او الحكمة العملية او الخلقية

■ فقيمة الخير:

■ هي معرفة الفضائل وكيفية اقتنائها لتزكو بها النفس

■ ومعرفة الرذائل والبعد عنها لتتنزه عنها النفس

■ مثال : بطالر :

■ يرى ان الضمير هو اساس الاخلاق يميز الانسان عن الحيوان

■ له وظيفة (عقلية) واخرة (امرة ناهية)

■ دور كايم : يرى ان المجتمع هو اساس الاخلاق يمارس قوة قهرية على الافراد

■ تجربهم على اتباع قوانينه وعاداته وتقاليده

■ مثال اخر :

٣- قيمة الجمال :

○ يدرسها علم الجمال (الاستطيقا)

○ و يبحث في شروط الجمال والذوق الفني وله قسمان :

○ الاول :الجمال النظري (العام):

○ يبحث في الصفات المشتركة بين الاشياء الجميلة

○ التي تولد الشعور بالجمال

○ ويحللها نفسياً ويفسرهما فلسفياً

○ ويحدد الشروط التي يتميز بها الجميل عن القبيح

○ مثال :يقول ديفيد هيوم :

○ الجمال ليس خاصية في ذات الاشياء بل في العقل الذي يتأملها

○ قال الشاعر : كن جميلا ترى الوجود جميلا

○ مثال اخر :

ج . الثاني :الجمال العمل (الخاص) :

ويبحث في مختلف صور الفن وينتقد الاعمال الفنية

ويطلق على هذا القسم اسم النقد الفني

وهو لا يقوم على الذوق وحده ولكن على العقل

لان قيمة الاثر الفني تقاس

بما يولده في النفس من احساس والهدف من العمل الفني

مثال : قال احد الفلاسفة : الجمال هو تناغم الشكل مع الهدف

تمثال نهضة مصر : تحفة فنية رائعة ولكن له هدف اسمى واعلى

مثال اخر :

مثال اخر :

ج . طبيعة القيم :

١- القيم الذاتية النسبية :

هى قيم ينشدها الناس

لانها وسيلة لتحقيق غايات معينة

وهى نسبية لانها تختلف باختلاف الافراد

وباختلاف الزمان والمكان والثقافة والرغبات

مثال : (مشاهدة مباراة كرة القدم)

قد يكون لها قيمة عند فرد ولا تكون لها قيمة عند فرد اخر ويكرهها ثالث

مثال اخر :

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

■ وقد انتاز لهذا المعنى (القيم الذاتية النسبية) كل من :

■ أ. السوفسطائيين (برتاجوراس) حيث قال :

⊖ أن الإنسان الفرد هو معيار الأشياء جميعا

⊖ يقيس الخير والشر بما ينفعه

⊖ فان قال عن شيء انه خير فهو خير بالنسبة له

⊖ وان قال عن شيء انه شر فهو شر بالنسبة له

⊖ بذلك تصبح القيم نسبية متغيرة

⊖ مثال : (السرقة) يراها اللص خيرا له بينما يراها الشريف شرا كبيرا

⊖ (الغش فى الامتحان) وسيلة للنجاح بالنسبة لطالب لم يذاكر دروسه

⊖ ويعتبر شر بالنسبة للطالب المتفوق لانه نجاح لمن لا يستحق

⊖ مثال اخر :

⊖

⊖ ب . سبينوزا :

■ عندما قال نحن لا نرغب فى شيء لأنه قيمة بل انه له قيمة لأننا نرغب فيه

■ مثال : (كرة القدم)

■ لا قيمة لها بدون جمهور يرغب فيها ويشجعها ولاعب يمارسها

■ (النجاح فى الامتحان) له قيمة عند الطالب لانه يرغب فيه

■ ولا قيمة له عند طالب اخر لا يرغب فى النجاح

■ مثال اخر :

■

■ ج . توماس هوبز :

⊖ عندما قال إن الإنسان يُسمى خيرا كل ما يشبع شهواته ورغباته.

⊖ مثال : (النجاح فى الامتحان)

⊖ خير بالنسبة للطالب لان ابيه سيعطيه مكافأة مالية

⊖ مثال اخر :

⊖

⊖ ملاحظات :

⊖

⊖

⊖

⊖

٢- القيم الموضوعية المطلقة :

■ هي قيمة ثابتة لا ترتبط بفرد ولا زمان ولا مكان معين .

■ مثال : يرى افلاطون ان (العدالة) ثابتة وهى على راس الفضائل الاخلاقية

■ مثال اخر :

■ وقد انطاز لهذا المعنى كل من :

■ أ . سقراط :

➤ رفض النظرة النسبية للقيم

➤ واكد ان الشيء له قيمة فى حد ذاته

➤ و أكد أن العقل هو أداة اكتشاف هذه القيمة

➤ واكتشاف الفضيلة وإرشاد الإنسان لها

➤ مثال : (الغش فى الامتحان) و (السرقة)

➤ شر والاجتهاد والمذاكرة والامانة خير باثبات العقل

➤ مثال اخر :

➤ ب . أفلاطون :

■ الذي أكد على وجود مثال واحد للخير

■ ثابت لا يتغير فى عالم المثل .

■ حتى وان تعددت مسميات الخير

■ فى عالمنا الحسى الذى نعيش فيه

■ مثال : (الصدق والتقوى والفضيلة والعدالة .. الخ)

■ خير لها مثال واحد ثابت مطلق فى عالم المثل

■ مثال اخر :

■

■ ملاحظات هامة :

■

■

■

■

ج . ماكس شيلر :

الذي أكد أن القيمة شيء موضوعي

يتحتم علينا اكتشافه لا اختراعه.

وهي قصدية ثابتة تحدد الشعور بدلا من ان يحددها

مثال : انتشار (الكذب والغش ... الخ) بين افراد المجتمع يدمر المجتمع

ويكون سبب تدهوره وانهيائه لذلك لا بد من تحلى الافراد

(بالصدق والامانة ... الخ) الذى يجعل المجتمع مستقر ومتقدم

مثال اخر :
.....
.....
.....

د . جورج مور :

الذي اكد علي ان القيم مطلقة

وكامنة في الفعل ذاته فريدة تدرك بالحدس

مثال : المعلم يجتهد مع طلابه ويبذل كل جهده

لينجح جميع الطلاب رغم ذلك يرسب البعض

مثال اخر :
.....
.....

٢- ولاحظ أن :

التمييز بين ذاتية القيم وموضوعيتها

لا يعني أن احدهما ينفي الآخر :

لان القيم ذاتية وموضوعية فى ان (وقت) واحد

فالقيم ذاتية : حيث أنها صادرة عن الذات الفردية (اى تختلف من فرد لآخر)

وموضوعية : حيث أنها يتفق عليها الناس جميعا

ملاحظات هامة :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٤ - خصائص القيم وأهميتها :

- **نتاج اجتماعي :** يتعلمها الفرد ويكتسبها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية
- **مصدرها الحياة :** حيث تتم من خلال تفاعل الناس بعضهم مع بعض
- **جزء رئيسي :** من الاساس العميق للثقافة القومية لأي مجتمع.
- **هي ربان السفينة :** توجه الإنسان لهدف معلوم وهو فهم القيم التي تمسك بها.
- **معايير يستهدي :** بها أفراد المجتمع في عمليات التفاعل الاجتماعي وتمثل ضمير المجتمع
- **مثال :** الطفل يتعلم ويكتسب قيم (الصدق والامانة والعفة والطهارة الخ)
- من الاسرة والمدرسة والجامعة والمجتمع

..... مثال اخر :

 مثال اخر :

ثالثا : التفلسف وعلاقته بالقيم :

١. يرتبط الفكر الفلسفي بالقيم ارتباطا وثيقا من خلال فلسفة القيم

- ⊖ لان الفلسفة لا تبدأ من فراغ
- ⊖ بل تركز على الواقع وتبدأ منه .
- ⊖ عند الحكم على الاقوال نحكم بالحق
- ⊖ وعند الحكم على الافعال نحكم بالخير
- ⊖ وعند الحكم على الاشياء نحكم بالجمال

٢. الفلسفة هي التي تحدد المعايير التي تقوم عليها القيم

- ⊖ من يملك القدرة على استخلاص القيم هو الفيلسوف

٣. الفلسفة تكسب دارسها قيم تجعله قادر على التعايش مع عصر المعلومات

- ⊖ **مثال :**
- ⊖ **المذاهب الفلسفية** التي اهتمت بدراسة القيم عند (ابن رشد والفارابي والكندي ... الخ)
- ⊖ مثال اخر :
- ⊖ ملاحظات هامة :
- ⊖

رابعاً : القيم التي تكسبها الفلسفة :

- ١. قيمة البحث عن الحقيقة (حب المعرفة)
- ٢. قيمة الاستقلال
- ٣. قيمة الحرية الانسانية
- ٤. قيمة التسامح الفكرى

١. قيمة البحث عن الحقيقة :

- تهدف للكشف عن الحقائق
- والبحث عن الاسباب الاولى (البعيدة)
- وهى تتكون لدى الفرد منذ البداية
- من خلال التمييز بين سؤالين لماذا ؟ وهو سؤال الفلسفة
- وكيف ؟ وهو سؤال العلوم الفيزيائية والبيولوجية
- تنمو من خلال المعلومات والحقائق
- التي يحصل عليها الإنسان
- وتعد قيمة فلسفية هامة :
- لان الفلسفة تستند إلى البحث عن الحقيقة والوصول لها
- وترتبط قيمة البحث عن الحقيقة بمهارتين هما :
- (مهارة القراءة - مهارة استخدام منهج فى التفكير)
- الوصول الى الحقيقة
- امر صعب بسبب كثرة الحقائق وقلة الاتفاق حولها .
- مثال : يقول (محمد سعيد البوطى)
- يجب ان نقرأ لنذكر الحقيقة ثم نتفاعل معها
- مثال اخر : قد يكون سطح البحر جميلاً
- ولكن باطنه قد يكون اجمل يحتوى على الكنوز الثمينة
- فيخرج منه (اللؤلؤ والمرجان والماس الخ)

..... مثال اخر :

.....

..... ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

أ - نظريات الحقيقة :

١. نظرية التطابق :

ترى هذه النظرية أن المعيار الوحيد للحقيقة

هو التطابق مع الواقع الفعلي.

مثال: القول بأن (المعادن تتمدد بالحرارة)

يكون حقيقى إذا طابق الواقع

القول بأن (الطالب امامى فى الفصل الآن)

يكون حقيقى إذا كان الطالب امامى فعلا

فطبيعة أى عبارة تصديقها

يكون بتصديق الخبر الذى ورد فيها عندما يتطابق مع الواقع

مثال آخر:

.....

مثال آخر:

.....

٢. نظرية الترابط :

ترى هذه النظرية أن المعيار الوحيد للحقيقة

هو الترابط يعنى الاتساق

العبارة تكون صحيحة

إذا اتسقت مع معارفنا الأخرى وحقائق مكررة

وباطلة إذا تناقضت مع معارفنا الأخرى

مثال: عندما نقول (محمد صلاح افضل لاعب عربى)

فهذه العبارة صحيحة لأنها ترتبط بمعارف أخرى

مثل فوز محمد صلاح ببطولة الدورى الانجليزى والدورى الاوروبى وكأس العالم للاندية

مثال آخر:

.....

.....

مثال آخر:

.....

.....

.....

.....

.....

٣. النظرية البرجماتية في الحقيقة :

ترجع لوليم جيمس - وجون ديوى - وشيلر وترى ان :

المعيار الوحيد للحقيقة هو النجاح العملي

اي ما تحققه الفكرة من نتائج مريحة

العبارة تكون صحيحة

اذا عبرت عن واقع وحقت نتائج متوقعة ومفيدة

فهى تنظر للأفكار

على انها اشبه بخطة عمل ناجحة.

واذا لم يتم تحقيق هذا النجاح

تكون الفكرة غير حقيقية ويجب التخلص منها

مثال : فكرة بناء السد العالى فى مصر كانت فكرة جيدة

لأنها حافظت على مصر من خطر الفيضان كما تم توليد الكهرباء

وساهم هذا على نهضة وتقدم المجتمع المصرى

يقول وليم جيمس :

ان الحقيقي هو النافع الموافق المطلوب لتفكيرنا

والصواب هو الموافق النافع المطلوب لسلوكنا

مثال : يقول تشارلز بيرس : اول من استخدم لفظ (برجماتية عام ١٨٧٨)

ان تصورنا لموضوع ما هو تصورنا لما ينتج عنه من اثار عملية

مثال :

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

ب . يمكن التحقق من صحة أى حقيقة فى ضوء الشروط الآتية :١- **التطابق** مع الواقع الحسى الموضوعى٢- **الترابط** مع معارفنا الأخرى٣- إذا استطعنا **تحقيق** النتائج المتوقعة على أساسها .**مثال :** فكرة (الطيران واختراع الطائرة) سيطرت على الإنسان فترة طويلة

حتى تحققت ونتج عنها فوائد عديدة ونتائج مربحة

مثال آخر :

.....

٢. قيمة الاستقلال الذاتى :أ- **هى مدى ثقة الإنسان فى قراراته الخاصة**

للحد من وقوعه أسر التبعية للآخرين

حتى لو تفوقوا عليه بالخبرة أو العمر

وترتبط بذاتية الفرد وقدرته على اتخاذ القرار

ب- **هى قيمة فلسفية تبدو فى تعدد المذاهب الفلسفية**

التي تتناول الموضوع الواحد فى العصر الواحد

ج- **التفكير الفلسفى :** يتميز بالاستقلال الفكرى

وينمى القدرة على ممارسة النقد وتقبله والمقارنة والمرونة الفكرية

مثال : عندما يتخذ الطالب قرار يحدد الكلية التى يرغبها والجامعة التى يذهب إليها

بعد حصوله على مجموع عالى فى الثانوية العامة بكل حرية تامة دون تأثير

د- **التفكير عن طريق الغير :**

يتميز بالتبعية العمياء ويميت روح الاستقلال والقدرة على النقد

وسماه **بيكون** بأوهام المسرح**مثال :** تقليد بعض الناس للعلماء والفنانين والمشاهير دون نقدهـ- **هى الوجه الظاهر لشعور الفرد بالحرية**

فتمتع الفرد بالحرية (كحرية الرأي والنشر والعقيدة) دليل على أنه يمارس استقلاله

مثال : عرف كانط :

الاستقلال الذاتى بأنه حق الشخص فى اتخاذ قراره بنفسه

دون تدخل الآخرين معتمدا على العقل ليعيش حياة مثالية

مثال آخر :

.....

٣. قيمة التسامح الفكرى:

أ - يعد التسامح الفكرى من أساسيات التفلسف :

- ٢٠ هو التسليم المتفهم لوجود افكار مخالفة لافكارى وقبول هذا الاختلاف
- ٢١ تجعل الإنسان منفتح على أفكار و معتقدات الآخرين
- ٢٢ لأنه يدرك أن الحقيقة أكبر من أن يدركها عقل واحد
- ٢٣ وأن المشكلة الواحدة لها عدة حلول ولذلك لابد من احترام رأى الآخر
- ٢٤ مثال : يقول ابراهيم الفقى :
- ٢٥ الطبيعة الحقيقية للإنسان هى النقاء وسماحة النفس والصفاء والتسامح مع الآخرين
- ٢٦ يقول على بن طالب : اعقل الناس اعذرهم للناس
- ٢٧ أبو حيان التوحيدي يقول (من عاشر الناس بالمسامحة زاد استمتاعه بهم).

مثال اخر :

ب - أهمية التسامح الفكرى:

- ١- يحقق المقدرة على التعايش بين الأفراد والشعوب
- ٢- وتقبل الاختلاف بشتى مجالاته
- ٣- تحقيق المصلحة العامة كأولوية مع المحافظة على مصالح الأفراد
- ٤- يرفع قيمة العلم والتثقيف والحوارات الفعالة والبناءة
- ٥- يجعل صاحبه قادرا على
- التغيير والتطور والنضج والبعد عن الجمود والغضب
- ٦- يخلص الفرد من أخطائه التى قام بها
- وشعوره بالذنب وذلك من خلال مسامحته لنفسه وتصحيح أخطائه
- ٧- يجنب حدوث المشاكل بين الأصدقاء
- بسبب سوء ظنهم ببعضهم وعد التماس الأعذار
- ٨- يرفع من رقى الشخص
- الذى يبادل الأساءة بالتسامح وتجعله إنسانا مليئا بالخير
- ٩- مثال : مثل فارسى يقول : فى العفولدة لا نجد لها فى الانتقام
- ١٠- يقول فكتوريان : التسامح زينة الفضائل

مثال اخر :

ملاحظات :

٤. قيمة الحرية الإنسانية :

- أ- هي قدرة الانسان على ادراك الضرورة
- التي يترتب عليها الشعور بالمسئولية
- والالتزام بواجباته في الحياة بارادته الحرة
- ب- والذي يحدد القرار النهائي بالنسبة لأي موقف من المواقف
- هو ما يمليه عليه ضميره
- بغض النظر عن ضغط يفرض عليه من الخارج .
- و يندرج تحت قيمة الحرية قيم
- مثل (الالتزام والواجب والاختيار والمسئولية)
- مثال : يقول جون لوك :

الحرية الكاملة هي التحرك ضمن القوانين الطبيعية واتخاذ قرارات شخصية دون قيود

مثال اخر :

ب . من اهم اقوال الفلاسفة والمفكرين عن قيمة الحرية الإنسانية

- عمر بن الخطاب : متي استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا
- جان جاك روسو : انني افضل الحرية مع الخطر عن العبودية مع السلم
- الامام محمد عبده : الانسان حر بشهادة العقل والشريعة
- جان بول سارتر : الحرية الكاملة تستتبع المسئولية الكاملة
- مثال : كانط :

كل منا يستطيع البحث عن سعادته وفرحه بطريقته التي يريد

وكما يبدو له الطريق السليم شرط الا ينسى حرية الآخرين وحقوقهم في الشيء ذاته

مثال اخر :

.....

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ج) معاني الحرية :

٢. المعنى الاصطلاحي للحرية

■ هي القدرة على اختيار الفعل عن

رؤية وتدبر

■ مع القدرة على عدم اختيار الفعل او
اختيار نقيضه

■ مثال: يقول البير كامو

■ (الحرية هي فرصة لنكون افضل)

■ مثال اخر :

■

■

■

■

■

■

■

■

■

١. المعنى الاشتقاقي للحرية

■ تعنى انعدام الجبر والقسر الخارجى

■ فالانسان الحر هو الذى لا يتحكم فى

حركته احد

■ فحرية الإنسان كما قال توماس هوبز

■ كحرية السيل الذى تسير مياهه فى

مسارها الطبيعي دون عائق فى طريقها

■ مثال: يقول غاندى

■ (الحرية هي روح الانسان وانفاسه فكم

ثمن هذه الاشياء)

■ مثال اخر :

■

■

■

■

■

■

■ ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(د) انواع الحرية :

(٢) حرية الفعل	(١) حرية الاختيار
<ul style="list-style-type: none"> تبدأ بأن ينتقل الإنسان من الاختيار العقلي للفعل إلى ممارسته بالفعل دون الخضوع لأي ضغوط خارجية. فحرية الفعل تبدو في القدرة على الأقدام على الفعل مع انعدام الجبر الخارجي . مثال : يقول احد الفلاسفة (ثوسيديديس) : الحر هو انسان سعيد سر الحرية هو الشجاعة شراء السيارة فعلا بعد اختيارها يمثل حرية الفعل مثال اخر : 	<ul style="list-style-type: none"> هي ملكة الاختيار الارادى للانسان فكل سلوك يختاره الإنسان عادة ما يسبقه الاختيار بين بدائل عديدة وحيثما يتأملها الإنسان ويفكر فيها يختار احدها بإرادته الحرة فهو هنا يعيش الحرية. مثال : اختيار احد الاغنياء لسيارة معينة ليشتريها من معرض السيارات اختيار صديق ما او اختيار زوجة ما مثال اخر :

(هـ) ترتبط الحرية بثلاث حدود:

١- الحرية والشعور :

تبدأ الحرية عند الشعور بالقدرة على الفعل دون أى ضغوط:

هذا هو الفرق بين حياة الانسان وحياة الحيوان

فحياة الانسان الحقيقية تبدأ حين تنتهى الحياة الغريزية

أى حين يبدأ شعور الانسان بذاته وبأنه قادر على الاختيار.

وأن افعاله ليست نتيجة انفعالات او رد فعل غير ارادى

مثال : يقول فولتير : (يصبح الانسان حرا فى لحظة تمنيه ذلك)

مثال اخر :

.....

.....

.....

٢- الحرية والضرورة :

● حرية الانسان ليست مطلقة :

● ولكن لها حدود.

● توجد ضرورات يجب مواجهتها أجل الشعور بالحرية

● ومنها الضرورة الطبيعية

● وكلما نجح الانسان فى اكتشاف قوانين الطبيعة

● كلما يزداد شعوره بالحرية.

● مثال : قرر احمد تأجيل الذهاب الى شرم الشيخ لقضاء ايام الاجازة هناك

● بعد ان علم ان حالة من الطقس السيئ ستستمر لعدة ايام

● اغلاق المحلات والمقاهى والمساجد للحد من انتشار فيروس (كورونا)

● فعلى قدر ما يعلم الانسان يكون حظه من الحرية .

● مثال اخر :

●

●

٣. الحرية والمسئولية :

■ الحرية والمسئولية متلازمتان :

■ لانهما حدان لا ينفصل احدهما عن الآخر

■ فالانسان حرقدر تحمله مسئولية أفعاله.

■ والحياة الانسانية قوامها الحفاظ على النظام الاجتماعى

■ واساسها الخضوع للقوانين والمواثيق والتشريعات

■ والانسان يفقد حريته اذ لم يلتزم بالنظم والتشريعات والقوانين.

■ والانسان حينما يختار فعل فهو مسئول تجاه الآخرين.

■ الانسان حرما دام يحافظ على حرية الآخرين اى ان الانسان حر مالم يضر

■ ولا توجد حرية مطلقة انما توجد حرية منظمة

■ مثال :- يقول (نيتشة) : الحرية هى الرغبة بأن نكون مسؤولين عن انفسنا

■ - التزام السائق بالسرعة المقررة للسيارة يحقق حريته

■ حتى لا يتعرض لعقاب القانون ويحفظ حياته وحياة الآخرين

■ مثال :

■

■

■

بنك الاسئلة : على الموضوع الرابع: فلسفة القيم :

١ - انا شخصياً لا أؤمن بالابراج او ما يسمى بعلم الفلك تتفق العبارة مع احد نظريات الحقيقة وهى

(التتابق - البراجماتية - الترابط - المنفعة)

٢ - يقول شكسبير (اهتم بمن يهتم بك اما البقية فردالتحية كافي ، تتعارض العبارة مع قيمة البحث عن الحقيقة

(الاستقلال الذاتى - التسامح الفكرى - الحرية - المعرفة)

٣ - ارتفاع سعر البيض فى الارجننتين بشكل كبير فقر الشعب مقاطعة سعر البيض حتى فسد فى المتاجر ، فاضطر التجار خفض السعر وبذلك استمد المنتج قيمته من الناس وليس من ذاته ..

(سقراط - شيلر - هوبز - سبينوزا)

٤ - الحب شيء لا يخرعة البشر بل هو كامن داخلنا ويجب ان نكتشفه ثم ننشره فى العالم ، تتفق المقولة مع رأى

(افلاطون - شيلر - مور - هوبز)

٥ - فهم رجال الارصاد الجوية لحركة السحب يساعدهم على التنبؤ بسقوط الامطار بدقة عالية وهنا نتحدث عن احد حدود الحرية هى ...

(الحرية والشعور - الحرية والضرورة - الحرية المسئولية - الانسانية)

٦ - يقول جبران (البلبل لا يحوك عشا فى قفص كى لا يورث العبودية لفراخه ، تعكس المقوله احد القيم التى تكتسبها الفلسفة وهى

٧ - يقول احد الشعراء ولعلك تجلس ساعة الغروب على شاطئ النهر لتغسل همومك من نسيج اشعة الشمس الهادئة والمياة التى تشبه الفضة ، العبارة تشير الى قيمة ...

(الحق - الخير - الجمال - المنفعة)

٨ - يقول (بي غينج) انه وقت الاتحاد الجماعى فالطبقات العليا تهتم بالطبقات الدنيا وهنا تهدأ الخصومات والضغائن ، تعكس المقولة احد القيم الفلسفية هى ...

(البحث عن الحقيقة - الاستقلال - الحرية - التسامح)

٩ - احيانا ما يصدر المراهق عبارات (انا لست صغيرا دعونى بكامل حريتى فى التصرف كيفما اريد) تتناقض العبارة مع احد مستويات الحرية ...

(الحرية والشعور - الحرية والسنولية - الحرية والضرورة)

١٠ - فلسفة القيم من الجبن اليأس من البحث قبل الوصول الى اخر مدى العقل ، تجسد المقولة قيمة تكسبها الفلسفة

١١ - اضرب مثالا توضح به قدرة الفرد على ممارسة حرية الاختيار ...؟

١٢ - من المستحيل فى استدلال صحيح ان تكون مقدمات الحجة صادقة وتكون نتيجتها كاذبة ، تشير العبارة الى نظريات الحقيقة وهى

(الترابط - التتابق - البرجماتية - النجاح العملى)

١٣ - قالوا الجمل طلع النخلة قولنا ادى الجمل وادى النخلة ، يعبر عن احد نظريات الحقيقة هي .

(التطابق - الترابط - البرجماتية - المنفعة)

١٤ - تقول الحكمة العربية (من أمن العقوبة اساء الادب) يعد ذلك قيذا ضابطا ومهذبا لأحدى قيم الفلسفة وهي

١٥ - يقول المثل الانجليزي (الى تكسب بي اللعب بي) يجسد احد نظريات الحقيقة وهي

(التطابق - الترابط - البرجماتية)

١٦ - ذهب حسن لخطبة امل عند الاتفاق قال والد العروس (خلى باللك انا بنتى تتوزن بالذهب) حدد طبيعة قيمة الذهب عند والد العروسة ...

(نسبية - متغيرة - مطلقة - نسبية مطلقة)

١٧ - يقول (توما لاكوينى) انه بناء على كون الشئ او لا كونه تكون أفكارنا صادقة او كاذبة ، يجسد ذلك احدى نظريات الحقيقة هي

(التطابق - الترابط - البرجماتية - النجاح العملى)

١٨ - يرى بعض الفلاسفة ان العبارات التى لا تتسق مع بعضها البعض يجب ان تستبعد اليأ من فئة الحقائق الصادقة تجسد العبارة احدى نظريات الحقيقة هي ...

(التطابق - الترابط - التناظر - البرجماتية)

١٩ - يقول (الفرد تارسكى) (ق صادق اذا واذا فقط كانت ق) تجسد المقولة احدى نظريات الحقيقة وهي ...

(الترابط - التناظر - المنفعة العملية - البرجماتية)

٢٠ - مجموع زوايا المثلث تساوى ١٨٠ فى هندسة اقليدس ، هي حقيقة حسب نظرية ...

(التطابق - البرجماتية - الترابط - الواقع)

٢١ - انا رجل عملى لا اعترف بفلسفة سوى فلسفة رئيسي وحتى ارضي رؤسائي فأننى قادر على الوقوف على رأسى (نيكانوربارا) تجسد العبارة طبيعة القيم عند ...

(افلاطون - جورج مور - بروتاجوراس - شيلر)

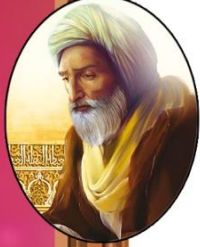
٢٢ - لو سألت : ما الذى تتمنى ان تشربه دون ان تفيق ؟ لقلت عصير الكتب ، خلافة الفكر ، مسحوق الفلسفة ، تجسد المقولة قيمة تكسبها الفلسفة هي

٢٣ - يرى هنرى ماسبيرو ان العلماء الحقيقي ليس علم الاشياء المحسوسة وانما علم الحقيقة المطلقة التى تتجاوز الحقيقة المحسوسة ، تخالف العبارة احد نظريات الحقيقة هي نظرية

(الترابط - التطابق - البرجماتية - الانسجام)

٢٤ - يقول المثل الشعبى (عصفور فى اليد خيرا من عشرة على الشجر) يتفق المثل مع احد نظريات الحقيقة عند الفلاسفة هي

(التطابق - الترابط - النسبية - البرجماتية)



٢٥ - يقول والت ديزنى (ان افضل طريقة لتحقيق الاحلام هى انهاء الحديث و البدء بالفعل)
تجسد المقولة احدى نظريات الحقيقة هى ...

(الترابط - التطابق - البرجماتية - الانسجام)

٢٦ - عرف كانط احد القيم التى تكسبها الفلسفة قائلاً (الحق الاخلاقى الذى يمتلكه
الشخص او القدرة التى نمتلكها لنفكر وتتخذ القرارات التى توفر درجة من التحكم والسلطة
على الاحداث التى تتكشف فى حياة الفرد اليومية ، القيمة التى عرفها كانط هى ...

(الحرية - التسامح الفكرى - الاستقلال - حب المعرفة)

٢٧ - فقط الاسماك الميتة تسبح مع التيار (مثل المانى) يخالف قيمة فلسفية هى ...

(التسامح - الحرية - الاستقلال - الحقيقة)

٢٨ - (لا يكن احدكم امعه ان احسن الناس احسن وان اساؤوا اساء) العبارة تدعو الى ...

(البحث عن الحقيقة - الاستقلال - التسامح الفكرى - الحرية)

كثير ما ينافس الفنان الاثر الذى يتركه جمال العمل الفنى على حواسهم وعواطفهم فقط ،
تتعارض العبارة مع احد العلوم هى

(المنطق - الاخلاق - الاستاتيكا - السياسة)

٢٩ - يقول روسو : حرية الفرد لا تكمن فى انه يستطيع ان يفعل ما يريد بل فى انه لا يجب
عليه ان يفعل ما لا يريد ، تشير العبارة الى احد الحدود المرتبطة بالحرية وهى ...

(الحرية والضرورة - الحرية والمسؤولية - الحرية والشعور - الحرية والعدالة)

٣٠ - ان البدائيين لا يفكرون بمعانى محددة يتضمن بعضها بعضاً او يتناقض بعضها بعضاً وانما
يفكرون بصورة خيالية ، تتعارض العبارة مع احد العلوم هى

(الجمال - السياسة - المنطق - الاخلاق)

٣١ - ستدرك فى وقت متأخر من الحياة ان معظم المعارك التى خاضها لم تكن سوى احداث
هامشية اشغلتك عن حياتك الحقيقية تدعو المقولة الى قيمة فلسفية تكسبها الفلسفة هى

٣٢ - اذا نحن سرنا فى تيار الغرب فاننا نصبح بلا شخصية لنا ولا ذاتية تدعو المقولة الى قيمة
تكسبها

(البحث عن الحقيقة - الاستقلال - التسامح الفكرى - الحرية)

٣٣ - يقول المثل الصينى (الفلاح يطلب المطر و المسافر يطلب الطقس الجميل) تشير العبارة الى
مفهوم القيم لدى

(سقراط - افلاطون - شيلر - بروتاجوراس)

٣٤ - ان الطريق اليها وعر محفوف بالأشواك لا بالورود والرياحين انه طريق يحتاج الى الدأب و
المثابرة وإدامة التأمل ، تجسد العبارة قيمة تكسبها الفلسفة هى

٣٥ - بالصدق نسمو فوق الورى و بالكذب نداس بالاقدام تعبر هذه المقولة عن قيمة

(الحق - الخير - الجمال - المنفعة)

٣٦ - انا شخصياً لا أؤمن بالابراج او ما يسمى بالتنجيم تتسق العبارة مع احد نظريات الحقيقة هي

(التوافق - الترابط - البرجماتية - النفعية)

٣٧ - عندما تذوب الانا فى نحن ويصبح المرء عده نماذج لآخرين فى الافعال هنا فقد المرء أحد اهم القيم الانسانية

(الحرية - الاستقلال - التسامح - البحث عن الحقيقة)

٣٨ - ذهب احد الطلاب لشراء قلم جاف ازرق فأخرج له صاحب المكتبة العديد من الانواع وعرضها أمامه ليختار من بينها ، يعبر ذلك الموقف عن

(حرية الاختيار - الحرية و الشعور - الحرية والضرورة - حرية الاختيار)

٣٩ - يقول بيكون عمرك فى هذه الدنيا محدود جداً فلا تبدده فى محاولات العيش عن طريقه الآخرين ، تجسد المقولة قيمة تكسبها الفلسفة هي

٤٠ - ان التركيز على أخطاء الآخرين لا يجعلنا نتجاهل خوفاً خطايا الظالم تمثل المقولة دعوة الى قيمة

(الحرية - التسامح - البحث عن الحقيقة - الاستقلال)

٤١ - من باب العدل والانصاف تتقبل رده فعلى مثلما تقبلت رده فعلك ، تجسد العبارة قيمة تكسبها الفلسفة هي

٤٢ - يمثل الحب كنهر من العطاء حتى وان كان فى التوقيت الخاطئ تمثل المقولة فكر (مور - بروتاجوراس - هوبز - افلاطون)

٤٣ - ان الدعوة الى فضيلة ضبط النفس قد تتحول الى رزية اذا ما صارت دعوة الى بلاده الحس ، تشير المقولة الى التمسك بقيمة ...

(التسامح - الحرية - الاستقلال - البحث عن الحقيقة)

٤٤ - اذا تأملنا عادات وتقاليد الشعوب * بد اختلاف فى انماط المساكن والملابس والمأكولات وانماط الاحتفال بالمناسبات ، يشير ذلك الى ان القيم

(موضوعية - مطلقة - موضوعية مطلقة - خارجية)

٤٥ - احد مصابي فيرس الكورونا رفض العزل المنزلى ومارس حياة وعندما ناقشة البعض اجاب انا حر ، هذا الموقف يعنى ان حرية غير مكتملة لانه ينقصه اى حد من حدود الحرية

٤٦ - حسين تاجر ودائماً فى معاملات يكذب وهو يعلم انه سلوك سيء ولكنه لا يستطيع الابتعاد عن هذا السلوك ، يتناقض ذلك مع قيمة ...

(الحق - الخير - الجمال - الصدق)

٤٧ - يقول ارسطو (لا توجد عنده حقيقة موضوعية مستقلة بذاتها عن احساساتنا المتغيرة) تجسد المقولة فكر

(افلاطون - سقراط - جورج - بروتاجوراس)

٤٨ - يقول المتنبي اذا لم يكن من الموت بد فمن العجز ان تموت جباناً ، تجسد العبارة قيمة فلسفية هامة هي (البحث عن الحقيقة - الحرية - الاستقلال - التسامح)

٤٩- من الواقع الفعلى لحياة الناس اليومييه الجاريه تبدأ فلسفة القيم . تشير العبارة الى ان القيم تتصف بكل ما يلي عدا: _

(- موضوعيه . - نابعه من ذاتنا - شيئيه - خارجيه)

٥٠- لمذاهب الدينيه متعددة الجميع يبدى رأيه ولكن يصحبه الادلة ورغم ذلك الكل يعترف بالاراء الاخرى تشير هذه العبارة لقيمتى

- البحث عن الحقيقة والحرية - البحث عن الحقيقة والاستقلال

- الاستقلال والتسامح - الاستقلال والحرية

٥١- يعيش الطفل بغرائزه لذلك يفتقد الحرية لانه افتقد احد حدودها .

- الشعور - الضرورة - المسؤولية

٥٢- سنأخر كثيرا لاننا مازلنا نفكر بنفس اليات تفكير السابقين مازلنا نعيش فى ماضى لم نستطيع الخروج منه.. وذلك لاننا نفتقد لقيمة فلسفية هامة حل بمثال ؟

٥٣- يقول نيتشه أنا لذي طريقي وأنت لذي طريقك أما بالنسبه للطريق الصحيح والوحيد فلا وجود له يعبر ذلك عن احد القيم الأساسية ف الفلسفة وهى

- الحرية الإنسانية - الاستقلال - التسامح الفكرى - البحث عن الحقيقة

٥٤- يذكر التاريخ ان فيثاغورث درس فى مصر بحسب المؤرخون عشرين عاما ينهل من معارفها وعلومها واخذ عنها نظرية خلود الروح وتناسخ الارواح. يشير ذلك الى قيمة : _

- البحث عن الحقيقة - التسامح الفكرى - الاستقلال - الحرية الانسانيه

٥٥- تساقط المطر بغزاره فأسرع الناس لمواجهة أخطاره ولكن أثاره تباينت وفقا لمدى قدرة ومعرفة الافراد بطبيعته. يشير ذلك الى ان الحرية : _

- لها درجات مختلفه - ليست متناهيه - مطلقه - لها درجات ثابتة.

٥٦- ان اسلافه كانوا من اسيااد الامبراطوريه وكان اجدادى من اتباعه... تشير الى افتقاده قيمة...

(- الحرية - الاستقلال - التسامح - البحث عن الحقيقة)

٥٧- ان اسلافه كانوا من اسيااد الامبراطوريه وكان اجدادى مجبرين من رعاياهم... تشير الى افتقاده قيمة...

(- الحرية - الاستقلال - التسامح - البحث عن الحقيقة)

٥٨- "بالقراءة نملك المعرفة وبالتفكير نملك ما نقرؤه" تشير العبارة الى قيمة :-

(- البحث عن الحقيقة - الاستقلال الذاتى - التسامح الفكرى - الحرية الانسانيه)

٥٩- " الامر على هذا النحو فقط وليس على نحو آخر " تشير العبارة الى افتقاد قيمة

(- الحرية - الاستقلال - التسامح - البحث عن الحقيقة)

٦٠- عارض ركاب المترو شخصا لقيامه بالتدخين فبرر ذلك بانه حر فرد عليه احد الركاب بقوله انت حر مالم تضرب جسد ذلك فكرة :-

- الحرية والمسؤوليه . - الحرية والضرورة . - الحرية والشعور . - الحرية والتسامح .

٦١- الحق لا يعرف بالرجال.. وإنما يعرف الرجال بالحق.. فاعرف الحق تعرف أهله تعكس العبارة القيم لدي.

- باروخ سبینوزا - جورج مور - توماس هوبز - ولیم جمس

٦٢ - عند زيارتك لمعرض الكتاب لفت انتباهي اسم احد الكتب المعروضة فقمتم بشراؤه على الفور ثم بعد قراءته وجدة محتواه اقل بكثير من عنوانه ... يتناقض هذا التصرف مع احد قيم التفلسف وضح بمثال ؟

٦٣- يقول الامام علي الحق لا يعرف بالرجال.. وانما يعرف الرجال بالحق.. فاعرف الحق تعرف أهله ((هذه العبارة تبرر أن القيم

ذاتية - موضوعية - متباينة - متماثلة

٦٤- تشير مقولة سقراط الفضيله علم والرزيله جهل الى قيمه :-

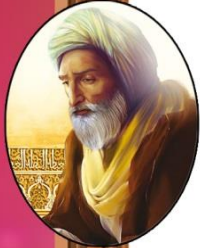
الخير - الحق - الجمال - التعاون

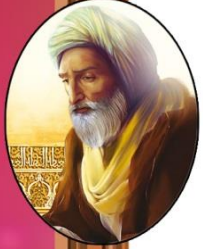
٦٥- "القيمة العليا هي مثال المثل والقيمة الأخلاقية مناطها الفضيلة وتعرف بما ينبغي عمله بناء على الوازع العقلي" تجسد العبارة طبيعة القيم عند.....

- سېينوزا - ماکس شپلر - افلاطون - توماس هوبز

٦٦- إذا كانت س أكبر من ص، فإن 2^S أكبر من 2^V ص يشير ذلك لأحد نظريات مصادر المعرفة (الحقيقة) وهي نظرية

اسئلة يقوم الطالب بجمعها والاجابة عليها بنفسه :





الفلسفة والمنطق (2021) للصف الثالث الثانوى

((شرح + امثلة خارجية + بنك اسئلة))

القمة- الخبرة- التميز- الابداع

اولا : الفلسفة ثانيا: المنطق

١. الفلسفة البيئية ١. الاستدلال الاستقرائى

٢. الفلسفة البيولوجية الطبية ٢. الاستدلال الاستنباطى

٣. فلسفة اخلاق المهنة ٣. التكامل بين الاستقراء والاستنباط

٤. التفلسف والقيم ٤. المنطق وتكنولوجيا لاتصال

ثانيا : علم المنطق

اسم الطالب /



ثانيا : المنطق : ١. الاستدلال الاستقرائي

أولا : المنطق والاستدلال :

١- تعريف علم النطق :

هو علم الاستدلال

وهو العلم الذى يهتم بدراسة المبادئ والمناهج العامة

التي تميز بين التفكير الاستدلالي الصحيح وغير الصحيح

مثال : يقول الفارابى : المنطق :

هو اللغة الفوقية للعلماء يمدهم بمفاهيم ومصطلحات اساسية

مثال اخر :

تعرف استرشادى للمنطق : هو العلم الذى يضع القوانين العامة للتفكير الصحيح

تعريف استرشادى اخر :

أ- اهم الاسئلة التي نطرحها فى المنطق :

هل تلزم النتيجة عن المقدمات

هل تشكل المقدمات اسبابا وجيهه لقبول النتيجة

هل تطرح المقدمات أساسا مناسبا لاقرار هذه النتيجة .

ب- لذلك يجب ان نميز بين نوعين من المنطق :

المنطق الاستنباطى :

يميز بين الحجج الصحيحة والباطلة

مثال :

كل الشعراء ادباء

احمد شوقى شاعر

اذن احمد شوقى اديب

مثال اخر

⦿ والمنطق الاستقرائى :

⦿ يميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة

⦿ مثال :

⦿ كثير من سكان القرية يستخدمون الانترنت

⦿ احمد من سكان القرية

⦿ لذا مرجح ان احمد يستخدم الانترنت

⦿ مثال اخر :

⦿

⦿

⦿ وكثيرا ما يتم استخدام مصطلحى الاستدلال والحجة بطريقة تبادلية

⦿ كما لو كانا مترادفين على الرغم من وجود بعض الاختلافات الطفيفة بينهما

⦿. الحجة والاستدلال :

⦿ أ - الحجة هى :

⦿ كل الاستدلالات الاستنباطية والاستقرائية

⦿ مثال (لحجة استنباطية) :

⦿ اذا زاد الانتاج تحسن الدخل

⦿ زاد الانتاج

⦿ اذن تحسن الدخل

⦿ مثال اخر :

⦿

⦿

⦿ والحجة الاستنباطية:

⦿ تكون صحيحة أو غير صحيحة

⦿ وأحيانا يتم وصف الحجة غير الصحيحة بأنها باطلة أو فاسدة

⦿ أما المقدمات والنتائج توصف بالصدق أو الكذب.

⦿ ملاحظات هامة :

⦿

⦿

⦿

⦿

ج ب - الاستدلال هو :

عملية عقلية نستخلص من خلالها نتائج.

مثال : انتقال الطبيب من تشخيص المرض الى معرفة العلاج

انتقال ضابط الشرطة من جمع المعلومات عن الحادث الى معرفة الجاني

مثال اخر :
.....
.....
.....

ثانيا : الاستنباط و الاستقراء .. التفسير التقليدي :

قسم " أرسطو " الاستدلال إلى قسمين هما :

أ . الاستنباط :

هو كل استدلال

لا تتجاوز نتيجته ما ورد في مقدماته التي تكون منها ذلك الاستدلال.

تأتي النتيجة

فيه دائما مساوية أو أصغر من مقدماتها.

التفكير فيه

ينتقل في معظم الحالات من العام للخاص أو من الكلي للجزئي.

مثال :

كل الفاكهة لذيذة الطعم

التفاح فاكهة

إذن التفاح لذيذ الطعم

مثال اخر :
.....
.....
.....

تعريف استرشادي للحجة : هي مجموعة من القضايا كلها مقدمات ولها نتيجة واحدة

تعريف استرشادي للاستدلال : هو الانتقال من المعلوم الى المجهول

ملاحظات هامة :
.....
.....
.....

ب . الاستقراء :

- هو استدلال تأتي نتيجته اكبر من مقدماته.
- والتفكير فيه ينتقل من الخاص للعام أو من الجزء للكل.

مثال :

التفاح فاكهة لذيذة الطعم

الموز فاكهة لذيذة الطعم

العنب فاكهة لذيذة الطعم

اذن كل الفاكهة لذيذة الطعم

مثال اخر :

.....

.....

ج . انواع الاستقراء عند ارسطو:**تعريف الاستقراء عند ارسطو :**

- هو اقامة البرهان علي قضية كليه
- بالاعتماد علي أمثلة جزئية تؤيد صدقها
- أو الانتقال من المعلوم للمجهول
- أو الانتقال من حالات فردية الى قضية كلية

أ. الاستقراء التام (التعداد التام) :

- هو استقراء نبرهن فيه على صدق قضية عامة من خلال
- فحص واختبار كل الحالات التي تتضمنها تلك القضية
- يعتبره الكثير من المناطق نوعا من الاستنباط
- لا يمكن استخدامه الا اذا كان متاحا لنا فحص كل اعضاء الفئة
- مثال : دخل المعلم الفصل فوجد الحاضرين امامه طالبات فقط فاستنتج ان
- (كل الحاضرين طالبات)

مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ . الاستقراء الناقص :

هو استقراء يقوم على فحص عدد محدد من الظاهرة (عينة)

ينتقل منها الى التعميم على كل الحالات المماثلة

مثال :

قام تاجر بفحص (عينة من القمح) فوجدها فاسدة فقال (كل القمح فاسد)

عند دراسة عينة من البشر نستنتج ان (كل انسان ميت ولا بشر خالد)

عند فحص عينة من المدخنين وجدناهم مصابون بمرض السرطان نستنتج ان

(كل المدخنين مصابون بالسرطان)

مثال اخر :

مثال اخر :

أ . فائدته :

يسمح لنا بالتعميم الاستقرائي والانتقال من المعلوم الى المجهول

وبذلك يمكن التنبؤ بالظاهرة

ب . نقد نظرية الاستقراء التام عند ارسطو :

(١) يفترض الاستقراء التام الى القفزة الاستقرائية المعروفة

اي الانتقال من المعلوم الى المجهول

(٢) يستحيل استخدامه مع الحالات اللامحدودة العدد

مثل الظواهر الطبيعية كحبات الرمال مثلا او النجوم

ملاحظات هامة :

ثالثا : الحجج الاستنباطية و الاستقرائية :

١- التفسير التقليدي :

أ. الحجة الاستنباطية:

تشكل مقدماتها اساسا حاسما لصدق نتیجتها

تكون "الحجة الاستنباطية"

صحيحة حينما تلزم النتيجة لزوما ضروريا عن المقدمات

الصحة والبطلان :

يرجعان إلى العلاقة بين المقدمات والنتيجة وليس للواقع الفعلى

تكون الحجة صحيحة

إذا كانت النتيجة تلزم لزوما ضروريا عن المقدمات

وتكون باطلة عكس ذلك

صحة نتيجة الحجة يعتمد على صورة الحجة وليس مادتها

مثال (حجة صحيحة ومقدمات صادقة) :

كل الاسماك تعيش فى المياه (صادقة)

كل الباطى سمك (صادقة)

إذن كل الباطى يعيش فى المياه (صحيحة ومقدمات صادقة)

مثال (حجة غير صحيحة وقضايا كاذبة) :

كل عربى شجاع (كاذبة)

كل فرنسى عربى (كاذبة)

اذن كل اوروبى شجاع (حجة غير صحيحة وقضاياها كاذبة)

مثال اخر :

مثال اخر :

ب . الحجة الاستقرائية:

- ⊖ لا تشكل مقدماتها أساسا حاسما لصدق نتیجتها
- ⊖ ولكنها تشكل بعض الدعم لتلك النتيجة .
- ⊖ يستحيل أن تكون الحجج الاستقرائية
- ⊖ "صحيحة" أو "باطلة" مثل الحجة الاستنباطية .
- ⊖ يتم تقويم الحجج الاستقرائية
- ⊖ بوصفها أفضل أو أسوأ أو أقوى أو أضعف حسب مقدماتها
- ⊖ كلما كانت المقدمات
- ⊖ ترجح النتيجة أكثر زادت قوة الحجة الاستقرائية
- ⊖ وغير أن ذلك الترجيح لا تصل أبدا إلى درجة اليقين .
- ⊖ الصحة والبطالان في الحجة الاستقرائية :
- ⊖ يرتبط بالواقع الفعلي أي تكون نتيجة الحجة
- ⊖ صادقة إذا طابقت الواقع
- ⊖ وكاذبة إذا لم تطابق الواقع

ج . ملحوظة في الحجة الاستقرائية :

- المقدمات : تحتوي كلمة "معظم أو بعض و الاستنتاج
- بالتالي النتيجة تحتوي كلمة ربما أو احتمال أو غالبا فهي احتمالية
- ولكن بدون هذه الكلمات تصبح حجة استنباطية وتكون يقينية .
- مثال ١ :

■ احمد لاعب كرة قدم ورياضي

■ محمد لاعب كرة قدم ورياضي

■ على لاعب كرة قدم ورياضي

■ اذن من المرجح ان كل لاعب كرة قدم رياضي

■ مثال اخر :

.....

.....

..... مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

ع خلاصة القول :

- ⊖ التمييز التقليدي : بين الحجج الاستنباطية والحجج الاستقرائية :
- ⊖ يستند إلى القول باننا :
- ⊖ في الحجج الاستنباطية :
- ⊖ ننتقل من العام إلى الخاص أو من الكلي إلى الجزئي .
- ⊖ وفي الحجج الاستقرائية :
- ⊖ ننتقل من الخاص أو الجزئي إلى العام أو الكلي .

٢_ التفسير المعاصر للحجة الاستنباطية والاستقرائية :

- أما التفسيرات المعاصرة للحجج المنطقة
- فترى قصور التفسير التقليدي و عدم دقته في التمييز بينهما .
- لانه لا ينطبق عل كل الحالات

أ . الحجة الاستنباطية :

- ⊖ ١- قد تكون مقدمات الحجة الاستنباطية كلية ونتيجة كلية

⊖ مثال :

- ⊖ كل الحاضرون ناجحون
- ⊖ كل الطلاب حاضرون
- ⊖ _____
- ⊖ كل الطلاب ناجحون

⊖ مثال اخر :
.....
.....
.....

- ٢- وقد تكون احدى مقدمات الحجة الاستنباطية ونتيجتها قضايا خاصة

■ مثال :

- كل الطلاب ناجحون
- احمد واحد من الطلاب
- _____
- إذن احمد ناجح

■ مثال اخر :
.....
.....
.....

ب . الحجة الاستقرائية :

١- قد تكون مقدمات الحجة الاستقرائية و نتيجتها قضايا كلية .

مثال :

كل الاسود حيوانات تنمو وتتكاثر

كل الكلاب حيوانات تنمو وتتكاثر

كل الذئاب حيوانات تنمو وتتكاثر

إذن مرجح ان كل الحيوانات تنمو وتتكاثر

مثال اخر :

٢- وقد تكون نتيجة الحجة الاستقرائية قضية خاصة

مثال :

العنب فاكهة لذيذة الطعم

التفاح فاكهة لذيذة الطعم

الموز فاكهة

لذا يحتمل أن يكون الموز لذيذ الطعم

مثال اخر :

& ملحوظة :

ليس من المناسب تعريف :

الحجة الاستنباطية :

انها حجة تشتق فيها نتائج خاصة من مقدمات عامة

والحجة الاستقرائية :

انها حجة تشتق فيها نتائج عامة من قضايا خاصة

لذلك الفرق بين

الحجة الاستقرائية والاستنباطية هو العلاقة بين المقدمات والنتائج

ملاحظات هامة :

ج . الفرق بين الحجة الاستنباطية والاستقرائية فى التفسير المعاصر ١- فى الحجة الاستنباطية:

■ نزع من ان هناك قيام علاقة صارمة بين المقدمات و النتيجة

■ مثال :

■ إذا صدق أن كل الطلاب ناجحون

■ و صدق أن احمد واحد من الطلاب

■ فمن المحتم أن يكون احمد ناجح

⊖ فهذه الحجة

⊖ صحيحة ونتيجتها صادقة مهما اضيفت اليها من مقدمات

⊖ مثلاً فإذا اكتشفنا أن احمد وصل الى الامتحان متأخراً

⊖ أو أن احمد خرج من لجنة الامتحان مبكراً

⊖ فإن كل ذلك لا يؤثر إطلاقاً فى صحة الحجة فالحجة صحيحة

⊖ ولا يتوقف الأمر على المقدمات المضافة.

⊖ مثال آخر :

⊖

⊖

⊖

٢- فى الحجة الاستقرائية :

■ علاقة المقدمات بالنتيجة فى الحجج الاستقرائية اقل دقة واحكام

■ مثال :

■ معظم لاعبي كرة القدم رياضيين

■ احمد لاعب كرة قدم

■ لذا يحتمل أن يكون احمد رياضى

⊖ هذه حجة استقرائية جيدة تماماً

⊖ سنفترض أن مقدمتها الأولى والثانية صادقة

⊖ فإن صدق نتيجتها أرجح من بطلانها

⊖ ولكن إضافة مقدمات جديدة إلى المقدمتين

⊖ قد ينتج حجة أضعف أو أقوى بكثير.

⊖ حيث يتوقف الأمر على المقدمات المضافة.

مثال آخر:



٢- الخلاصة:

العلاقة بين مقدمات ونتيجة الحجة:

هو مكن الفرق بين الحجة الاستنباطية والاستقرائية

الحجة الاستنباطية:

حجة تلزم نتيجتها عن مقدماتها وفق ضرورة مطلقة

والضرورة هنا مسألة درجة لا ترتبط بصدق قضايا أخرى

أما الحجة الاستقرائية:

حجة نتيجتها تلزم عن مقدماتها بشكل احتمالي فقط

والاحتمال هنا مسألة درجة يرتبط بصدق قضايا أخرى

أمثلة أخرى على الحجة الاستنباطية:

أمثلة أخرى على الحجج الاستقرائية:

ملاحظات هامة:

رابعاً : المماثلة الاستقرائية :

● هي حجة استقرائية تعني التشابه أو التناظر بين أمرين أو أكثر

● مثال :

● نفرض اننى سافرت الى شرم الشيخ فى رحلة سياحية

● وأردت أن أبين لك جمال البيئة والطبيعة هناك

● فاقول لك انها تشبه جمال الطبيعة فى بحيرة قارون بالفيوم الذى سافرت اليها من قبل .

● مثال اخر :

●

●

أ . الهدف من المماثلة :

■ هو محاولة شرح أمر غير مألوف

■ بالإشارة إلى بعض السمات

■ التي يشارك فيها شيئاً آخر مألوف

■ المماثلة هي حجة استقرائية :

■ نستخدم فيها تماثلاً بين شيئين

■ لاستنتاج أنهما يتشابهان في جوانب أخرى غير التي نعرفها

■ فإذا كان لدينا شيئان (أ،ب) وعرفنا أن

■ (أ) يتسم بالخصائص (ج،د،هـ،و) وأن

■ (ب) تتسم بالخصائص (ج،د،هـ)

■ فإننا نستدل استقرائياً أن (ب) تتسم أيضاً بالخاصية (و).

■ مثال :

■ (احمد وعلى) اخوين

■ (احمد) يتصف بأنه (طويل - رياضى - متفوق - ذكى)

■ و (على) يتصف بأنه (طويل - رياضى - متفوق) نستنتج انه (ذكى) ايضا

■ مثال اخر :

■

■

■ مثال اخر :

■

■

■

■

مثال :

- حدث و أن اشتريت جهاز كمبيوتر حديث
- واكتشفت بعد فترة من الاستعمال أنه ممتاز و موفر للكهرباء
- وسعره معتدل سهل عمل صيانة له نادر الاعطال .
- وانتهيت إلى تعميم استقرائي يقول :
- إن جهاز الكمبيوتر الحديث ممتاز و موثوق فيه
- ولذا عندما استشارني أحد الاصدقاء المقبل على شراء جهاز كمبيوتر
- اقترحت عليه فوراً شراء جهاز كمبيوتر حديث .

يمكننا صياغة هذه الحجة الاستقرائية كما يلي :

- يتصف جهاز الكمبيوتر الحديث بالصفات : ج ، د ، هـ ، و
- جهازى الحديث رخيص الثمن وموفر للكهرباء
- نادر الاعطال موثوق فيه
- جهاز صديقي سيكون حديث مماثل لجهازى

إذن جهاز صديقي سيكون موضع ثقة

مثال اخر :

خامساً : دور الاستقراء التمثيلي في بناء العلم و اختراع التكنولوجيا

- يقدم الاستقراء التمثيلي استبصارات مهمة
- ليس فقط للأفراد العاديين في حياتهم اليومية
- وانما للعلماء أيضا عند بحثهم عن حلول لمشكلاتهم .
- وتاريخ العلم يحفل بكثير من العلماء استعان بفكرة المماثلة لحل مشكلاتهم

مثال مقترح : كريستيان هيجنز :

- اكتشف اوجه التشابه بين حركة وسرعة الضوء وحركة وسرعة الصوت
- وتوصل فى النهاية الى النظرية الموجية للضوء
- التي توسع فيها (جيمس ماكسويل) وجعلها تشمل المجال المغناطيسى

مثال اخر :

■ مثال (١) أرخميدس والتاج:

■ قصة اكتشاف "أرخميدس" لقانون الإزاحة

■ فقد روي أن الملك "سيراكوس" شك في أن الصانع الذي صنع له التاج قد غشه

■ و أدخل في التاج فضة بدلا من الذهب فطلب الملك من "أرخميدس"

■ أن يبحث له في هذا الموضوع بدون إتلاف التاج

■ ولأن شكل التاج لم يكن منتظما لم يتمكن من قياس أبعاده

■ وعندما كان "أرخميدس" يغتسل في حمام يشبه حوض الاستحمام "البانيو"

■ لاحظ أن منسوب الماء ارتفع عندما انغمس في الماء فخرج مسرعا في الشارع يجري

■ وقال (يوريكا يوريكا) أي وجدتتها وجدتتها .

■ لأنه تحقق من أن حجم الماء المزاح يساوي حجم الجسم المغمور

■ وعندئذ تيقن من أنه يمكنه أن يعرف مكونات التاج دون أن يتلفه

■ وذلك بغمره في الماء فإن حجم الماء المزاح بغمر التاج فيه

■ لابد أن يساوي نفس حجم الماء المزاح بغمر وزن ذهب خالص مساو لوزن التاج .

■ لقد تمكن من الوصول إلى الحل عن طريق إدراك وجه الشبه

■ بين إنغماس جسمه في الماء وبين إنغماس التاج

■ وإزاحة الماء وعلاقة الماء المزاح بالحجم .

■ نلاحظ الاستدلال الاستقرائي التمثيلي ينطوي على شيئين:

■ ليس من السهل اكتشافهما دائما وهما :

■ ما يميز العالم أو الفنان المبدع :

■ أنه قد يتناول خبرتين منفصلتين و متباعدتين

■ ويكشف ما بينهما من تماثل لم يلاحظه أحد غيره من قبل .

■ ثم يتوصل من خلال هذه المماثلة إلى مفهوم جديد أو حل لمشكلة موجودة .

■ مثال آخر :

.....

.....

.....

.....

■ ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

■ مثال (٢) "رذرفورد" --- نيلز بور "تركيب الذرة:

■ و من الامثلة الحديثة

■ محاولة العلماء فهم ترتيب وضع الشحنات السالبة و الموجبة

■ في الذرة و كيف أن هذا الترتيب لا يؤدي الى تحطم الذرة .

■ اقترح الفيزيائي "رذرفورد" و من بعده الفيزيائي "نيلز بور"

■ افترض أن الذرة تماثل النظام الشمسي

■ أي تعمل كما لو كانت نظاما شمسيا مصغرا.

■ فكما أن الشمس تقع في مركز النظام الشمسي

■ فإن الشحنات الموجبة تقع أيضا في مركز الذرة

■ و كما أن كل الكواكب تدور حول الشمس

■ فإن الإلكترونات تدور حول مركز الذرة حاملة معها الشحنات السالبة

■ اعتبر هذين العالمين النظام الشمسي بمثابة نموذج مماثل للذرة.

■ مثال (٣) فرنكلين (الكهرباء والبرق):

○ لقد لاحظ العالم و السياسي الأمريكي المعروف "بنجامين فرانكلين "

○ وهو عالم ومخترع ودبلوماسي كان شخصية رئيسية في تاريخ الفيزياء

○ حيث أكتشف بعض أوجه التشابه

○ بين الومضات الكهربائية وبين ظاهرة البرق .

○ وهنا تساءل

○ هل هذا التشابه يعني أن البرق هو أحد أشكال الكهرباء

○ غير أنه لم يقف عند مجرد التساؤل

○ لقد اعتبر أن هذا فرضا علميا و تحقق منه

○ حتى انتهى إلى أن البرق بالفعل هو شكل من أشكال الكهرباء.

○ امثلة اخرى على المماثلة الاستقرائية :

○

○

○

○

○

○

○ ملاحظات هامة :

○

○

○

خامسا : المنهج العلمي والاستقراء التقليدي :

أ - للمنهج العلمى معنيان:

المعنى الأول:	المعنى الثاني:
(المعرفة المنهجية المنظمة)	(الطريقة المحددة للوصول للمعرفة)
<ul style="list-style-type: none"> ■ المعرفة المنهجية المنظمة ■ التي نستخدمها بغرض فهم الظواهر وتفسيرها . ■ وهو وصف يطلق على كثير من المعارف الانسانية المختلفة ■ بدءا من الفيزياء والكيمياء ■ والفلك الى التاريخ والسياسة وعلم اصول الفقه. ■ مثال : علم النفس : ■ هو علم يدرس السلوك ردا على مختلف المنبهات ويدرس الظواهر النفسية بغرض فهمها وتفسيرها ■ مثال اخر : ■ ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ● طريقة محددة فى السعي نحو الحصول على المعرفة المنظمة ● باتباع قواعد المنهج التجريبي (الملاحظة والتجارب والفروض) ● ويتميز بخصائص متعددة أهمها : ● الموضوعية - اختبار القضايا - تكرار النتائج ● اذا اتبعنا نفس الشروط ● والتنبؤ بالظواهر ثم السيطرة عليها والتحكم فيها ● مثال : المنهج العلمى يستخدم خطوات محددة لدراسة الظاهرة ● مثلا استخدام المنهج التجريبي فى دراسة ظاهرة (البناء الضوئى) فى علم الاحياء ● مثال اخر: ● ● ● ●

● ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب - فرانسيس بيكون (١٥٦١ - ١٦٢٦ م)

مقدمة :

- يعد الفيلسوف الانجليزي " فرانسيس بيكون احد أهم رواد المنهج العلمي الحديث .
- لقد إدرك بيكون الحاجة الى منهج جديد أو أداة جديدة (اورجانون جديد)
- للكشف والاختراع بدل من (اورجانون ارسطو القديم).
- رفع بيكون شعار المعرفة قوة وقدم بيكون رؤيته الجديدة
- من خلال منهجه بين الجانب النقدي والجانب الايجابي

١. الجانب النقدي في منهج فرانسيس بيكون:

- ⊖ لقد انتقد بيكون طرق التفكير القديمة العقيمة القائمة على القياس الارسطي.
- ⊖ تحدث عن العديد من انواع الاخطاء التي يتعرض لها الانسان
- ⊖ (بطبيعته او عن طرق التعليم والتنشئة)
- ⊖ واطلق عليها (اسم الأوهام والأوثان) واراد منا ان نكون في غاية الحذر واليقظة
- ⊖ لانها تضللنا في (العلم أو حياتنا اليومية) وتمنعنا من التفكير السليم .

& أوهام بيكون الاربعة :

أ . أوهام الجنس البشري (اخطاء القبيلة : عامة) :

- تعد هذه الاخطاء ظاهرة بشرية عامة بين البشر ككل
- وهي متأصلة في تركيب العقل الانساني
- فالعقل لا يميل الا الى ما يوافق غروره ولا ينظر الى التجارب التي لا ترضي هواه.
- مثال الكتاب المدرسى :
- التسرع في الحكم والتوصل الى الاحكام العامة دون اساس متين.
- تبني رأى لمجرد انتشاره وشهرته

مثال :

- طبيب ينشر معلومات خاطئة عن ازمة فيروس كورونا لمجرد انتشارها على الانترنت
- شخص سرق منه مبلغ من المال فقال (كل اهل البلدة لصوص) فهذا تعميم خاطئ

مثال اخر :

.....

.....

.....

مثال اخر :

.....

.....

.....

ب . اوهام الكهف (اخطاء فردية خاصة) :

- ⊖ تنشأ من التكوين الخاص للفرد من الناحية البدنية والذهنية
- ⊖ وتتأثر بنشأته وتربيته .
- ⊖ تمثل نقاط الضعف في كل شخص . وهذه لا حصر لها
- ⊖ (البيئة الاجتماعية - المستوي الثقافي - المهنة)
- ⊖ كل هذا يجعل لكل فرد منا كهف يعيش في داخله
- ⊖ ومن أمثلتها :
- ⊖ هناك بعض العقول تتجه للإعجاب الشديد بكل قديم
- ⊖ واخري تتجه لكل جديد
- ⊖ وما اقل عدد العقول الناقدة التي تشق الطريق الوسط

⊖ مثال :

- ⊖ تمسك احد الافراد بعبادات وتقاليد الزواج الخاطئة
- ⊖ مثل (غلاء المهور او الزواج داخل القبيلة فقط.....الخ)
- ⊖ السائدة في قريته مع علمه بذلك لانه نشأ في هذه القرية
- ⊖ وعليه ان يحافظ على هذه التقاليد

⊖ مثال اخر:

ج . أوهام السوق :

- الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة للاستخدام الخاطئ للغة أو لغموض اللغة.
- فالناس يلتقون في المقاهي والاسواق التجارية
- فيتحدثون بلغة قد تكون بعيدة عن الضبط المنطقي.
- وفي ظل هذه اللقاءات تفقد الالفاظ دلالتها وتعجز عن التعبير عما في الذهن.
- الانسان يظن انه قادر على التحكم في اللغة ولكن العكس ما يحدث .
- ذلك الامر هو الذي اصاب الفلسفة والعلوم بالسفسطة والجمود
- ويرى بكون انه اكثر اوهام اشارة للمتاعب.

■ مثال : تحتوي اللغة على :

- الفاظ لها اكثر من معنى مثل (جبن - عين - الخ)
- الفاظ ليس لها مدلول مثل (غول - تنين - عنقاء - الخ)

■ مثال اخر :

د . أوهام المسرح:

- ⊖ هذه الاخطاء ليست فطرية ولكنها تنشأ بالتأثر بنظريات القدماء دون نقد .
- ⊖ وكان الشخص متفرج في مسرح يشاهد الممثلين دون ان يكون له دور
- ⊖ فالناس في كل زمان يقعون تحت تأثير المشاهير ويسلمون بأرائهم
- ⊖ دون أن يشك في صحتها وقد تكون خاطئة .
- ⊖ مثال :الاعجاب الشديد بنظريات ارسطو في (الكون والطبيعة)
- ⊖ ورفض نظريات جاليليو التي تثبت خطأ نظريات ارسطو
- ⊖ مثال اخر :.....
- ⊖

٢- الجانب الايجابي في منهج فرانسيس بيكون:

- هو طريقة أكثر فعالية لتفسير الظواهر تتلخص في :
- أ - الملاحظة وجمع المعلومات
- ب - ترتيب المعلومات في ثلاث قوائم هي :
- ١- قائمة الحضور : توضع فيها الظواهر التي تشارك في صفة ما .
- ٢- قائمة الغياب : توضع فيها الظواهر التي تفتقر الى هذه الصفة .
- ٣- قائمة التفاوت في الدرجة :
- وتوضع فيها الظواهر التي تمتلك هذه الصفة بدرجات متفاوتة (قائمة التدرج)
- ج - تحليل البيانات الواردة بالقوائم .
- د - تفسير الظاهرة (القانون) .

مثال تطبيقي بحث ((ظاهرة الحرارة)) :

- ⊖ ١- جمع المعلومات الممكنة عن ظاهرة الحرارة .
- ⊖ ٢- قام بتصنيف المعلومات في ثلاث قوائم :
- ⊖ أ- قائمة الحضور:
- ⊖ وضع فيها حالات توجد فيها الحرارة (٢٧ حالة) مثل ضوء الشمس والاحتكاك ... الخ
- ⊖ ب - قائمة الغياب :
- ⊖ وضع فيها حالات لا تتواجد فيها الحرارة مثل ضوء القمر وغيره من الكواكب
- ⊖ ج - قائمة التفاوت :
- ⊖ وضع فيها الحالات التي تصدر منها حرارة بدرجات متفاوتة
- ⊖ مثل حرارة الشمس في ساعات مختلفة من النهار وحرارة النار الارضية المشتعلة الخ
- ⊖ ٣- يقوم بتحليل هذه القوائم
- ⊖ ٤- اكتشاف القانون العلمي وهو سبب (علة الظاهرة) مثل الحركة هي علة الحرارة

مثال مقترح : (ظاهرة تمدد المعادن) :

١- جمع المعلومات الممكنة عن ظاهرة تمدد المعادن .

٢- قام بتصنيف المعلومات في ثلاث قوائم :

أ- قائمة الحضور :

وضع فيها حالات يحدث فيها التمدد (النحاس والحديد والذهب الخ)

ب- قائمة الغياب :

وضع فيها حالات لا يحدث فيها التمدد (التراب والحجر الخ)

ج- قائمة التفاوت :

وضع فيها الحالات التي يحدث فيها التمدد

بدرجات متفاوتة حسب ارتفاع او انخفاض الحرارة

٣- يقوم بتحليل هذه القوائم

٤- اكتشاف القانون العلمي : وهو سبب (علة الظاهرة) مثل الحرارة هي علة تمدد المعادن

مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. تعقيب على منهج يكون :

منهج يكون وسيلة للانتقال من الوقائع الجزئية الى التعميمات الكلية

ولكن لا يكفي للبرهنة على صحة التعميم أن يأتي مؤيدا بحالات متعددة

لان حالة سلبية معارضة تفشل عملية التعميم

مثال : اذا تم اكتشاف معدن لا يتمدد بالحرارة

يكون التعميم (كل المعادن تتمدد بالحرارة) خاطئ

حقا لا يأخذ العلماء الان بمثل هذه القوائم في ابحاثهم

ولكن يبقى فضل السبق والريادة والاعلاء من شأن المنهج العلمي التجريبي لبيكون

٤. عيوب منهج يكون :

اغفل يكون خطوة الفرض العلمي

رغم أهمية الفروض كمرحلة اساسية في الوصول الى القانون .

لان القانون في الحقيقة مجموعة من الفروض اثبتت التجربة صحتها .

سادسا:مراحل (خطوات) المنهج الاستقرائي التجريبي

- أ - المرحلة الاولى مرحلة البحث:
- حيث يدور فيها الحديث حول الملاحظة والتجربة.
- ب - المرحلة الثانية مرحلة الكشف (الفرض) :
- تتعلق بدور الفروض فى البحث العلمي
- ج - المرحلة الثالثة مرحلة البرهان (القانون):
- تتعلق بطرق التحقق من صدق الفروض ويتحول الفرض الى قانون علمي.

أ. مرحلة البحث:

[illegible]

٤. انواع التجربة :

3. التجربة العلمية

.....

.....

٥. شروط إجراء التجربة :

- (أ) الموضوعية و الحياد :
- وعدم ادخال الاراء والمعتقدات الدينية او السياسية او الاجتماعية الشخصية .
- (ب) اليقظة والانتباه لكل ما هو غير متوقع .
- (ج) مراعاة الموثيق والقواعد الاخلاقية عند اجراء التجارب على الحيوانات أو البشر مثل :
- ١- عدم الحاق الضرر بالبشر .
- ٢- الحصول على الموافقات القانونية المستنيرة المسبقة عند اجرائها .

& ملحوظة هامة:

- وعلى الرغم من ان الملاحظة والتجربة مرحلتان متتابعتان :
- من مراحل المنهج الاستقرائي الا انهما متداخلتان من الناحية العلمية
- فالباحث يلاحظ ثم يجرب ثم يلاحظ نتائج التجربة
- مثال : فى ظاهرة تمدد المعادن بالحرارة يلاحظ الباحث ظاهرة التمدد
- عند تعرض المعدن لحرارة شديدة ثم يقوم بالتجربة بتعرض عدة معادن للحرارة
- ارتفاعا وانخفاضا ثم يلاحظ نتائج التجربة

■ مثال اخر :

.....

.....

.....

■ ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب . المرحلة الثانية :مرحلة الكشف (الفرض العلمي) :

- ⊖ لا قيمة لملاحظة الظواهر وإجراء التجارب الا بوضع الفرض .
- ⊖ لانه يساعد على الانتقال من الأمثلة الجزئية الى القانون الذى يفسر الظاهرة

١. تعريف الفرض العلمي:

- هو تفسير مؤقت او اقتراح لحل مشكلة
- وتلعب عملية تحديد الفروض دورا محوريا نظريا فى المنهج الاستقرائي .
- **مثال :** لحل مشكلة الكثافة السكانية نقترح
- التوسع فى تعمير الصحراء وبناء مدن جديدة وبرامج تنظيم النسلالخ

٢. قيمة الفرض وأهميته العلمية والمنهجية:

- ⊖ (١)الكشف عن العلاقات بين الظواهر أو بين جزئيات ظاهرة معينة
- ⊖ (٢)تضييق الهوية التي تفصل بين الأمثلة الجزئية وبين القانون العام.
- ⊖ (٣)الفرض متى تأكد صدقه لا يظل فرضا وانما يصبح قانونا وتتغير قيمته
- ⊖ **مثال :** الحرارة هى سبب تمدد المعادن
- ⊖ (٤)أما اذا ثبت بطلانه فنغيره حتى نهتدي لفرض صادق ينجح فى تفسير الظاهرة.
- ⊖ **مثال :**افتراض ان (كوكب المريخ صالح للحياة الطبيعية)
- ⊖ هذا فرض كاذب حاليا ولكن قد يقود الى اكتشاف علمى فى المستقبل
- ⊖ **أمثلة أخرى على الفرض :**

& ملحوظة:

- ⊖ ليست الفروض الصادقة هي فقط التي تؤدي دورا فى تطور العلم
- ⊖ ولكن حتى الفروض الكاذبة قد تقود احيانا الى الكشف عن الحقيقة .

٣. شروط الفرض العلمي :

- (أ)يعتمد على الملاحظات والتجارب
- (ب)يخلو الفرض من التناقض.
- (ج)لا يتعارض مع حقائق العلم المثبتة
- الا اذا كان لدى الباحث ادلة جديدة تثبت خطئها .
- (د)يتعلق الفرض بوقائع وظواهر محسوسة مشاهدة يمكن اختبارها والتحقق من صدقها.
- **مثال :** تجربة البناء الضوئى (عوامل نمو النباتات : الماء والهواء والتربة والشمس)
- **مثال اخر :**

د. مصادر نشأة الفروض:

■ إذا كان من الممكن تدريب الباحثين على كيفية إجراء الملاحظات والتجارب

■ فإن عملية وضع الفروض يصعب تعليمها أو نقلها من باحث لآخر

■ فهي ترجع لقدرة الباحث على

■ ((التخيل - ثقافته الواسعة في المنهج العلمي - التأمل الفلسفي))

■ مثال: اختراع الطائرة نتج عن (افتراض امكانية ان يطير الانسان) ناتج عن التخيل

■ مثال آخر:

.....

.....

ج. المرحلة الثالثة: مرحلة البرهان أو التحقق من صدق الفروض:

⊖ بعد عملية اقتراح ووضع الفروض العلمية

⊖ تأتي عملية التحقق من الفرض

⊖ عبر طرق اختبارات تجريبية للتأكد من صدقها.

⊖ يعتمد التحقق من صدق الفروض على

⊖ ضرورة التسليم بفكرة العلة والمعلول أو السببية

⊖ مثال: قانون نيوتن الاول للجاذبية:

⊖ استطاع نيوتن التوصل الى قوانين الجاذبية بعد معرفة اسباب الجاذبية

⊖ فقال ان الجسم يظل ساكنا ما لم تؤثر عليه قوى خارجية

⊖ والجسم المتحرك لا تتغير سرعته ما لم تؤثر عليه قوى خارجية

⊖ مثال آخر: يستطيع العلماء التحكم في نمو النبات اذا عرفوا اسباب النمو.

⊖ مثال آخر:

.....

.....

⊖ ملاحظات هامة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السببية :

وحيث نتحدث عن معنى السببية او العلة والمعلول هناك نوعان من الشروط :

الشرط الكافي	الشرط الضروري
<p>هو شرط مكمل لحدوث الظاهرة</p> <p>وجوده مع غيره كافى لحدوث الظاهرة ووقوع الحدث</p> <p>مثال :</p> <p>تساعد بخار الماء لاعلى ليس شرطا كافيا</p> <p>لسقوط المطر فلا بد من يتكثف فى شكل سحب تتعامد عليها اشعة الشمس</p> <p>وجود الماء والهواء ليس شرطا كافيا للحياة</p> <p>فلا بد ان يكون الماء عذبا والهواء يحتوى على نسبة عالية من الاكسجين وايضا وجود الطعام .</p> <p>مثال اخر :</p>	<p>هو ظرف لايمكن ان يقع الحدث الا فى حضوره</p> <p>مثال :</p> <p>تساعد بخار الماء لاعلى شرط ضرورى لسقوط المطر</p> <p>وجود الماء والهواء شرط ضرورى لحياة الانسان .</p> <p>مثال اخر</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سابعا : طرق جون ستيوات مل :

- قدم جون ستيوات مل خمس طرق لاختبار صدق الفروض
- كى يتلافى (يتجنب) عيوب طريقة فرنسيس بيكون
- فى التوصل الى اسباب علل حدوث الظواهر

١. طريقة الاتفاق :

- تقوم هذه الطريقة على
- التلازم بين العلة والمعلول واتفاقهما (التلازم فى الحضور)
- بمعنى انه متى وجدت العلة وجد المعلول "
- اذا اشتركت حالتان او اكثر من حالات الظاهرة التى نبحثها فى ظرف واحد
- فان هذا الظرف المشترك يكون علة الظاهرة او معلولها

➤ مثال تطبيقى :

- نفترض ان مجموعة من الطلاب اصدقاء هم (احمد وعلى وسامح ومحمد)
- الطالب احمد ذاكر دروسه بجد ومثابرة واجتهاد وكان مستوى نجاحه متقدما
- وان الطالب على ذاكر دروسه بجد ومثابرة واجتهاد وكان مستوى نجاحه متقدما
- وان الطالب سامح ذاكر دروسه بجد ومثابرة واجتهاد وكان مستوى نجاحه متقدما
- وان الطالب محمد ذاكر دروسه بجد ومثابرة واجتهاد وكان مستوى نجاحه متقدما
- وفق طريقة الاتفاق :

- نجد ان الشئ الوحيد المشترك بينهم جميعا
- هو الجهد والاجتهاد والمثابرة فى مذاكرة الدروس
- وفقا لهذه الطريقة تكون المذاكرة بجد واجتهاد ومثابرة
- هى سبب حدوث مستوى النجاح المتقدم

■ عيوب هذه الطريقة :

- من الممكن ان نحدد سببا معين لوقوع ظاهرة **لانة** الوحيد المشترك فى حدود معرفتنا
- ويتضح انه **ليس** هو السبب الحقيقى لاننا **اغفلنا** سببا اخر او لم يكن معروفا لنا
- مثال اخر :

-
-
-
-
-

٢. طريقة الاختلاف :

- الوجه السلبى للحضور فكلما غابت العلة غاب المعلول . (التلازم فى الغياب)
- اذا وجدت حاله تحدث فيها الظاهرة واخري لا يحدث فيها
- وكانت الحالتين تتفقان فى كل الظروف باستثناء ظرف واحد
- كان هذا الظرف عله الظاهرة او معلولها

■ مثال تطبيقى:

- ⊖ فى المثال السابق الخاص لنفترض ان خالد كان من المجموعة السابقة
- ⊖ لم يذاكر دروسه ولم ينجح
- ⊖ نستنتج ان المذاكرة بجد ومثابرة واجتهاد هى سبب مستوى النجاح المتقدم

■ مثال اخر :

- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖

٣. طريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف:

- هى ببساطة جمع للطريقتين السابقتين
- وجود العلة يستلزم وجود معلولها وغياب العلة يستلزم غياب معلولها "

■ مثال تطبيقى:

- ⊖ يستطيع الباحث ان يجمع الحالات التى تحدثنا عنها فى النجاح وعدم النجاح
- ⊖ ليعرف ان سبب مستوى النجاح المتقدم هو المذاكرة بجد ومثابرة واجتهاد
- ⊖ من خلال الجمع بين طريقتى الاتفاق والاختلاف

■ مثال اخر :

- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖

■ ملاحظات هامة :

- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖
- ⊖

٤. طريقة التلازم فى التغيير:

- يقصد بها كلما تغيرت العلة تغيرت معها معلولها بطريقة طردية
- أن اى تغير يحدث فى العلة لابد وان يحدث تغير يقابله فى المعلوم
- كلما تغيرت ظاهرة على نحو ما صاحبها تغير فى ظاهرة أخرى على نفس النحو
- فاننا نقرر ان الظاهرة الاولى تكون علة الظاهرة الثانية او معلولها

■ تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع فى عدة مجالات:

○ امثلة :

- زيادة عدد ساعات الدراسة تؤدى الى زيادة التحصيل الدراسى للطلاب
- نقص ساعات الدراسة يؤدى الى نقص التحصيل الدراسى للطلاب
- زيادة غلاء المهور فى (الزواج) يؤدى الى زيادة العنوسة بين النساء
- زيادة الانتاج تؤدى الى زيادة الدخل

○ امثلة اخرى :

-
-
-
-

٥. طريقة البواقى :

- فى هذه الطريقة اذا اكتشف الباحثين علتين لمعلولين مختلفين
- وعلم بان علة معينة من العلتين هى علة لمعلول معين من المعلومين
- فيستدل ان تكون العلة الباقية هى علة المعلوم الباقى

○ مثال : إذا اكتشف العالم أن (أ , ب) علتين إلى (ج , د)

- وعلم العالم أن العلة (أ) معلولها (ج) فإنه يستدل على أن العلة (ب) معلولها (د)

■ مثال اخر:

- فى بطولة ودية لكرة القدم تضم ثلاث منتخبات مصر و انجلترا وفرنسا
- فاز المنتخب الانجليزى بالمركز الثالث
- وفاز المنتخب الفرنسى بالمركز الثانى
- نستنتج ان المنتخب المصرى فاز بالمركز الاول

■ مثال اخر :

-
-
-
-

ثامنا : علماء مسلمين لهم دور في المنهج الإستقرائي:

- لقد اسهم العديد من العلماء العرب في تطوير المنهج الإستقرائي التجريبي
- ومن أهم هؤلاء العلماء (جابر بن حيان) و (الحسن بن الهيثم)

١. جابر بن حيان:

- وصفه مؤرخي العلم بأنه رجل التجارب العلمية
- أطلق عليها (التدريبات) وكان يراها شرطاً ضرورياً للعلم الحقيقي
- فيقول فمن كان درياً كان عالماً حقاً ومن لم يكن درياً لم يكن عالماً
- ويقول مشيراً إلى أهم مراحل المنهج العلم
- (قد عملته بيدي وعقلي من قبل وبحثت عنه حتى صحت وامتحنته فما كذب)
- مثال :

هو اول من قام بصناعة حمض النيريك وحمض الكبريتيك عن طريق التجارب العلمية

..... مثال اخر :
.....

خطوات المنهج الإستقرائي التجريبي في ثلاث خطوات هامة:

- أ- أن يأتى الكيميائى بفرض:
- يفرضه من خلال مشاهداته حتى يفسر الظاهرة التى يريد تفسيرها.
- ب- أن يستنبط منه نتائج تترتب عليه نظرياً.
- ج- أن يعود بهذه النتائج إلى الطبيعة:
- ليثبت ما إذا كانت ستصدق على مشاهداته الجديدة أم لا
- فإن صدقت تحولت الفرضية إلى قانون علمى
- يُعوّل عليه (يعتمد عليه) فى التنبؤ بما يمكن أن يحدث فى الطبيعة
- إذا توافرت ظروف بعينها.
- مثال :

هو اول من فصل الذهب عن المعادن الاخرى باستخدام نترات البوتاسيوم باستخدام التجربة

..... مثال اخر :
.....
..... ملاحظات هامة :
.....
.....
.....

٢. الحسن بن الهيثم :

- عالم عربى قدم اسهامات كبيرة
- في الرياضيات والبصريات والفيزياء وعلم الفلك... الخ
- استخدم ابن الهيثم المنهج العلمى
- فى تصحيح نظريات أرسطو وبطليموس واقليدس،
- فأثبت حقيقة أن الضوء يأتي من الأجسام إلى العين وليس العكس
- واليه ينسب مبادئ اختراع الكاميرا.
- أول من شرّح العين تشريحاً كاملاً
- ودرس التأثيرات والعوامل النفسية للإبصار
- كتابه " المناظر " ويعد المؤسس الأول لعلم المناظر
- مثال : (نظرية الرؤية)
- اثبت ابن الهيثم بالتجارب العلمية ان الضوء يسير فى خطوط مستقيمة
- مثال اخر :

المنهج التجريبي عند ابن الهيثم:

- ١- اعتمد ابن الهيثم على الاستقراء بمثابة منهج يقينى
- يهدف إلى البحث عن الحقيقة
- ٢- يعتمد على الاستقراء الذى ينتقل فيه الذهن
- من المعرفة الجزئية إلى المعرفة الكلية
- وهو دراسة لحالات جزئية للوصول إلى القانون العام
- ٣- المنهج الذى اعتمد عليه ابن الهيثم
- أكد عليه الفيلسوف برتراند راسل بقوله
- إن العلم يبدأ بدراسة الحقائق الجزئية
- وهذا ما أشار إليه ابن الهيثم بقوله (تمييز خواص جزئيات)
- مثال :

- اثبت بالتجارب العلمية اختزال الضوء المنعكس والمنكسر فى اتجاهين افقى ورأسى
- واقترح نموذج لانكسار الضوء
- مثال اخر :

بنك اسئلة : الموضوع الاول منطق : الاستقراء :

س :- إن علة الشيء لا تكون علة - في الوقت نفسه - لشيء آخر مختلف عنه (تشير العبارة الى طريقة عند مل وهى

(-طريقة الاتفاق - طريقة الاختلاف - طريقة البواقي - طريقة التلازم في التغير)

س :- زار موجه الفلسفة مدرسة ثانوية واراد تقييم مادة الفلسفة لدى الطلاب فبأى استدلال يقيم (الاستنباط....القياس....الاستقراء الناقص...الاستقراء الكامل)

س :- أحد أوهام بيكون يتسم بالنسبييه هو

(القبيلة - الكهف - السوق = المسرح)

س :- ليس في الفرضيات المعلنه او الضمنيه حقائق أو امور بديهيه مطلقه في حد ذاتها لا تقبل البرهان دلى بمثال في ضوء دراستك لخصائص العلم المعاصر

س :- أن ننظر في مجموع الأحوال المولدة لظاهرة ما نريد دراسة أسبابها فإذا وجدنا أن هناك عاملاً واحداً يظل موجوداً باستمرار على الرغم من تغير بقية العناصر أو المقومات فيجب أن نعد هذا الشيء الثابت الواحد هو علة حدوث هذه الظاهرة حلل فى ضوء طرق مل ؟

س :- يقول المثل الشعبى " من شب على شئ شاب عليه " اى من أوهام بيكون يتتطابق مع المثل (- الجنس - المسرح - السوق - الكهف).

س :- إن الفكر الفلسفى النقدى هو العامل الاساسى الذى غير التفكير ، وجعل العقل فاعلا ومنتجا للمعرفه ، بدلا من ان يبقى منفعلا ويتلقى الاوهام ويتأثر به تتعارض هذه العبارة مع ...

(اوهام الجنس البشرى - اوهام السوق - اوهام المسرح - اوهام الكهف)

س :- للعلم خصائص عديده منها ..

(الذاتيه - تكرار النتائج - اليقين - الوصف)

س :- ببدء العلم من.....برأى مسبق للباحث

(المنظور التقليدى - المنظور المعاصر - المنظور الحديث - المنظور الراهن)

س :- الاستدلال ينطوى على شيئين ليس من السهل اكتشافهم

(الاستنباطى - الاستقرائى - الصورى - كل ماسبق)

س :- الاستدلال الاستنباطى قد تأتى فيه النتيجة مساويه المقدمات دلى بمثال من عندك ؟

س :- (أخطاء يقع فيها الفرد نتيجة حصر عقليته فى إطار معين من التفكير

(الجنس-الكهف-السوق-المسرح)

س :- دراسة المنطق تعود الإنسان اختيار الألفاظ بدقة وضح في ضوء دراستك للجانب السلبى عند يكون

س : العلة تدور مع المعلول وجودا وعدما عند مل دلى بأمثلة من عندك ؟

س : التفسير التقليدي للتمييز بين الحجة الاستنباطية الاستقرائية ضعيف منطقيا دلى بمثال؟

س : توصف نتيجة الحجة الاستقرائية بالاحتمال والرجحان وضح بمثال من عندك ؟

س : تعني تدخل الباحث تجريبيا في المرحلة الأخيرة من المنهج الاستقرائي

(التجربة العلمية - التجربة السلبية - التجربة المرتجلة - الفرض العلمى)

س: يقول الفيلسوف هيرقليطس نحن نبحث عن المعارف في عوالمنا الخاصة أي من أوهام سيكون تعبر عن ذلك ؟

س: أخطاء يقع فيها المرء نتيجة حصر عقليته في إطار معين من التفكير تسمى....

(أوهام الجنس _ السوق _ المسرح - الكهف)

س: دراسة المنطق تعود الإنسان اختيار الألفاظ بدقة وضح في ضوء دراستك للجانب السلبي عند يكون

س: يقول لافوازييه (أبو الكيمياء الحديثة) " هذه الافتراضات التي ما برحت تتناقضها الأجيال تكتسب وزنا إضافيا من تأييد الثقات لها إلى أن تقبل آخر الأمر كحقائق أساسية حتى من جانب العباقرة " حذر لافوازييه من أحد الأوهام عند يكون هي

(الجنس - السوق - المسرح - الكهف)

س: (كلما زاد الاحتكاك زادت درجة الحرارة والعكس بالعكس يعبر المثال السابق عن طريقة عند مل

(طريقة الإتفاق - طريقة الاختلاف - طريقة التلازم في التغير)

س: كتب ليوبولد انفالد حول نظرية الأثير في فيزياء نيوتن " الأحكام المسبقة عميقة الجذور لا تزول بسهولة فالفيزيائي في القرن ١٩ لم يكن على استعداد للتخلي عن نظرية الأثير ، لم يكن في وسعه إنكار الأدلة المستمدة من التجارب " تجسد المقولة أحد الأخطاء التي حذر منها يكون وهي

(الجنس - الكهف - السوق - المسرح)

س: ينبغي على كل شخص أن يعرف معانى الألفاظ ودلالاتها بشكل أعمق وأدق حتى يتسنى له الحكم على أى موقف بشكل صحيح تجنباً لأوهام

(الجنس - الكهف - السوق - المسرح)

س: إن الذهن البشري أشبه بمرآة غير مصقولة تضي طبائعها الخاصة على الأشياء فتشوهها وتفسدها (تشير العبارة السابقة إلى أوهام عند يكون

(أوهام المسرح - أوهام الجنس البشري - أوهام السوق - أوهام الكهف)

س: س: كل طرق جون مل في التحقق من صحة الفرض العلمى تقوم على العلاقة المنطقية بين العلة والمعلول دلل بمثال من عندك ؟

س: معرفة سابقة يتبناها المرء على نحو غير نقدي ويبنى عليها الفرد تصورات وأحكامه وهي أخطاء ناجمة عن مذاهب ومدارس فكرية سابقة). تعبر هذه المقولة عن عند يكون

(أوهام الجنس البشري - أوهام المسرح - أوهام السوق - أوهام الكهف)

س: قوة اضعف الحجة الاستقرائية يرتبط بـ

- باتساق المقدمات مع النتائج - بصدق او كذب المقدمات المضافه

- بصورة الحجة - بشكل الحجة

س: نتيجة الحجة الاستقرائية صادقه او كاذبه وفق ...

- صورة الفكر - مادة الفكر - اتساق الفكر - شكل الفكر

س:- لمعرفة مدى كفاءة لقاح تم اكتشافه حديثا للقضاء على مرض ظهر حديثا نستخدم
- الاستقراء التام. - الاستقراء الناقص. - الاستقراء الكامل. - الاستقراء التلخيصي.

س:- قيام الطبيب باخذ عينة دم من مريض لتشخيص ما يعاني منه المريض .يجسد ذلك استخدام
- الاستقراء التام - الاستقراء الناقص - الاستقراء الاحصائي - الاستقراء التلخيصي

س:- توصل بيكون الى ان الحركة علة وجود الحرارة من خلال

- اقامة البرهان على قضيه كليه استنادا الى امثله جزئيه تؤيد صدقها

- اقامة البرهان على قضيه كليه استنادا الى امثله كليه تؤيد صدقها

- اقامة البرهان على قضيه جزئيه استنادا الى امثله كليه تؤيد صدقها

- اقامة البرهان على قضيه جزئيه استنادا الى امثله جزئيه تؤيد صدقها

س:- الحجج الاستنباطية توصف بانها

(صحيحة او كاذبه - صحيحة او فاسدة - باطلة او صادقة - صادقه او كاذبه)

س:- المنطق الذي يستخدم للتمييز بين الحجج القويه والحجج الضعيفه هو المنطق

(- الصوري - الاستنباطي - الرمزي - الاستقرائي)

س:- التمييز بين الحجج الصحيحه والباطله مساله محوريه يتناولها المنطق

(- الاستنباطي - الاستقرائي - المادي - المطابق للواقع)

س:- اذا اردت عمل جرد لمحتويات مكتبتك فانك تستخدم

(- الاستدلال الاستنباطي - الاستقراء الناقص - الاستنباط الرياضي - الاستقراء التام)

س:- عند شراءك لموبايل حديث ولا تعلم كيف تستخدمه فتقوم بالضغط على مفاتيح الموبايل

لكي تعرف وظيفه كل مفتاح في الموبايل يعبر ذلك عن أحد أنواع التجربه وهى

(مرتجله - سلبيه - علميه - غير مباشره)

س:- يُكنز المال عند انسان وينفق عند شخص ذي احسان ويلهى به عند الاعيان. تشير العبارة

لأحد أوهام ييكون

(- القبيله - المسرح - السوق - الكهف)

س:- هات مثال من عندك لكل من تجربه مرتجله - تجربه سلبيه - تجربه علميه

س:- الإنسان فى أشد الحاجة إلى دراسة علم المنطق لـ

- يستطيع التفكير السليم - تنمية مهاراته اللغوية

- التعرف على طرق الاستدلال - ممارسة الجدل والانتصار على الخصم

س:- حلل المفهوم موضحا بمثال :

١- يهتم بمادة التفكير وصدق نتائجه تتوقف على مدى مطابقتها للواقع

٢- يهتم بالعلاقات التى تربط الجمل بالألفاظ دون الإهتمام بالمضمون الذى نسميه مادة التفكير

٣- الانتقال من أحكام فرضت صحتها إلى أحكام تلتزم عنها

س:- أوهام تميز فرد عن اخر

(- جنس - سوق - كهف - مسرح)

س:- اي من أوهام ييكون فطرية ويولد الإنسان مزود بها.....

(- الكهف - الجنس - السوق - المسرح)

س:- اذا تأملنا حياتنا نجد حولنا شخصيات متعددة فمنها المتفائل والمتشائم والعصبي ومنا من يفضل هذا ومنا من يفضل ذاك يجسد ذلك أوهام.....

(- كهف - سوق - مسرح - قبيلة)

س:- رفض كثير من الناس لاي اراء مخالفة لاراء ارسطو تدعو لأوهام

(السوق - المسرح - الجنس - الكهف)

س:- حلل بمثال الاستقراء المستخدم فى دراسة الحالات الاتية :

- معرفه عدد حالات كرونا

- عدد طلاب الذين التحقوا بامتحان الثانويه العامه العام الماضى

- معرفه عدد المعادن التي تتمدد بالحراره

- عدد الموظفين بالجهاز الإداري للدولة

س:- "لورجنا للمعاجم لوجدنا للفظ اكثر من معنى وهذا يسبب الكثير من المتاعب" تعكس العبارة أوهام سيكون

(- القبيله - المسرح - السوق - الكهف)

س:- مر عالم الطيران بكثير من التجارب حتى وصل الى مانحن عليه الان وكان للعالم العربى عباس ابن فرناس اسهامات فى هذه التجارب. الى اى نوع من التجارب اعتمد عباس بن فرناس.

- العلميه - السلبيه - المرتجله - الاستنباطيه

س:- لا تستطيع أن تفعل أي شيء بلا فلسفة ، لأن كل شيء له معنى خفي علينا إدراكه (مكسيم غوركي) تتفق المقولة السابقة مع اى من خطوات المنهج التجريبي

- ملاحظه - فرض - تجربه - قانون

س:- قلة من المحامين منعدمي الضمير في دفاعهم عن المتهمين المتلبسين ..يلجأون لأحد أوهام سيكون

- المسرح - السوق - الجنس - الكهف

س:- بعد الانتهاء من المرحله الثانويه نجد الكثير من الطلاب يستعد للالتحاق بالجامعه ومنهم من يقوم بالالتحاق بالانديه الرياضيه تأهيل منه للالتحاق بالكليات العسكريه ولكن لايمكن له التقديم الا بعد ظهور النتيجة ولا يسعه دخول الكليه العسكريه الا اذا تعدي الاختبارات البدنيه والرياضه. حدد فى العبارة السابقة كل من الشرط الضروري والكافي.

س:- ان القدح ملآن..ولن تستطيع ان تضيف اليه قطرة بعد الآن " وكذلك الانسان ان كان عقله بالثرهات ملآن. اى الطرق استخدمها المعلم مع تلميذه ليتخلص من سيئ افكاره

- القياس - الاستنباط - الاستدلال - الحجه بالمماثله

س:- من شروط الفرض العلمى فى الاستقراء التجريبي ..عدم التعارض مع الحقائق العلميه المثبتة
إلا اذا كان لدى الباحث أدلة تجريبية على ذلك.. -دلل بمثال من عندك.

س:- قال أحمد لصديقه : إنا لم نأكل منذ الصباح الباكر فما رأيك أن نأكل كُشري؟؟ رد صديقه لا شيء أفضل من الكُشري. يشير قول الصديق لأحد أوهام سيكون وهو

- الجنس - السوق - المسرح - الكهف

س:- اتهمت ام كلثوم أهل مصر بأنهم حراميه وأقسمت انها لن تنزل المحروسه مره اخرى بعد ان تم سرقة اول اجر لها فى المحروسه تشير العبارة الى اوهام

- الجنس - السوق - المسرح - الكهف

س:- قال لبائع في محل البان جبنا ثلاجة...رد عليه البائع الف مبروك . يشير ذلك لأحد اوهام يكون

- الجنس - الكهف - السوق - المسرح

س:- صارع والدته عن رغبتة في ارنب ليصبح فى أحسن حال. فجهزت الأم له علي الغداء ملوخية بالأرناب. اي اوهام سيكون تشير العبارة

- الجنس - السوق - الكهف - المسرح

س:- رحب المعلم بطلابه فى أول يوم للدراسة ورحبوا به وعندما سأل طالبة سؤال فلم تعطي له الإجابة المطلوبة فدار نقاش وجدال بينهما فتحدثت الطالبة بطريقة غير لائقة فغضب المعلم وشعر بالضيق وقال انتم فصل غير مهذب. - يعبر موقف المعلم عن أحد اوهام يكون.....

- الجنس - الكهف - السوق - المسرح

س:- ارتبط منذ الصغر بقراءة الروايات التشاؤمية مما أثر عليه بالسلب في شبابه وأثر علي حالته النفسية فأقدم علي الانتحار بكل ارداة. اي الأوهام عند سيكون يتفق مع ذلك.....

- الجنس - السوق - الكهف - المسرح

س:- امير سابق من أسرة ملكية في عهد ولي وفات ..مازال يتعامل مع كل الناس علي أنهم عبيد وهو من الاسياد.اي اوهام سيكون يؤكد ذلك

- الجنس - الكهف - السوق - المسرح

س:- يقول كلود برنار " يجب ان نكون مقتنعين اننا لا نمتلك العلاقات الضرورية بين الأشياء إلا بوجه تقريبي كثيرا او قليلا.. تشير العبارة الى

- الحجة - الحجة الاستقرائية - الحجة الاستنباطية - القياس

س:- يحرص الطرفان المقبلين علي الزواج فى فترة الخطوبة على التعرف علي أحد اوهام يكون الخاضع لها الطرف الاخر وهي

- الجنس - السوق - الكهف - المسرح

س:- قام طالب بفحص كل نماذج الوزاره الاسترشاديه وطابقها على امتحانات الأعوام السابقيه وانتهى الى تعميم يقول كل الامتحانات تأتى من النماذج الاسترشاديه... ما قام به الطالب هو

- قياس - حجة - استقراء تام - استقراء ناقص

س:- بعد فحص ابحاث طلاب مدرسه وجد ان جميعهم حصل على نفس الدرجة فقام المعلم بتحليل ظروف كل حاله مستقله عن الاخرى عندها لاحظ ان جميعهم استخدموا نفس المصادر لذلك يكون ذلك الامر المشترك هو علة حدوث المعلول .يوكد هذا المثال ان طريقة الاتفاق

- يقينييه - احتماليه - مطلقه - مؤكده

س:- لو افترضنا ان فرق البرازيل ومصر وفرنسا وايطاليا تنافست على الارباع مراكز الاولى في كأس العالم وعلمت ان ايطاليا وفرنسا والبرازيل فازت بالمراكز الاولى والثاني والثالث فانك تستنتج ان مصر احتمال فازت بالمركز الرابع يجسد هذا المثال طريقة

- الاتفاق - البواقى

- الاختلاف - التلازم فى التغير

س:- يقول أحمد ديدات " أن أكلت طعاماً فاسداً يصبح جسدك فاسداً وإن قرأت كتاباً فاسداً يصبح عقلك فاسداً فأحذروا جيداً مما يفعل بعقولكم " هذه العبارة تفند

- أوهام الكهف - أوهام المسرح

- أوهام السوق - أوهام الجنس

س:- رأى الخطأ ربما يقودنى يوماً للرأى الصواب تعبر المقولة على أحد أهمية الفرض التجريبي

- الفرض الخطأ يقودنا لكشف الحقيقة - يكشف عن العلاقات بين الظواهر

- إذا ثبت صدقة يصبح قانون - الفروض الكاذبة قد تكشف الحقيقة

س:- فى المنهج الاستقرائي قد يكون الفرض صادق وتخرجه تجربه خطأ ويكون العيب فى

التجربة لذ يجب لتلافي ذلك.....

- تجري الحيات والموضوعيه

- اليقظه والانتباه لكل ما هو متوقع

- عدم الحاق الضرر بموضوعات الملاحظه والتجربة

- الحصول على الموافقات القانونيه قبل التجارب

س:- تشير دراسة تأثير درجة الحرارة على البيئة والمناخ إلى أحد أنواع تجارب المنهج الاستقرائي التقليدي

- التجربة السلبية - التجربة العلمية - التجربة المرتجلة

س:- دلل بمثالين من عندك على مفهوم المماثلة الاستقرائية.

س:- لاحظ كلود برنار من عدة تجارب ان وجود العشب يجعل بول الارانب قلوى عكر وبغياب العشب يكون صافى وحمضى "اي من العبارات التاليه تتطابق مع الملاحظه

- تدور العله مع المعلول وجودا - تدور العله مع المعلول غيابا

- تدور العله مع المعلول وجودا وعمدا - تدور العله مع المعلول وجودا وعمدا

س:- اذا تأملنا حياتنا " بد حولنا شخصيات متعدده فمننا المتفائل والمتشائم والعصبي ومننا من

يقدس الجديد واخرون يقدرسون القديم يجسد ذلك أوهام

- كهف - سوق - مسرح - قبيلة

س:- صديقي دائما سئ الظن بي يعد ذلك من اوهام

- السوق - المسرح - الجنس - الكهف

س:- قام ادم بالزواج من الابنة الكبرى لخالته بعد زواج كل الفتيات الاخرى فى العائلة يعبر ذلك عن طريقة ..عند مل

- الاتفاق - الاختلاف - البواقى - الجمع بين الاتفاق والاختلاف

س:- عندما يقتنع البعض ان الملك فاروق خائن وعميل لـلا بليز ويرى البعض الآخر انه وطنى وكانت مصر معه قوة عظمى يعبر ذلك عن أحد أوهام عند يكون

- الجنس - الكهف - السوق - المسرح

س:- يتم التحقق من صدق الفرض عند جابر بن حيان بطريقه

- مباشره - غير مباشره - عكسيه - طرديه

س:- سائل القاضى الشاهد هل رأيت المتهم وهو يقتل قال نعم وهذا هو الدليل انتظر القاضى برهه من الزمن وقال هل من شاهد اخر فتقدم الشاهد الثانى وقال نعم رأيته انتظر القاضى برهه من الزمن وقال هل من شاهد اخر.. وكرر ذلك عدة مرات. اعتمد القاضى هنا فى حكمه على الحجة

- القياس - الاستنباط - الاستقراء - الاستغراق

س:- شعر السائق بالإهانة لعدم مبالاة الشخص الواقف أمام الجراج بما بصدرة له من كلاكسات لكي يتحرك فقام بتعنيفه لكن سرعان ما احس بالخزي لملاحظته أنه أصم....الي اي اوهام سيكون يشير ذلك الموقف

- الجنس - السوق - الكهف - المسرح

س:- العلاقة بين العلة والمعلول يمكن أن تكون عكسية. دلل بمثال.

س:- استخدم الحسن بن الهيثم الاستقراء باعتباره منهج يقينى دلل بمثال ؟

س:- يعد الاستقراء من وجهة نظر الحسن بن الهيثم منهج.....

- احتمالي - يقينى - درجة صدقه عالية - درجة صدقه منخفضة

س:- دلل بمثال على فرض كاذب ساعد على الوصول للقانون فى الاستقراء التجريبي

س:- بعد فحص ابحاث طلاب مدرسه وجد ان جميعهم حصل على نفس الدرجة فقام المعلم بتحليل ظروف كل حاله مستقله عن الاخرى عندها لاحظ ان جميعهم استخدموا نفس المصادر لذلك يكون ذلك الامر المشترك هو علة حدوث المعلول. يؤكد هذا المثال ان طريقة الاتفاق

- يقينيه - احتماليه - مطلق - مؤكده

س:- قلة من المحامين منعدمي الضمير في دفاعهم عن المتهمين المتلبسين.. ياجأون لأحد اوهام يكون

- المسرح - السوق - الجنس - الكهف

س:- كان لسقراط السبق عند مواجهته لفئة مضللة التحذير من أحد اوهام ويكون وهي

- الجنس - المسرح - الكهف - السوق

س:- العلاقة العلية التى تستند إليها عملية التحقق من صدق الفروض هى علاقه

- منطقيه خالصه - استنباطيه خالصه

- تكشف باستدلالات منطقيه - تكشف بطرق تجريبية

س:- نتيجة الحجة الاستقراييه صادقه او كاذبه وفق

صورة الفكر - مادة الفكر - اتساق الفكر - شكل الفكر

س:- آمن العالم كله لمدة عشرين قرناً بقول أرسطو (إذا تم إلقاء جسمين مختلفي الثقل من مكان مرتفع ، بلغ الأثقل الأرض قبل الأخف) وجاء جاليليو وأثبت خطأ أرسطو بالتجربة .
تدعوا العبارة السابقة الي البعد عن أحد أوهام بيكون

- الجنس البشري - الكهف - المسرح - السوق

س:- أجرى عالم مشهور تجربة أمام جمع من أساتذة الجامعات وهي ان ثقلين أحدهما رطل والآخر عشرة ارطال سقطا من مكان مرتفع سيصلان للأرض في نفس الوقت ورغم : باح التجربة أمام أعينهم كذبوه لان عالم آخر لم يقل بها

- أوهام الجنس - السوق - المسرح - الكهف

س:- يقول علي الوردي " أن الذي لايفارق بيئته التي نشأ فيها ولايقراء غير الكتب التي تدعم معتقداته الموروثة لا تنتظر منه أن يكون محايداً في الحكم علي الأمور تعكس العبارة.

- أوهام القبيلة - أوهام المسرح - أوهام الكهف - أوهام السوق

س:- عند زيارتي لأحدى المدن الجديدة لاحظت ان جميع العمارات ذات تصميم واحد عدا عماره واحده وبعد السؤال عن سبب ذلك اخبرني احد السكان ان العمارات ذات التصميم المتشابه صممها مهندس واحد بينما العماره الوحيده المختلفه لم تكن من تصميم نفس المهندس يجسد هذا المثال طريقة

- الاتفاق - الاختلاف - الجمع بين الاتفاق والاختلاف - البواقى

س:- يتم التحقق من صدق الفرض عند جابر بن حيان بطريقه

- مباشره - غير مباشره - عكسيه - طرديه

س:- خير للإنسان أن يكون كالسلحفاة في الطريق الصحيح من أن يكون غزالاً في الطريق الخطأ لأى من أوهام بيكون تشير العبارة؟

- القبيلة - الكهف - السوق - المسرح

س:- لا أقف كثيراً على الأطلال إذا كانت الخفافيش قد سكنتها والأشباح عرفت طريقها وأبحث عن صوت عصفور يتسلل وراء الأفق فالمستقبل دائماً أفضل - تشير العبارة إلى أى مما يلي

- الفرض إذا ثبت صدقه يصبح قانون علمى

- يضيق المسافة بين الأمثلة الجزئية والقانون العام

- يكشف العلاقات بين الظواهر التي تحدد شكل القانون

- إذا ثبت خطأ الفرض نستبدله بفرض صادق

س:- لا تثق بالأشخاص بسهولة فالأفعى تحتضن الضحية قبل افتراسها

- القبيلة - الكهف - السوق - المسرح

س:- فى الطبيعة لا يوجد شئ بمفرده ... راشيل كارسون .يشير ذلك القول إلى

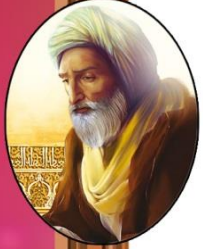
- منهج الاستقراء التام عند أرسطو

- منهج الاستقراء الناقص عند أرسطو

- الاستنباط الرياضى

- العلية عند جون ستيوارت مل

الكنز فى الفلسفة والمنطق



الموضوع الثاني: الاستدلال الاستنباطي

مقدمة :

- الرياضيات هي علم اليقين لأنها علم استنباطي .
- ترتبط الرياضيات بالمنطق
- كما هو موجود في نظريات المنطق الرياضي الحديث والمعاصر.

يقول (راسل) :

- اختلطت الرياضيات بالمنطق ولا ندري أين يبدأ المنطق وأين تنتهي الرياضة .
- وأصبح المنطق أكثر رياضة والرياضيات أصبحت أكثر منطقية .
- مثال : المنطق الرمزي الذي يستخدم الرموز بدلا من الالفاظ والجمل والعبارات
- مثل الرموز التي تعبر عن رابط السلب والوصل والفصل ... الخ

○ مثال آخر :

○

○

أولاً : المنطق والرياضية والمنهج الاستنباطي التقليدي :

أ. يرى أرسطو :

- ان العلاقة قوية بين الرياضة والمنطق الاستنباطي
- فيقول (أي علم برهاني لابد أن يبدأ بمبادئ غير مبرهنة) (مقدمات نسلم بها)
- والا استمر البرهان إلى ما لا نهاية .
- وتعتمد الرياضيات على الاستدلال الاستنباطي
- لأنها مفاهيم عقلية مجردة غير مادية (غير محسوسة)
- ولكن الرياضة الحديثة تعتمد أيضا على الاستدلال الاستنباطي
- مثال : يقول جاليليو (الرياضيات علم خطير يكشف المغالطات والاختفاء)
- الا انها تختلف عن الرياضة الكلاسيكية القديمة عند فيثاغورث واقليدس .

■ مثال آخر :

■

■

■

■

٢. النسق الرياضى :

تتعدد النظريات الفلسفية التي تفسر طبيعة الرياضيات ومنها :

نظرية (١)

الحقائق الرياضية مجرد كيانات فكرية موجودة في العقل فقط

نظرية (٢)

الحقائق الرياضية موجودة فقط في أوراق العلماء أى لا علاقة لها بالواقع

نظرية (٣)

الحقائق الرياضية ومعادلاتها وعناصرها

ليست سوى وقائع مجردة موجودة فى عالم منفصل عن عالمنا المادى

نظرية (٤)

الحقائق الرياضية قائمة في عالمنا الواقعي المادي

مثال : الرياضيات البحتة والتطبيقية والجبر والهندسة والحساب

مثال آخر :

.....

.....

٣. بناء النسق الرياضى :

كلمة نسق تعنى :

بناء متكامل مترابط الأجزاء

يتألف من مجموعة المفاهيم والقضايا الرياضية

تسمى مقدمات هذا النسق (المعرفات واللامعرفات البديهيات - المسلمات)

ويضم النسق مجموعة أخرى من القضايا تكون بمثابة المبرهنات

التي يتم استنباطها والبرهنة عليها وهى النظريات والمبرهنات

ويلعب الاستنباط أو الاستدلال الرياضى الدور الرئيسى

فى الانتقال من المقدمات الى النتائج لذلك نصف الرياضيات بانها (نسق استنباطى)

مثال : النسق الرياضى عند اقليدس او عند فيثاغورث

مثال آخر :

.....

.....

.....

٤. خصائص قضايا النسق الرياضي:

- ١- قضية تعبر عن تحصيل الحاصل
- بمعنى أن محمولها لا يضيف جديداً إلى موضوعها.
- ٢- تعتمد على مبدأ عدم التناقض بين طرفيها.
- ٣- تعبر عن اللزوم المنطقي
- بمعنى أن الشرط الثاني يلزم منطقياً عن الشرط الأول.

مثال: $2 + 2 = 4$

مثال آخر:

٥. مقدمات النسق:

(أ) المعارف (التعريفات)	(ب) المعارف
<ul style="list-style-type: none"> ■ أول خطوة يقوم بها الرياضي وهي مجموعة من المفاهيم يعرفها الرياضي في النسق. ■ لكي لا يحدث أي غموض ولكل نسق من أنساق الرياضيات تعريفاته الخاصة به. ■ تعتبر تعريفات اشتراطية يضعها الرياضي وليس لنا أن نختلف معه بشرط أن يلتزم بها طوال النسق ولا يغيرها. ■ من أمثلتها تعريف أقليدس: ■ حواف السطح هي دائماً خطوط ■ المستوى هو سطح يتطابق مع استواء الخطوط المستقيمة التي تقع فوقه ■ الزاوية هي ميل بين خطين يلتقيان في مستوى ولا يواصلان امتدادهما ■ مثال آخر: ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ هي ألفاظ واضحة بذاتها لا يعرفها الرياضي. ■ يتركها الرياضي دون تعريف ■ ويستخدمها في تعريف غيرها ■ حتى لا تمتد التعريفات إلى ما لانهاية. ■ هي أساس التعريفات الرياضية ■ فنحن نعرف لفظاً بآخر حتى نصل لحدود لا تقبل التعريف. ■ من أمثلتها كلمة: ■ (ميل - امتداد) . ■ مثال آخر: ■ ■ ■ ■

١. التفسير التقليدي .الاختلاف بين البديهية والمسلمة:

أ. البديهيات

١. هي قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج لدليل او برهان .
٢. هي قضايا اولية يدركها العقل بالحدس المباشر بدون برهان.
٣. تفرض نفسها علي العقل ويعجز العقل عن إثباتها .
٤. وهي قضايا تحليلية لأن محمولها لا يضيف جديد الى موضوعها.
٥. لذلك ثابتة وليست نسبية

■ مثال ١: الاشياء المتطابقة متساوية

■ مثال ٢: اذا اضفنا كميات متساوية الى اخرى متساوية تكون النتيجة متساوية

■ مثال اخر

.....

.....

ب. المسلمات (المصادرات)

- ⊖ هي حقائق بسيطة نقبلها دون برهان عليها.
- ⊖ يسلم بها الباحث ويتخذها أساسا لبرهنة غيرها.
- ⊖ ليس لها عمومية البديهية أي انها خاصة .
- ⊖ هي قضايا تركيبية لأن محمولها يضيف جديد إلى موضوعها.
- ⊖ مثال ١ : جميع الزوايا القائمة متساوية
- ⊖ مثال ٢: يمكن رسم أي دائرة اذا علم مركزها ونصف قطرها

⊖ شروط المسلمات :

- ⊖ أ- متسقة : غير متناقضة مع باقى النسق الرياضى حتى لا نصل لنظريات خاطئة.
- ⊖ ب- مكتملة أو كافية: للبرهان على جميع النظريات.
- ⊖ مستقلة: أن تكون غير مشتقة من مسلمة اخرى.

⊖ امثلة اخرى على المسلمات :

.....

.....

.....

٧. الاتفاق البديهيات والمسلمات هي :

- قضايا يسلم بها العقل مباشرة بدون برهان لأنها واضحة بذاتها .
- قضايا أولية نستخدمها في البرهنة على قضايا أخرى .
- وهي اساس الاستدلال ولا تحتاج اي استدلال .
- البديهيات مبادئ عقلية أولية سابقة للمسلمات والمسلمات مكملات للبديهيات
- لأنها ليست كافية لتأسيس علم بمفردها .
- والبديهية والمسلمة تعتمد علي مبدأ (عدم التناقض) .

٨. المبادئ الأولية التي تعتمد عليها البديهيات والمسلمات :

المبدأ	رمزه	معناه	مثال
١. الذاتية	(أ) هو (أ)	الشيء هو نفسه ولا تتغير حقيقته ولا يمكن ان يكون شيئاً آخر	سقراط هو سقراط
٢. عدم التناقض هو سلب لمبدأ الهوية	(أ) لا يمكن أن توصف بأنها (ب) و (لا ب) في وقت واحد	الشيء لا يمكن أن يوصف بصفة ونقيضها في وقت واحد	الطالب لا يكون (حاضر) و (لا حاضر) نفس الوقت
٣. الثالث المرفوع صورة شرطية لعدم التناقض	(أ) إما أن تكون (ب) أو (لا ب) ولا وسط بينهما	الشيء إما أن يوصف بصفة أو نقيضها ولا ثالث بينهما	الطالب إما حاضر أو لا حاضر ولا ثالث لهم .

■ امثلة اخرى على قوانين الفكر الاساسية :

- ١- الذاتية:
- ٢- عدم التناقض:
- ٣- الثالث المرفوع:

٩. النظريات (المبرهنات) :

■ هي المرحلة الأخيرة التي

■ يتم خلالها إتمام البناء الرياضي فبعد أن يضع الرياضي مقدماته

■ (معرفات - لا معرفات بديهيات - مسلمات)

■ يبدأ في استنباط (النتائج / النظريات / المبرهنات) .

■ وتتوقف صدق النتائج أو النظريات على صدق المقدمات التي تلزم عنها لزوما منطقيا .

■ مثال لنظرية رياضية :

■ يتطابق المثلثان إذا تساوى فى ضلعين وزاوية

■ يتطابق المثلثان إذا تساوى زاويتان وضلع

■ يتطابق المثلثان إذا تساوى جميع اضلاعهما

■ مثال اخر :

■

■

■ ملاحظات هامة :

■

■

ثانيا : الحجج الاستنباطية :

⊖ مهمة المنطق :

⊖ التحقق من الاستدلالات الصحيحة والباطلة .

⊖ يهتم المناطق :

⊖ فى الاستدلال الاستنباطى بالجمل (القضايا) الخبرية

⊖ التى يمكن وصفها بالصدق أو الكذب .

⊖ فى الحجة الاستقرائية :

⊖ (القضية) بمفردها قد تكون صادقة او كاذبه حسب الواقع

⊖ ولكن الحجة الاستنباطية :

⊖ كلها (المقدمات والنتيجة مع بعض) تكون صحيحة

⊖ اذا كانت النتيجة تلزم عن المقدمات لزوما ضروريا .

⊖ وتكون الحجة الاستنباطية كلها (المقدمات والنتيجة مع بعض) باطله

⊖ اذا كانت النتيجة لا تلزم عن المقدمات بشكل صحيح.

⊖

أ. أمثلة : للحج الاستباطية الصحيحة والباطلة:

١. مقدمات ونتيجة صادقة والحجة صحيحة :

■ مثال :

■ كل انسان فان

■ سقراط انسان

■ إذن سقراط فان

■ لذلك نقول (قضايا الحجة صادقة والحجة صحيحة)

■ (صدق المقدمات والنتيجة يضمن صحة الحجة فى بعض الاحوال)

■ مثال اخر:

٢. مقدمات ونتيجة صادقة والحجة باطلة فاسدة :

● مثال :

● كل انسان فان

● سقراط انسان

● إذن ارسطو فان

● (قد تكون مقدمات ونتيجة صادقة والحجة باطلة)

● (صدق القضايا لا يضمن صحة الحجة)

● مثال اخر:

● امثلة اخرى:

٣. مقدمات ونتيجة كاذبة والحجة صحيحة:

■ مثال :

■ كل الفاكهة خضروات

■ السمك فاكهة

■ إذن السمك خضروات

■ (المقدمات الكاذبة لا يعني فساد الحجة.)

■ (الحجة الصحيحة لا تعني دائما صدق المقدمات.)

■ مثال آخر:

٤. مقدمات ونتيجة كاذبة والحجة باطله (فاسدة) :

● مثال :

● كل الفاكهة خضروات

● السمك فاكهة

● إذن السمك له اجنحة

● (قد تكون القضايا كاذبة والحجة باطله)

● مثال آخر:

٥. مقدمات كاذبة ونتيجة صادقة والحجة صحيحة :

■ مثال :

■ كل الحشائش اشجار

■ كل الفاكهة حشائش

■ كل الفاكهة اشجار (المقدمات الكاذبة لا تشترط ان تكون النتيجة كاذبة)

■ والحجة قد تكون صحيحة

■ مثال آخر:

٦. مقدمات صادقة والنتيجة صادقة الحجة قد تكون صحيحة او فاسدة:

حجة صحيحة مثل :

كل انسان فان

سقراط انسان

اذن سقراط فان

مثال اخر :

حجة فاسدة مثل :

كل انسان فان

سقراط انسان

اذن ارسطو فان

مثال اخر :

ثالثا - الصياغة الرمزية للحجج والقضايا :

اللغة قد تعوق صياغة الحجة بسبب عيوب اللغة وهى :

١- غموض الالفاظ

٢- غموض تراكييب اللغة

٣- العبارات المضللة

٤- الاساليب المجازية التى تحدث الخلط

مثال : الفاظ مثل (عين - جبن ... الخ) لها اكثر من معنى

الفاظ مثل (غول - تنين - عنقاء) ليس لها مدلول

مثال اخر :

ولتجنب هذه الصعوبات لجأ المناطقة فى العصر الحديث

الى استخدام لغة رمزية تخلو من الصعوبات وتتميز هذه الرموز بـ :

١- تحدد المعانى الواضحة لكل مفهوم وتوفر الوقت والجهد

٢- تعكس صورة المنطق الذى يهتم بالعلاقات القائمة بين القضايا

أ. الروابط القضية :

نوع القضية	مثال	الرمز
قضية موجبة	فاز منتخب مصر بالمباراة	ق
قضية سالبة	مروان ليس مهندسا	ق ~
قضية عطفية	مازن متفوق و مروان جميل	ق . ل
قضية انفصالية	إما أن اذهب الى المدرسة أو اساعد والدى فى المنزل	ق ∨ ل
قضية شرطية لزومية	إذا كان ديكارت فرنسى فإنه اوروبى	ق ← ل
قضية التشارط أو التكافؤ	سينجح الطالب إذا وفقط إذا ذكر دروسه بجد	ق ↔ ل

أ. رابط السلب: رمزه (~)

ق	ق ~
ص	ك
ك	ص

- نعبّر عنه بالفاظ مثل (لا - ليس - لم - لن - الخ)
- الحكم (إذا صدقت قضية معينة فإن سلبها كاذبا والعكس صحيح)
- مثال: إذا كانت القضية (فاز منتخب مصر بالمباراة (ق) صادقة
- فإن القضية (لم يفز منتخب مصر بالمباراة (~ق) كاذبة

- مثال آخر:
-
-
- مثال آخر:
-
-
-

٢. رابط الوصل : رمزه: (ق . ل)

نعبر عنه بالفاظ مثل (و - لكن - الخ)

الحكم (يصدق الوصل اذا صدق طرفاه معا ويكذب اذا كذب احد طرفاه)

يتصف بصفة التبادلية لانه يوجد تكافؤ منطقي بين القضيتين لان العلاقة تبادلية بين القضيتين

فيمكن عكس وضع القضيتين دون تغيير في قيمة

الصدق (ق.ل) \equiv (ل.ق)

مثال : القضية (هيثم ضابط ومحمد مهندس)

تكون صادقة في حالة واحدة هي صدق طرفي الوصل معا

وتكذب في باقي الحالات

مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

مثال اخر :

.....

.....

.....

تدريبات على رابط الوصل والسلب :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. رابط الفصل: الصياغة الرمزية (ق ∨ ل) :

■ نعبّر عنه باللفظ (او)

■ الحكم (يصدق الفصل اذا صدق احد طرفيه ويكذب

اذا كذب طرفاه معا)

أ. الفصل الضعيف :

■ هو امكانية صدق البديلان معا فى نفس الوقت

■ مثال :

■ (اما ان اشاهد التلفيزيون او اتحدث الى صديقى فى التلفون)

■ (احمد طيب او كاتب)

■ فمممكن ان اشاهد التلفيزيون وانا اتحدث فى التلفون فى نفس الوقت

■ ويكون احمد طيب وكاتب فى نفس الوقت .

■ مثال اخر :

ب. الفصل القوى :

○ يستحيل صدق البديلان فى الفصل القوى

○ مثال (اما ان اذهب الى المدرسة او البقاء فى المنزل لمساعدة والدى فى المنزل)

○ فهنا يستحيل الجمع بين البديلين فى وقت واحد .. لان الفصل قوى.

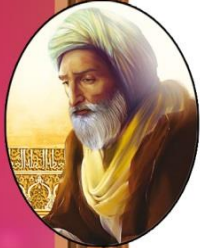
○ يتصف بصفة التبادلية فيمكن عكس وضع القضيتين دون تغيير فى قيم الصدق

○ (ق ∨ ل) ≡ (ل ∨ ق)

○ مثال اخر :

○ تدريبات على رابط الفصل :

ق	ل	ق ∨ ل
ص	ص	ص
ص	ك	ص
ك	ص	ك
ك	ك	ك



٤. رابط الشرط :رمزه ((ق ← ل))

نعبّر عنه باللفظ (إذا) وفعل الشرط يسمى المقدم وجواب الشرط يسمى التالي

الحكم ((يكذب الشرط في حالة واحدة إذا صدق المقدم وكذب التالي)

لا يتصف بصفة التبادلية مثل رابط الوصل والفصل

لان القضية الشرطية لا تكذب الا في حالة واحدة هي

صدق المقدم وكذب التالي

مثال :

(اذا كان ديكارت فرنسي فانه اوربي) قضية صادقة

ولكن اذا قلت

(اذا كان ديكارت اوربي فانه فرنسي) قضية كاذبة

مثال اخر :

ق	ل	ق ← ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ص
ك	ك	ص

٥. رابط التشارط ((التكاؤ)) :رمزه ((ق ↔ ل))

نعبّر عنه باللفظ (اذا وفقط اذا)

الحكم: يصدق التشارط اذا صدق طرفاه معا او كذبا

معا ويكذب اذا اختلف طرفاه صدقا وكذبا

مثال : القضية :

(سينجح الطالب اذا وقف اذا ذاكر دروسه بجد)

تصدق في حالتين: اذا ذاكر الطالب بجد ونجح

واذا لم يذاكر بجد ولم ينجح

ويتصف بصفة التبادلية فيمكن عكس وضع

القضيتين دون تغيير في قيم الصدق (ق ↔ ل) ≡ (ل ↔ ق)

ق	ل	ق ↔ ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ك
ك	ك	ص

مثال اخر :

&& ملخص احكام الصديق في القضايا الرمزية :

السلب فقط	مفتاح ثابت مع كل القيم ما عدا السلب	العطف	الفصل	الشرط	التشارط
ق : ~ ق	ق : ل	ق . ل	ق ∨ ل	ق ← ل	ق ↔ ل
ص : ك	ص : ص	ص	ص	ص	ص
ك : ص	ص : ك	ك	ص	ك	ك
	ك : ص	ك	ص	ص	ك
	ك : ك	ك	ك	ص	ص

جدول سهل جدا !! :

م	القضية	رمزها	مفتاح القضية
١-	السلب	(~ ق)	ص ك ك ص
٢-	العطف	(ق . ل)	ص ٣ ك
٣-	الفصل	(ق ∨ ل)	٣ ص ك
٤-	الشرط	(ق ← ل)	ص ك ٢ ص
٥-	التشارط	(ق ↔ ل)	ص ٢ ك ص

بنك اسئلة :الموضوع الثانى منطق :الاستنباط :

س :- بديهيه لاتحتاج إلى برهان (مبنى على باطل فهو باطل) . تشير العبارة لاي من قوانين الفكر الثلاثة حل بمثال من عندك

س :- أى حكم إذا كان صادقاً فإن كل مايناقضه من صيغ الأحكام يكون كاذباً تشير العبارة الى أى من قوانين الفكر الثلاثة حل بمثال من عندك

س :- أحد قوانين الفكر الاساسيه الهدف منه حكم العقل السليم بعدم صحة سلب حقائق الأشياء ومميزاتها وصفاتها عنها واستحالة نسبه ما يخالفها إليها

(الهويه - عدم التناقض - الثالث الممتنع)

س :- الاستدلال ينطوى على شيئين ليس من السهل اكتشافهم

(الاستنباطى - الاستقرائى - الصورى - كل ماسبق)

س :- الاستدلال الاستنباطى قد تأتى فيه النتيجة مساويه المقدمات دل بمثال ؟

س : يصدق رابط « قضية » في حالة صدق القضية الاولى وكذب القضية الثانية

(الوصل - الفصل - الشرط - التشارط)

س :- التعريفات تأتى فى المرحله الاولى من بناء النسق الرياضى دل بامثلة من عندك ؟

س :- المسلمة يسلم بها العالم بدون برهان . دل بامثلة ؟

س :- هناك نقطة التقاء جوهريه بين الرياضيات والمنطق دل بمثال من عندك .

س :- يستحيل ان يوجد الشئ ولايوجد معا في نفس المكان ومن نفس الوجهة تعبر عن

- المعارف - اللامعرفات - البديهيات - المسلمات

س :- يستحيل ان يوجد الشئ ولايوجد معا في نفس المكان ومن نفس الوجهة تعبر عن

- الهويه - عدم التناقض - الوسط الممتنع - الذاتية

س :- الزاوية المستوية هى الميل بين خطين يلتقيان فى مستوى ولا يواصلان امتدادهما يندرج ذلك ضمن فى مكونات النسق

البديهيات - المصادرات - التعريفات - اللامعرفات

س :- علاقه بين الدواء ومكوناته تشبه العلاقه بين

- التعريفات والبديهيات - التعريفات والامعرفات

- التعريفات والمسلمات - البديهيات والامعرفات

س :- ابراهيم طبيب لكن محمد مهندس . استخرج الاجابه الخطأ فيما يلى :-

- تصدق في حالة صدق طرفيها - تكذب في حالة كذب طرفيها

- تصدق في حالة صدق احد طرفيها - تكذب في حالة كذب احد طرفيها

س :- هذا المكتب اما أن نكتب عليه او ناكل الطعام عليه . يعد ذلك

- فصل قوى - فصل ضعيف - دلالة استيعادية - قضية عاطفية

س :- الحجج الاستنباطيه قد تكون صحيحه رغم كذب مقدمه او اكثر من مقدماتها دل بمثال

س :- الحجج الصحيحه لاتعنى صدق المقدمات بصوره أليه . دل بمثال .

س:- الزاوية المستوية هي الميل بين خطين يلتقيان في مستوى ولا يواصلان امتدادهما يندرج ذلك ضمن..... في مكونات النسق

- البديهيات - المصادرات - التعريفات - اللامعرفات

س:- قضايا عامة تفرض صدقها ولا يمكن رفضها أو مناقشتها

- المعارف - المصادرات - البديهيات - المبرهنات

س:- اقترح "كورت غودل" عالم الرياضيات وجود عالم للكيانات الرياضية مستقل عن الإنسان وأن الإنسان يكتشف الحقائق عن هذه الكائنات يتفق ذلك مع واحدة من النظريات الفلسفية حول طبيعة الرياضيات هي

- الرياضيات كيانات فكرية في العقل - الرياضيات وقائع مجردة في عالم منفصل عن عالمنا
- الرياضيات موجودة في أوراق العلماء - حقائق الرياضيات قائمة في عالمنا المادي

س:- إذا كان المكان سطح مستو فذلك يعني ان مجموع زوايا المثلث تساوي ١٨٠ درجة . يعبر ذلك عن أحد خصائص القضية الرياضية

- تحصيل حاصل - عدم التناقض - اللزوم المنطقي

س:- صدق النظريات الرياضية مرهون بصدق المقدمات التي تلزم عنها لزوما منطقيا دلت بمثال س:- تقوم النظريات الرياضية في صحتها على علاقة...

- التناقض - التساوي - التداخل - التباين

س:- تعتمد الرياضيات على علاقة المقدمات بالنتائج . دلت بمثال

س:- التحقق من صدق المبرهنات الرياضية يتم بالأتى ما عدا

- الكشف عن خلوها من التناقض - الاتساق والترابط بين أجزائها

- الرجوع للواقع الخارجى - لا يكون في ذاتها بل بلزوم النتيجة عن المقدمات

س:- أدرك الكندي أهمية القواعد المنهجية التي يقوم بها الباحث في بحثه وأهمها تحديد المفاهيم بدقة يعبر ذلك عن

- المعارف - اللامعرفات - البديهيات - المصادرات

س:- قضايا خاصة ابتدعها العقل ليدخلها في سلسلة من الاثباتات والمحاكمات يمثل هذا مفهوم

البديهيات - المسلمات - التعريفات - اللامعرفات

س:- يقول المتنبي: "وليس يصح في الأفهام شيء إذا احتاج النهار إلى دليل". يشير البيت إلى إحدي مكونات النسق الرياضي وهو

- البديهيات - المسلمات - التعريفات - اللامعرفات

س:- رابط قد يصدق فيه البديلين في نفس الوقت وقد لا يصدق

- الوصل - الشرط - التشارط - الفصل

س:- قضية خاصه يستند عليها الرياضي للاستدلال بها علي غيرها

- المعارف - اللامعرفات - المسلمات - البديهيات

س:- قضية تكذب في اختلاف قيمها فقط

- شرط - وصل - تشارط - نفي السلب

س:- سافر محمد الى الاسكندرية بسيارته الخاصة وهو فى نصف الطريق فرغ البنزين من السيارة... يتنافى ذلك مع احد خصائص المسلمات

- الاستقلال - عدم التناقض - الاكتمال - الاتساق

س:- هات قضيه تتفصل حدودها موضحا قيم صدقها.

س:- من شروط المعرفات

- الالتزام بها طيله النسق - اتفاتها مع حقائق واقعية

- تغييرها وتنبهنا لذلك - الأولى والثالثة معا

س:- الجسد اكبر من الرأس تمثل

- مسلمه - بديهيه - تعريف - لاتعريف

س:- اذا فاز فريق ليفربول فى مباراته القادمه سوف يحصل على بطوله الدورى . تكذب هذه

القضيه فى حاله واحدة . اكذ ذلك من خلال أحد الروابط التالية

- السلب - الوصل - الفصل - الشرط

س:- عكس وضع القضيتين البسيطتين يغير قيم صدق القضايا المركبه فى القضية العطفية دل

بمثال

س:- مكونات النسق الرياضى (متكاملة - مترابطة - متسقة - كل ماسبق)

س:- مبادئ المنطق التى تقوم عليها البديهيات والمسلمات ترد إلى مبدأ

- عدم التناقض - الذاتية - الوسط الممتنع

س:- الحجه الاستنباطيه قد تكون احدى مقدماتها كاذبه وهى صحيحه دل بمثال

- كل المصريين عرب - كل التونسيين فرنسيين - كل التونسيين عرب

س:- $2+2=4$ $2+6=8$ يتعارض ذلك مع شرط من شروط المسلمات

- الكفايه - الاستقلال - الاتساق - عدم التناقض

س:- يقول (المبرد) وقوع الشئ يؤكد وقوع غيره تجسد رابط

- الفصل - العطف - السلب - الشرط

س:- يقول (المبرد) وقوع أحد أطراف القضية يؤكد وقوع الطرف الآخر بصفة دائمة . تجسد رابط

- الفصل - التشارط - السلب - الشرط

س:- يقول (المبرد) وقوع الطرف الأول فى القضية يؤكد وقوع الطرف الآخر وليس العكس تجسد

رابط

- الفصل - العطف - السلب - الشرط

س:- التحقق وعدم التحقق للطرفين معا شرط لصدق القضية فى رابط

- الوصل والفصل - الشرط والتشارط - السلب والوصل - الشرط والفصل

س:- نكون أمام رابط إذا لزم (ل عن ق)

- الوصل - السلب - الشرط - الفصل

س:- اذا كان المكان سطح مستو فذلك يعنى ان مجموع زوايا المثلث تساوي ١٨٠ درجه يعبر ذلك

عن أحد خصائص القضيه الرياضيه.

- تحصيل حاصل - عدم التناقض - اللزوم المنطقى

س:- إذا كان ثمة مساواة بين طرفي الشرط واستلزام متبادل بينهما نصبح أمام رابط

العطف

٢- الشرط

٢- التشارط

الفصل

س:- حجم المكعب عند علماء الهندسة يساوي طول الضلع \times طول الضلع \times طول الضلع و كما هو سائد بينهم المكعب هو جسم ثلاثي الأبعاد له ستة أوجه متطابقة. استخراج مما سبق:-

١- تعريفات :-

۲- لا معرفات:

٣- مبرهنات أو نظريات :-

س:- الأتباع قد يكون على أن وضع المقدم وهو المنسوب اليه والمقرون به الحرف الاول للشرط الذي يقتضي جوابا هو الجزاء يقتضي لذاته أن يتبعه التالي وهو يبين في نفسه .. يمثل ذلك احد الروابط القضائية وهو

- رابط النفى - رابط الاستلزام (الشرط) - رابط التكافؤ - رابط الوصل

س:- ضع العبارات التالية فى صورة حجة ثم أحكم عليها

لما كانت الخرافات لا تخضع للمنهج العلمي فإن بعض الأفكار الشائعة لا تخضع للمنهج العلمي لأنها خرافات

س:- من شروط التعريفات الرياضية الآتي ما عدا

(- اشتراطية - تعتمد على الالامعرفات - متناقضة - مؤدية للغرض)

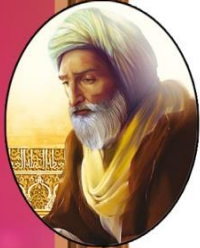
س:.. إذا كان أحمد ميت فهو ليس حي. تصنف هذه القضية ضمن

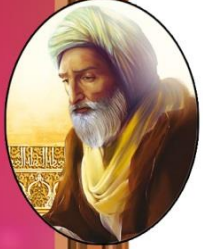
المعرفات - اللامعرفات - البديهيات - المسلمات

س: - ١١ كان احمد ميت فهو ليس حى . وتتفق القضية مع احد المبادئ المنطقية

- مبدأ الهوية - مبدأ عدم التناقض - مبدأ الثالث المرفوع - كل ما سبق

اسئلة يقوم الطالب بجمعها والاجابة عليها بنفسه :





الموضوع الثالث : التكامل بين الاستقراء والاستنباط

مقدمة : يحوز العلم على قيمة كبرى بسبب :

■ صرح المعرفة الذي شيده العلماء عبر القرون

■ هو سبب التطورات (العلمية والتكنولوجية) الحديثة

■ التي جعلت اعمار البشر وحياتهم ايسر

■ يظهر مواهب البشر في اعلى وارقى مستوياتها فى جميع المجالات

■ يتمتع بمنهج علمي يتميز بالموضوعية والعقلانية للوصول الى المعرفة .

■ مثال : كل الاختراعات مثل (السيارات والطائرات والكمبيوتر والانترنت والتليفزيون

■ هى نتيجة التقدم العلمى واستخدام المنهج العلمى فى التفكير

■ مثال اخر :

.....

.....

■ مثال اخر :

.....

.....

.....

■ ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

تميزنا لاننا نرفع شعار

القمة . الخبرة . التميز . الابداع

أولا : مفهوم العلم بين النظرة التقليدية والنظرة المعاصرة :

أ. المنظور التقليدي للعلم :

1. الطبيعة :

- يعتبر العلم موضوعيا خالصا متحررا من المحاباة أو التحيز
- لا يخضع العلماء لاي سلطة بخلاف سلطة المنهج التجريبي
- لذا استخدم العلماء المنهج الاستقرائي التقليدي المتمثل فى (الملاحظات والفروض والتجارب العلمية)
- مثال : منهج الاستقراء التجريبي عند ييكون وجابر بن حيان وابن الهيثم

..... مثال اخر :
.....

2. الفرض :

- الاستقراء التقليدي
- يهدف الى الوصول للقوانين والنظريات الجديدة التى تفسر الظواهر
- يعتمد على الطرق الكيفية فى اجراء البحوث
- يهدف الى اختبار الفروض
- يرتكز على مبدا السببية ويرتبط بالطرق الكمية فى اجراء البحوث
- مثال : الحركة فى سبب وجود الحرارة (الحركة علة الحرارة) (ييكون)
- الجاذبية سبب سقوط الاشياء لاسفل (نيوتن)

..... مثال اخر :
.....

3. الفرض :

- لا يبيد الباحث مشروعه البحثى باى رأى مسبق
- فهدفه هو العثور على تفسير جديد للظواهر
- لذلك فهو فرض من الدرجة الاولى يتم التوصل اليه بالملاحظة والمشاهدة الدقيقة
- مثال : علاقة السرعة بالزمن (كلما زادت السرعة قل الزمن)

..... مثال اخر :
.....

ب - النظرة المعاصرة للعلم :

1. الطبيعة :

- لم يعد المنهج الاستقرائي التقليدي ملائم للبحث العلمى المعقد
- لذا لجأ العلماء الى استخدام المنهج الفرضى الاستنباطى
- الذى يعد نوع من التكامل بين المنهج الاستقرائى والاستنباطى
- مثال : نظرية الكوانتم ونظرية الالكترونات والبروتونات حول نواة الذرة

..... مثال اخر :
.....

2. الفرض :

- فى المنهج الفرضى الاستنباطى
- يقوم الباحث بدراسة الظواهر والنظريات السابقة
- بهدف الوصول الى فرض صورى جديد
- يحاول الباحث التوصل من خلال الفرض الى تنبؤات علمية
- ثم يحدد بعد ذلك صدق الفرض او كذبه
- مثال : دراسة قوانين الجاذبية عند نيوتن للوصول لفرض علمى جديد

..... مثال اخر :
.....

3. الفرض :

- الباحث يبدأ بتأسيس الفرض الصورى
- وبعد ذلك يقوم بتفنيد هذا الفرض
- استناداً الى الملاحظة والتجربة.
- الفرض الصورى قد يجتاز عدداً كبيراً من الملاحظات والتجارب الدقيقة
- ولهذا فهو فرض من الدرجة الثانية.
- مثال : اعتمدت نظريات باسكال فى الفيزياء
- على دراسة قوانين الجاذبية عند نيوتن والربط بينها

..... مثال اخر :
.....
.....

ثانيا : خصائص العلم فى المنهج العلمى المعاصر :

١. الموضوعية :

- تعنى ان العلم محايد لا يتأثر بأحكام القيمة ولا برغبات الافراد وأهوائهم
- مثال : اعتراف احد العلماء بفشل تجاربه العلمية وانه سيقوم بأعادتها
- الطبيب يقدم الدواء والعلاج لكل المرضى ولا يتأثر برغباته او هواه
- القول بأن (الشمس مركز الكون) و (الحرارة سبب تمدد المعادن) قول موضوعى

مثال اخر :

٢. التحقق من صدق الفرض:

- يمثل الخطوة الأولى فى الطريق المنهجى
- للوصول إلى القوانين ثم إلى النظريات فى مجال العلوم الطبيعية.
- الباحثين لا يختبرون فروضا مفردة معزولة
- وانما يختبرون أنسقة نظرية كاملة.
- يتضح ذلك فى ميادين البيولوجيا والجيولوجيا ونظريات نشأة الكون
- فالتجربة فى الفيزياء لا يمكن أن تفند فرضا واحداً
- وانما مجموعة نظرية كاملة.
- مثال : نظرية النسبية عند اينشتين تفند مجموعة نظرية كاملة سابقة عليه

مثال اخر :

٣. حقائق العلم قابلة للتعديل والتغيير :

- لان النتائج التى يتوصل اليها غير نهائية فهى تقبل النقاش والتعديل
- مثال : النظريات العلمية السابقة كانت تؤكد ان الارض كروية الشكل
- بينما اثبت العلم الحديث انها بيضاوية الشكل

مثال اخر :

د. يتميز بالتجريد والتعميم :

❶ فليس المقصود بحل مشكلة أن الامر يتعلق بهذه المشكلة فقط

❷ بل بكل المشكلات المماثلة في المستقبل

❸ مثال : كل المعادن تتمدد بالحرارة (قانون عام)

❹ قانون الجذب العام عند نيوتن

❺ مثال اخر :

❻

❼

هـ. قابلية قضايا العلم للقياس :

■ تتباين (تختلف) العلوم في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس :

أ- العلوم الطبيعية :

■ في المقدمة يأتي علم (الفيزياء والكيمياء والفلك) في استخدام لغة الارقام

■ ثم باقى العلوم الطبيعية مثل (البيولوجيا) تستخدم القياس بدرجة اقل

■ لذلك انتشر في هذه العلوم مقولة (العلم هو القياس)

■ وسبب تفوق العلوم الطبيعية في القياس واستخدام لغة الرياضيات :

■ انها تمتلك مجموعة علاقات ثابتة مثل

■ (ثابت سرعة الضوء وثابت بلانك وثابت الجاذبية وثابت كتلة البروتون)

■ مثال : استخدام الطبيب للترمومتر لقياس درجة حرارة المريض

■ قياس الوزن ب (الجرام والكيلو جرام والطن)

■ مثال اخر :

■

■

ب - العلوم الاجتماعية :

■ مثل علم النفس والاجتماع والاقتصاد

■ تأتي في المرتبة الاخيرة في قدرتها على القياس

■ لانها تواجه صعوبات عديدة مثل عدم وجود علاقات ثابتة

■ مثال : في علم النفس يصعب قياس علاقة الدافعية بالتعلم مثلا الخ

■ مثال اخر :

■

■

٦. التنبؤ العلمي والمخاطرة بتكذيب النظريات :

تعد القدرة على التنبؤ هي الهدف الأسمى والأهم للعلم.

حتى أن بعض فلاسفة العلم يعتبرون أن :

التنبؤ هو المعيار الذي يميز بين العلم واللاعلم

والتنبوء هو :

قضية يتم تحديدها بدقة ويتم صياغتها في صورة كمية

تتنبأ بما سيحدث في ظل توافر شروط معينة

مثال مقترح على التنبؤ :

توقع خبراء الأرصاد الجوية بسقوط الأمطار غدا وبعد غد وحدوثه فعلا

توقع علماء الفلك لحدوث ظاهرة الكسوف والخسوف وتحديد ذلك بدقة وحدوثه فعلا

مثال آخر :

.....

.....

.....

.....

٧. امثلة على التنبؤ :

مثال : عالم الفلك الانجليزي (هالي) :

اعتمد على مبادئ نظرية نيوتن

في التنبؤ بعودة المذنب المعروف الآن باسم "هالي"

بعد ٧٦ عاما من ظهوره في السماء في عصره

ولم يقتصر هالي على مجرد التنبؤ بعودة ذلك المذنب

وانما حدد بدقة بالغة تشمل الساعة والدقيقة

لظهور المذنب بعد عشرات السنين.

لقد بدا هذا التنبؤ في عصر هالي خياليا لا يمكن تصديقه

حتى أن البعض ارتاب الفعل في إمكان حدوثه .

ولكن بعد مضي ٧٦ عاما على ذلك التنبؤ

وبعد رحيل هالي ومعاصريه عن الحياة

عاد مذنب هالي للظهور في السماء

في نفس الدقيقة والموضع اللذان حددهما هالي تماما

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

مثال ٢ على التنبؤ : نظرية انشتاين :

- تحدث عن انه اذا اصطدم جسمان من الثقوب السوداء
- فسيترتب على ذلك موجات جذب هائلة .
- لكنة اعتقد ان التحقق من هذا الامر شبه مستحيل
- غير ان العلماء استطاعوا التحقق منه باستخدام تجربة جديدة

ثالثا : الفرض في المنهج العلمي المعاصر :

أ . العلم عملية دينامية مفعمة بالحياة :

- لان الملاحظات والتجارب تقودنا الى تخمين الفروض
- والفروض تقود الى صياغة النظريات العلمية
- والنظريات تؤدي الى نظريات جديدة
- والفروض يتم اختبارها بمقارنة تنبؤاتها مع ملاحظات جديدة
- مثال : ملاحظة نيوتن لسقوط التفاحة على الارض
- ادى الى اكتشاف قوانين الجاذبية
- التي اعتمد عليها باسكال
- في التوصل لنظرياته العلمية في الفيزياء الحديثة

مثال اخر :

ب . تتمثل وظيفة الفرض في المنهج العلمي المعاصر في الاتي :

- ١- القدرة على تفسير الظواهر الطبيعية التي نلاحظها (وظيفة تفسيرية)
- ٢- تقديم تنبؤات عن ظواهر لم نلاحظها بعد (الوظيفة المنهجية للفرض)
- ٣- لذا الفرض ليس مجرد تفسير مؤقت
- يعتمد على خيال الباحث فيعبر عن العبقرية البشرية العلمية
- مثال : افترض ان (الانسان يستطيع الطيران) نتج عنه اختراع الطائرات

مثال اخر :

رابعاً : شروط الفرض فى المنهج المعاصر:

- ١- يجب ان تتم صياغة الفرض بصورة تجعله قابل للتفنيد أو التكذيب:
- بواسطة الملاحظة والتجربة والا يعتبر غير دقيق
- ٢- الفرض هو مجرد تفسير مؤقت :
- اذا ثبت صحته ونجاحه فانه يتحول الى نظرية مقبولة
- اما اذا تبين فشله فيجب التخلي عنه او تعديله
- ٣- ان يكون قابل للتحقق :
- منه بواسطة طرق ضبط تجريبية وامكان تكرار تلك الاختبارات
- بواسطة العلماء النظراء او بواسطة لجنة علمية
- ٤- يحدد الفرض علاقة محددة بين متغيرين
- أو اكثر بحيث يمكن التحقق منها
- ٥- يجب ان يترتب على الاخذ به مقارنات
- تقبل الاختبار باستخدام المعطيات الحسية المتاحة
- مثال : الفروض التى تفسر ظاهرة التمدد
- او ظاهرة الحرارة او نظرية النسبية عند اينشتاين..... الخ
- مثال اخر :

خامساً : خصائص الفرض فى المنهج العلمى المعاصر :

١- تشير بعض الفروض الصورية الى:

- كيانات واقعية لا تخضع للادراك الحسى المباشر:
- مثل (الفموتوانية - الخلية الحية - الجينوم البشرى - اللالكترن)
- لان الفرض لا يقوم على الملاحظة المباشرة فحسب
- بل على فروض ونظريات سابقة
- مثال: الافتراض ان جسم الانسان يتكون من خلايا حية مثل الحيوان والنبات
- قام على فروض سابقة للعالم الالمانى شلايدن مكتشف الخلية الحية
- مثال اخر :

٢. لا يتم التحقق من صحة الفرض تجريبيا :

بطريقة مباشرة بل بطريقة غير مباشرة:

عن طريق التحقق من صحة النتائج المترتبة عليه او اللازمة عنه

مثال : جسم الانسان يتكون من خلايا حية مثل النبات والحيوان

ترتب عليه القول بأن الخلية الحية وحدة بناء كل الكائنات الحية

مثال اخر :

.....

.....

.....

٣. لا يفسر الفرض ظاهرة مفردة دائما :

وانما يفسر عدد من القوانين العلمية السابقة خضعت للملاحظة والتجربة

او يفسر عددا من الفروض تم وضعها على اساس الخبرة الحسية والملاحظة والتجربة

الفرض يرد في النهاية الى الملاحظات والتجارب

مع انه غير قائم عليها في الاساس

مثال : فيزياء باسكال تفسر قوانين الجاذبية عند نيوتن

مثال اخر :

.....

.....

.....

٤. القابلية للتفنيد والقابلية للتأييد :

هما معيار التمييز بين النظريات العلمية والنظريات الغير علمية

فلا نكتفى بمعرفة ان هذه الفروض صادقة

بل يجب التاكيد من انها قابلة للتفنيد حسب قواعد المنطق

مثال : القول بان (الرعد والبرق لا يحدث في مصر) هذه قضية يمكن ان تقبل للتفنيد

اما القول (اما ان يحدث البرق والرعد في مصر او لا يحدث) فهي لا تقبل للتفنيد

لأنها صادقة بغض النظر عن حالة الطقس حسب قواعد المنطق

وهو امكان صدق احد البديلين

مثال اخر :

.....

.....

.....

سادسا: القواعد الاسترشادية لطرق البحث في المنهج العلمي المعاصر :

■ لا توجد خطوات مرتبة صارمة في كل العلوم والازمنة

■ وانما هي خطوات استرشادية

■ تمثل خطوات البحث في المنهج العلمي المعاصر وهي :

■ ١- صياغة الفروض الصورية

■ لتفسير مشكلة ما عن طريق مقارنة الظاهرة بظواهر اخرى

■ ٢- استنباط النتائج المترتبة على هذه الفروض

■ وصياغتها في صورة رمزية أو رياضية

■ ٣- التحقق من تلك النتائج عن طريق الملاحظة والتجربة

■ ٤- لا يستطيع العلماء اختبار كل عنصر

■ من عناصر النظرية التي لا نهاية لها

■ لذلك افروض ونظريات العلم دائما محتملة

■ ولا توصف بانها يقينية

■ لانها قد تتعارض مع الملاحظات المستقبلية للفرض

■ مثال لفرض علمي :

■ كلما ارتفعنا عن سطح البحر ١٥٠ درجة انخفضت درجة الحرارة درجة واحدة

■ مثال اخر :

.....

.....

.....

■ ملاحظات هامة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سابعاً : نماذج للتفسير فى المنهج العلمى المعاصر :

١. نموذج عالم المنطق كارل همبل :

- هو أكثر النماذج نجاحاً
- وانتشاراً وتأثيراً فى العلوم الطبيعية والاجتماعية.
- وتكمن أهمية نموذج همبل
- فى تقاطع هدفى التفسير والتنبؤ وهما من أهم أهداف العلم.
- بالاضافة الى الهدف الثالث وهو الوصف
- ويميز همبل بين نموذجين فى التفسير هما :
- (نموذج الاستدلال العقلى - ونموذج الاستدلال الاستقرائى الاحتمالى)

أ - التفسير المحكم عند همبل :

- ① - التفسير المحكم
- ② - يتم صياغته فى صورة تنبؤ محدد المعالم
- ③ - ولتفسير حدث ما
- ④ - تتم صياغته باعتباره نتيجة لحجة معينة مشتقة من المقدمات.
- ⑤ - وهذا يتطلب
- ⑥ - وجود احد القوانين العامه التى يندرج تحتها الحدث المراد تفسيره
- ⑦ - لا يختلف تفسير همبل للوقائع
- ⑧ - باختلاف الوقائع فيزيائية او اجتماعية

ب مثال : يذكر همبل مثال يتكون من ٣ عناصر هى :

- ١ - حادثة حدثت مطلوب تفسيرها :
- مثال الكتاب المدرسى :
- لماذا انفجر جهاز الردياتير فى السيارة اثناء الليل ؟
- ٢ - مجموعة حوادث او ظواهر سابقة على الظاهرة المطلوب تفسيرها وهى :
- - كان الجهاز مملوء بالماء
- - كان الغطاء محكما
- - لم يكن بالماء اى سائل ضد التجميد
- - انخفاض درجة الحرارة اثناء الليل .. الخ)
- تعد هى الاساس للتفسير الجزئى
- ٣ - القانون الفيزيائى :
- الذى يفسر الحادثة وهو ان حجم الماء يزداد عندما يتجمد

مثال اخر : نظرية (البناء الضوئى)

لمعرفة اثر ضوء الشمس على نمو النبات

يحضر الباحث نبات يعرضه للظل

واخر يعرضه لضوء الشمس فيتوصل الى

قانون علمى يقول ان ضوء الشمس ضرورى لنمو النبات

مثال اخر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب - التفسير عند همبل :

■ يقوم على اساس سببي ومنطق التفسير يعتمد على معيارين هما :

■ ١- الجمع بين النموذجين الاستدلالي الاستنباطي والاستقرائي

■ ٢- ينبغي لاى تفسير سببي :

■ ان يشتمل على مقدمة تتضمن قانون عام واحد صحيح على الاقل

■ لذلك فالنماذج التفسيرية لا تختلف باختلاف العلوم الطبيعية او الاجتماعية

■ التفسيرات عند همبل تتصف بالسببية (علية) أي لكل ظاهرة سبب .

٢. نموذج (وليم هوويل /كلود برنار) :

● عمل على تطوير المنهج التجريبي الاستقرائي التقليدي

● إلى المنهج الفرضي الاستنباطي

● حيث يرى أن الفروض تأتي أولا وليس الملاحظة

● ثم يتم اختبارها والحكم عليها تجريبيا

وليم
هوويل

كلود
برنار
أيد
هوويل

■ يرى أن: الفكرة (الفرض أسبق من التجربة)

■ تتولد الفكرة من التخمين (الحدس)

■ أو العقل أو الملاحظة المبريقية (التجريبية).

■ ثم يأتي دور التجربة لاختبار الفكرة

■ يتم الاختبار عن طريق استنباط نتائج جزئية تلزم عن الفرض .

■ ثم يأتي دور التجريب والملاحظة للتحقق من صحة النتائج .

■ فإذا جاءت نتائج التجربة متفقة مع النتائج المستنبطة

■ من الفرض يتم التسليم بها مؤقتا

■ وإذا لم تتفق نتائج التجربة مع النتائج المستنبطة

■ من الفرض يتم تعديل الفرض أو الغاؤه

■ ملحوظة :

■ أهم ما يميزه الجمع بين الاستقراء والاستنباط في مركب (منهج) واحد

■ مثال : افتراض انتقال الصوت في صورة موجات صوتية

■ اكدته التجربة ونتج عن ذلك اختراع التليفون

■ مثال اخر :

■

■

■

بنك اسئلة:الموضوع الثالث : التكامل بين الاستقراء والاستنباط :

س :- ببدء العلم من.....برأى مسبق للباحث

- المنظور التقليدى - المنظور المعاصر - المنظور الحديث - المنظور الراهن

س :- يقول اينشتاين (ان المبدأ الخلاق فى العلم هو الرياضيات) دلل بمثال من عندك على احد خصائص المعرفة العلميه التى تجسدها العبارة

س :- الغول من أكلة لحوم البشر قول يتعارض مع أحد خصائص العلم حلل ؟

س :- أنا أبدأ دراستي بفكري لا بفكر غيري وأنا أقتبس من غيري ثم أبتكر. حلل العبارة في ضوء مفهوم العلم ؟

س :- تنشأ المعرفة العلميه وتنمو وتموت اذا ثبت خطأها. تجسد ذلك احد خصائص العلم

- الموضوعية - التحقق من صدق الفروض

- القابلية للتعديل والتغيير - التجريد والتعميم

س :- احتمالية نظريات العلم نتاج كل ما يلى عدا :-

- قدرة العالم على فحص كل عناصر النظرية

- عدم استطاعة العالم فحص كل عناصر الظاهرة

- الملاحظات والتجارب المستقبلية قد تتعارض مع الفرض

- لان العالم يدرس الجزء ويحكم على الكل

س :- ثمة علاقة قوية بين القابلية للتفنيد وقواعد المنطق. دلل بمثال من عندك ؟

س :- إذا ما ظهرت لك نظرية على أنها الوحيدة الممكنة فاعتبر ذلك مؤشرا على أنك لم تفهم

النظرية ولم تفهم المشكلة التى يفترض أن تحلها هذه النظرية . تدعو مقولة كارل بوبر

السابقة لأحد خصائص العلم فى ضوء المنهج العلمى المعاصر وضح بمثال ؟

س :- تفسير الظاهرة والتنبؤ بها وجهان لعملة واحدة فكل تفسير لظاهرة ماهو إلا تنبؤ بها فيما لو كانت تلك الظاهرة غير معروفة لنا " فى ضوء دراستك استدل بمثال على النموذج الذى تجسده العبارة.

س :- بعد أن صنع العالمان بنزن وكيرشهوف (السبكترسكوب) (المطياف) استخدمه العالم

الانجليزى كولير فوجد خطوطا خاصة بعنصر جديد اسماه الهيليوم وتوقع وجوده على الأرض وبعد

عشرون عاما على كلامه عثر العالم هلمراند على الغاز فى معدن نادر وبذلك تحقق من توقع

كولير تجسد العبارة واحدة من خصائص العلم المعاصر

- الموضوعية - القياس - التنبؤ - التعميم والتجريد

س :- العلم يصحح نفسه بنفسه. تجسد العبارة احدى خصائص العلم

- موضوعيه - التحقق من صدق الفروض - القابلية للتعديل والتغيير - التجريد والتعميم

س :- القانون فى نموذج همبل يوضع فى المقدمات . دلل بمثال ؟

س :- رغم ان مؤسس علم الوراثة جريجور مندل بدا ابحاثه عن نبات البازلاء الا ان نتائج ابحاثه

سرت على جميع الكائنات الحية يجسد ذلك احدى خصائص العلم وهى

- الموضوعية - التحقق من صدق الفروض - القابلية للتعديل - التجريد والتعميم

س:- ان كثير من الاكتشافات والافتراضات الأولية في مجالها تصبح بعد ذلك فتحة مذهباً مثل فكرة حساب الكسوف والخسوف يشير ذلك الي

- الموضوعية - القابلية للقياس - القدرة علي التنبؤ - القابلية للتعديل والتغيير

س:- الفرض الخاص بنظرية الكم أن الطاقة يمكن تصورها مكونة من كميات تمثل الوحدات الأولى التي تتكون منها وهذه الكميات أشبه بالجسيمات الدقيقة متناهية الصغر - يتميز بعدة خصائص منها

- التحقق التجريبي المباشر - مستمد مباشرة من الملاحظة

- يعبر عن كيانات غير محسوسة - يفسر ظاهرة مفردة

س:- الفرضية هي نقطة انطلاق في كل استدلال تجريبي . تتفق العبارة مع المنهج العلمي عند

- بيكون - كلود برنار - ستيوارت مل - كارل همبل

س:- أصبحت الفيزياء تعتمد بشكل اساسي علي الرياضيات إذ تصاغ الظواهر المدرسة علي شكل علاقات رياضية محددة يشير ذلك الي

التعميم - الموضوعية - التنبؤ - القياس

س:- إن العلوم الاجتماعية تجسد علوم الطبيعة على دقة مناهجها والطابع الملزم الذي يميز نتائجها وتقدمها المستمر حتي جاهدت في سبيل وضع مناهج توازي دقتها وصرامتها . تشير العبارة الى أحد خصائص المعرفة العلمية

- التحقق من صدق الفروض - التنبؤ والمخاطرة ب تكذيب النظريات

- قابلية قضايا العلم للقياس - التجريد والتعميم

س:- يمكن للعلماء أن يدركوا الحقيقة مهما اختلفت الزاوية التي يشاهدون منها . تجسد المقولة أحد خصائص العلم حل بمثال ؟

س:- الحقيقة العلمية من اكتشاف الإنسان الذي يخطئ ويصيب وهي نتاج علمي مجزأ (تشير العبارة الي احدي خصائص العلم المعاصر وهي

- قابلية قضايا العلم التجريد والتعميم - قابلية قضايا العلم للقياس

- قابلية قضايا العلم التعديل والتغيير - التنبؤ والمخاطرة بتكذيب النظريات

س:- قابلية الدحض هي الجزء المنطقي وحجر الأساس لنظرية المعرفة العلمية وأنها ترسم حدود البحث العلمي (كارل بوبر) دلل بمثال من عندك على ما تشير إليه العبارة في ضوء المنهج المعاصر س:- وظيفة التجربة في المنهج التقليدي

- للتحقق من صحة الفروض - وهي الخطوة الاولى في المنهج التقليدي

- يتم من خلالها التحقق من صحة الفرض مباشرة

س:- التجربة في المنهج المعاصر

- هي الخطوة الاخيرة في خطوات المنهج

- التجربة جاءت للتحقق من صحة النتائج المترتبة على الفرض

- فيتم من خلالها التحقق من الفرض ولكن بصورة غير مباشرة

س:- كل ماهو طبيعي كمي بينما كل ماهو انساني كيفي طبق المقوله على احدي خصائص العلم ؟

س:- احتمالية نظريات العلم نتاج كل ما يلي عدا :-

١٠ - قدرة العالم على فحص كل عناصر النظرية

١٠ - عدم استطاعة العالم فحص كل عناصر الظاهرة

١٠- الملاحظات والتجارب المستقبلية قد تتعارض مع الفرض

١٠ - لأن العالم يدرس الجزء ويحكم على الكل

س:- عندما نحاول معرفة أثر ملح الطعام علي الأطفال الصغار خاصة الاناث منهم يشير ذلك لاحد شروط الفرض المعاصر وضح ؟

س :- (قيام علماء الاقتصاد بوضع المنتج المناسب في المكان المناسب في الوقت المناسب مما يساعد تجار التجزئة في زيادة المخزون الفائض وبالتالي زيادة هامش الربح) تشير العبارة الي احدي خصائص العلم المعاصر وهي

١- الموضوعية

٢- التنبؤ والمخاطرة

٣- القياس

٤- التجريد والتعميم

س:- أراد احمد خطبة ابنة خالته ولكنها تعيش في استراليا مع والدها فهو لا يعرف أخلاقها فقال له أحدهم انظر الي والدتها فهي نسخة منها فإذا بوالدتها خلوقة ومتدينة فاستنتج ان خطيبة المستقبل كذلك يشير المثال السابق لاحد شروط الفرض المعاصر

١٠. لا يشير لكيانات حسية


١- لا يفسر ظاهرة مفردة

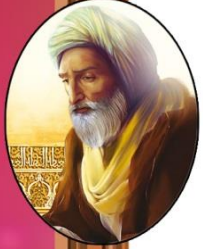
۲- نتحقق منه بشكل غير مباشر

قابل للتفنيد

س:- من اقوال ارشميدس " اذا كانت رؤيتي ابعدا من الآخرين فذلك لاننى اقف على اكتاف العمالقه. يعبر ذلك عن (-الفرض التقليدى -الفرض المعاصر)

اسئلة يقوم الطالب بجمعها والاجابة عليها بنفسه :





الموضوع الرابع: المنطق وتكنولوجيا الاتصال

مقدمة :

- ظهرت السبرنطيقا كعلم جديد نتيجة تضافر العديد من العلوم
- أهمها علم الفسيولوجيا والرياضيات
- يعد نوربرت فينر هو المؤسس الحقيقي لهذا العلم
- وتتداخل نظريات هذا العلم وتطبيقاته مع علوم متعددة
- ويقوم هذا العلم على الثورة التقنية الحديثة
- كلمة سبرنطيقا :
- كلمة اغريقية تعنى القائد (قائد السفينة)
- او الوجه او التحكم اى انها علم القيادة والتحكم فى الاحياء والالات

اولا : مفهوم السبرنطيقا :

- هى دراسة وتحليل الطرق التى تعمل بها الطبيعة والكائنات الحية المختلفة من أجل
- الاستفادة من هذه الطرق فى تطبيقاتها على الات ذاتية الحركة اى الاوتوماتيكية
- مثال : اختراع اول قنديل زيتى الى الحركة واختراع ابواب للمسارح تفتح بطريقة الية
- مثال اخر :
-
-
-

١. تعريف النظام السبرنطيقى :

- هو مجموع العناصر المتفاعلة التى تقوم على تبادل المادة او الطاقة او المعلومات
- مثال : اختراع جيمس وات اداة للتحكم فى سرعة دوران الالة البخارية ١٧٨٤
- مثال اخر :
-
-
- مثال اخر :
-
-
- ملاحظات هامة :
-
-
-

٢. السبرنطيقا :

هـ علم شمولي :

- يهتم بدراسة عمليات الاتصال
- أو تلقى المعلومات وتخزينها ومعالجتها وتبادلها وعمليات التحكم
- أي استخدام المعلومات في توجيه منظومة آلية كانت أو حية

هـ وهب تتقاطع مع العديد من العلوم

- فهي تقوم على اسس رياضية وتجد تطبيقاتها
- في الطب والتعليم وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والموسيقى والبيولوجيا وغيرها

مثال : الانسان منظومة متكاملة

- تضم مجموعة من المنظومات المتفاعلة المترابطة في ما بينها في نظام متكامل محكم
- وليس مجرد كائن بيولوجي فقط يتكون من مجموعة اعضاء

..... مثال اخر :

٣. مجالات السبرنطيقا :

- تتعدد مجالاتها ومن أهم مجالاتها :
- صناعة وتطوير الانساني الآلي المعروف بالروبوت (الانسان الآلي)

وتشتق كلمة روبوت

- من كلمة تشيكية تعنى الخادم أو العبد

أهتم فينر بهذا الفرع

- حتى أحتلت تطبيقاته مكانة كبيرة في مختلف جوانب الحياة

اصبح الروبوت

- يعمل بدلا من الانسان في مختلف المجالات ويقوم بالمهام بدقة عالية

- وذلك في مصانع السيارات والطائرات

- واطفاء الحرائق وميادين القتال والمطاعم والمطابخ

مثال : يقول سيمون (عالم امريكي) ١٩٥٦ :

- خلال عشرون عاما سوف تقوم الآلات بأى عمل يقوم به الانسان

..... مثال اخر :

٤. سلبات تكنولوجيا الروبوت :

أ - البطالة :

- ترفع نسبة البطالة وتجيل الاشخاص للتقاعد
- لذا يجذر العلماء من الذكاء الاصطناعي
- لانه يمثل تهديدا حقيقيا للبشرية
- حيث انها سوف تجعل نصف سكان الارض عاطلين فى خلال ثلاث عقود
- مثال : عمل الانسان الالى فى مجال صناعة السيارات يرفع نسبة البطالة

..... مثال اخر :

ب - القضاء على الطبقة الوسطى :

- واتساع الفجوة بين الاغنياء والفقراء
- حيث ان للتكنولوجيا اثار كبيرة على الاقتصاد
- مثال : الدول التى تمتلك التكنولوجيا
- تصبح اغنى واقوى بينما تظل الدول الاخرى فقيرة

..... مثال اخر :

ج - تجاوز قدرات البشر :

- يرى البعض اننا مقبلون على مرحلة
- سوف تتجاوز الالات قدرات البشر فى كل المهام
- حيث تستطيع التكنولوجيا
- ان تعمل ٨٠٪ من الاعمال دون الحاجة للبشر
- مثال : باستخدام الالات تم حفر قناة السويس الجديدة فى عام
- فلو اعتمدنا فى هذا المشروع على قدرات البشر فقط بدون الالات لاستمر سنوات طويلة

..... مثال اخر :

ثانياً . التضمنات الاجتماعية والاخلاقية للحوسبة :

أ - ايجابيات تكنولوجيا الاتصال والانترنت :

١- تمكن الانسان من ممارسة اشكال :

من الاتصال والتواصل بين الافراد والجماعات

بسهولة متجاوز حدود الزمان والمكان

٢- نمو الحوار الجماعى :

والتفاعل على مختلف المستويات من خلال مواقع التواصل الاجتماعى

٣- تقليل العزلة :

بين كبار السن وذوى الاحتياجات الخاصة

وتدفعهم ممارسة أدوار اجتماعية جديدة

وتساعد فئات عديدة على حل مشكلاتها

٥- تفرز انماط جديدة :

من طرق التفكير الخلاق وتعزز التماسك الاجتماعى

مثال : استخدام طلاب الثانوية للتابلت التعليمى

والدخول على موقع الوزارة وذلك سهل عملية التعلم

مثال اخر :

مثال اخر :

مثال اخر :

ملاحظات هامة :

ب - سلبيات شبكة الانترنت وتكنولوجيا الاتصال :

١- العزلة الاجتماعية :

- تخلق نوع من العزلة الاجتماعية والفردية بين أفراد الأسرة الواحدة
- والانسحاب من دائرة العلاقات الاجتماعية
- وتعمق الشعور بالوحدة
- وتجعل الفرد بمرور الوقت
- يفقد القدرة على ممارسة العلاقات الانسانية السليمة

٢- مشكلة ادمان الانترنت :

- تفاقم مشكلة الادمان على استخدام الانترنت
- وشعور الفرد بالقلق والتوتر اذالم تتوفر

٣- بروز مشكلات التطور التكنولوجي :

- مثل انتشار انواع جديدة من جرائم الانترنت

٤- ظهور مشكلات مستحدثة : مثل :

- انتهاك الخصوصية الفردية

- والتنصت على الآخرين وانتشار المواقع الضارة

٥- الحصول على الصور والهويات :

- بصورة غير مشروعة لاستغلالها بشكل غير مشروعة

- والعمل على تخريب النظم والمعطيات

- وخلق ما يسمى بالارهاب الالكتروني

- تهديد الامن القومي للمجتمعات عن طريق الارهاب الالكتروني

مثال : شعور الفرد بالاكئاب والضيق وانعدام النوم بسبب ادمان الانترنت

مثال اخر :

.....

.....

مثال اخر :

.....

.....

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

ثالثاً . كيفية التعامل مع الصور السلبية لتكنولوجيا المعلومات:

■ المواطنة الرقمية :

■ هي المدخل لحل المشكلات التكنولوجية

■ والتعامل مع الجوانب السلبية لتكنولوجيا المعلومات وذلك من خلال:

١. الثقافة الرقمية :

○ تهدف إلى :

○ ١- الاستخدام الآمن لتعليم الطلاب المعلومات على الانترنت

○ ٢- المحافظة على حقوق الملكية الفكرية للغير

○ ٣- التوثيق عند استخدام المعلومات

○ مثال : حماية البيانات والمعلومات الشخصية للفرد عند التعامل على شبكة الانترنت

○ مثال اخر :
.....
.....
.....

٢. السلوك الرقمي:

■ هو الالتزام بالسلوك الرقمي المناسب من خلال ما يُعرف باسم

■ (سياسة الاستخدام المقبول) التي تضعها المؤسسة التعليمية

■ وتشتمل على بعض القواعد مثلاً:

■ ١- تعامل دائماً مع المعلمين وزملائك باحترام :

■ حتى لو كنت لا تجتمع معهم وجها لوجه.

■ ٢- احمى خصوصيتك :

■ ولا ترسل رسالة او نشر معلومات لا تريد أن يعرفها الآخريين

■ مثال : الحفاظ على النفس وعلى الآخريين والحذر من الأشخاص مجهولي الهوية

■ والتعامل الأخلاقي المهذب عبر العالم الافتراضي

■ مثال اخر :
.....
.....
.....
.....

٣. الصحة والسلامة الرقمية :

- هي التوعية بالمخاطر الجسدية والنفسية الناجمة
- عن استخدام التكنولوجيا الرقمية
- وإدمان الانترنت والاعتماد على الشبكة العنكبوتية بشكل أساسى.
- مثال : التقليل قدر الامكان واستخدام الانترنت قدر الحاجة اليه
- وعمل ندوات للتوعية باضرار الانترنت فى الاعلام ومراكز الثقافة وغيرها

● مثال اخر :

تعقيب:

■ اذا كانت الاخلاق العلمية تتعلق بدراسات الخير والشر وحرية الافراد

■ فإن مهمة فلسفة الاخلاق للتعامل مع التكنولوجيا تكمن فى :

- ١- تحليل الجوانب السلبية والايجابية
- ٢- التنبيه على المخاطر للجوانب السلبية على حياة الفرد ورفاهية المجتمع
- ٣- تقديم بعض الاقتراحات لتوعية النشء بكل هذه الجوانب السلبية
- ٣- التاكيد على أن هذه السلبيات قد تكون سلاحا
- يستخدمه الاعداء لتدمير الوطن من خلال تدمير الشباب
- ٤- التاكيد على اهمية الوازع الدينى والاخلاقى
- فى التاكيد على عدم انتهاك خصوصية الآخرين
- ٥- تحديد المقصود بالحرية
- واحترامها بتعدد الثقافات فلا تعنى التفريط فى القيم الاصيلية
- مثال : احترام العادات والتقاليد والاعتزاز والفخر بالهوية العربية
- وعدم تصديق الاخبار الكاذبة والشائعات

● مثال اخر :

.....

.....

.....

● مثال اخر :

.....

.....

.....

رابعاً : الأساس المنطقي للحاسوب :

إن المنطق الحديث الذي جعل الكمبيوتر ممكناً قام على أساس أعمال كل من

١. لينتز	<ul style="list-style-type: none"> قادت اكتشافاته: إلى اختراع أول كمبيوتر بدائي . الكشف عن المنطق الثنائي الذي وضع قواعد أنظمة المعلومات .
٢. جورج بول	<ul style="list-style-type: none"> أسس ما يسمى بـ (جبر المنطق) والذي يستخدم صيغاً معينة لترميز العلاقات المنطقية. فالتصنيف الرمزية في الجبر يمكنها وصف العلاقات بين مجموعات من الأشياء لها خصائص مشتركة .
٣. جون فن	<ul style="list-style-type: none"> بين كيف أن منطق "جورج بول" يعالج المصطلحات باعتبارها متغيرات جبرية وليس مصطلحات كلية . تشير إلى أشياء موجودة بالفعل

أمثلة أخرى :

- ١- آلن تورنغ : طور الحاسوب المنطقي وسماه (آلة تورنغ)
- قائم على التعامل مع معدات رقمية قادر على عمل أي شيء يمكن وصفه
- كونراد زوس :
- مهندس الماني صمم أول لغة برمجية عالية المستوى واقترح مفهوم الفراغ الحسابي
- (الفضاء الكوني القائم على الحساب)
- كورت جودل : وضع الأساس الرياضية لعلم الحاسوب الحديث
- مثال آخر :
-
- مثال آخر :
-
- ملاحظات هامة :
-
-
-
-
-
-
-

٤. دور المنطق فى تطوير الحاسوب :

ب _ المكون الثانى
البرمجيات :

- ١- ساهم المنطق فى تطوير البرمجيات بكل مجالاته مثل :
- إدارة قواعد البيانات وتصميم لغات البرمجة والذكاء الاصطناعي
- كلها مستمدة من المنطق الرمزي .
- مثال :
- عندما يبدأ عالم الذكاء الاصطناعي في بناء قواعد البيانات
- فانه يقوم بتخزينها وتصنيفها علي أساس العلاقات المنطقية والتشابه بينها .
- ٢- أن المنطق برهن عمليا علي انه الاداة الامثل لتنفيذ المهام المعقدة في الذكاء الاصطناعي
- مثال :
- أنظمة التشغيل والتطبيقات
- مثال اخر :
-
-
-
-
-
-

أ _ المكون الاول
المكونات المادية

- يعتمد الحاسوب في تصميمه المادي على استخدام الثوابت المنطقية
- وهى جزء من المنطق الرمزي مثل :
- الوصل (.) والفصل (٧)
- الثوابت المنطقية من أبرز مؤسسيها جورج بول
- الثوابت المنطقية تعتبر اساس تصميم الدوائر الالكترونية
- التى هى اساس بناء الحاسوب
- مثال :
- اجهزة الادخال المعلومات والاخراج والمعالجة والتخزين والاتصال
- مثال اخر :
-
-
-
-
-
-

ملاحظات اخرى :

.....

.....

.....

.....

.....

خامسا : تعريف الذكاء الاصطناعي :

- هو مصطلح يطلق على أحدث علوم الحاسب الالى
- يهدف الى قيام الحاسب بمحاكاة لعمليات الذكاء
- التى تتم داخل العقل البشرى
- له القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات
- بأسلوب منطقي ومرتب وبنفس طريقة تفكير العقل البشرى
- وهو أحد العلوم المتفرعة من علم الحاسوب
- وهو الذى يهدف لجعل الحواسيب
- تقوم بمهام مشابهة لعمليات الذكاء البشرى
- منها التعلم والاستنباط واتخاذ القرارات
- مثال : ذكاء اصطناعي ضيق
- (مثال انشاء حاسوب يهزم بطل العالم فى لعبة الشطرنج)
- ذكاء اصطناعي عام
- (انشاء حاسوب فى نفس مستوى ذكاء الانسان فى كل المجالات)
- ذكاء اصطناعي فائق
- (انشاء حاسوب اذكى من الانسان)

مثال اخر :

.....

.....

مثال اخر :

.....

أ - العلاقة بين المنطق والذكاء الاصطناعي :

■ ١ - العلاقة بين المنطق والذكاء الاصطناعي بانها علاقة ثابتة وقوية:

- على مر تاريخ الذكاء الاصطناعي لم يهمل دور المنطق
- فالمنطق هو احد الركائز الاساسية للذكاء الاصطناعي
- واذا انخفضت اسهم المنطق بسبب ظهور قضايا تتعدى حدوده
- لكن تعود لطبيعتها عندما يدرك العلماء
- ان المنطق هو الاداة الانسب للتعامل مع هذه القضايا
- ٢ - وبالرغم من ثبات هذه العلاقة الا انها كانت مثارا للجدل :
- نتيجة لذلك انقسم العلماء

■ الى فريقين مويد ومعارض حول جدوى المنطق ومدى الاستفادة منه

أ. الفريق المؤيد يمثله بعض المناطق

- ينظرون للمنطق على انه قلب الذكاء الاصطناعي
- لانه يشتمل على العديد من الانساق الصورية
- التي تجعل عملية الاستنباط المنطقي عملية اساسية في الذكاء الاصطناعي
- ومن الاراء الداعمة لهذا الاتجاه :
- ١- جون مكارثي :
- يرى ان حل المشكلات التي تواجه الذكاء الاصطناعي يكون عن طريق ابتكار نسق منطقي يقوم على الية التفكير الذكي
- ٢- كوالسكي :
- الذي يؤكد على دور المنطق في الذكاء الاصطناعي بقوله
- توجد لغة واحدة فقط صالحة للتعبير عن المعلومات هي لغة (منطق المحمول)
- مثال :
- آلن روبنسون :
- اكتشف طريقة بسيطة للاستنتاج المنطقي يقوم بها الحاسوب الرقمي عام ١٩٦٣

ب. الفريق المعارض (علماء النفس)

- فريق علم النفس الذي يتبنى الاتجاه السيكولوجي في فهم ودراسة الذكاء الاصطناعي .
- هؤلاء يعتقدون ان الذكاء الاصطناعي سيكون اكثر نجا حا
- لو انهم تجنبوا صرامة المنطق واهتموا بدلا منه بفحص تركيب عمليات التفكير البشري
- وهؤلاء من بينهم من حاول تصميم وبناء حاسبات
- تحاكي الطريقة التي يعمل بها العقل البشري بالفعل دون اللجوء الى المنطق
- مثال :
- اطروحة مؤتمر دارتموث ١٩٥٦ :
- حيث يمكن وصف كل جانب من جوانب عملية التعلم من مظاهر الذكاء بدقة شديدة تمكن الانسان من تصميم الة تحاكيه

ملاحظات هامة

.....

.....

.....

.....

.....

ب - رؤية نقدية للفريقين :

١- الفريق الاول :

- كان مغاليا في تاييده للمنطق وهذا يظهر في
- عدم قدرة المنطق على معالجة ظواهر عقلية معينة
- مثل التفكير غير الرتيب والتفكير بالحس المشترك .

٢- والفريق الثاني :

- لم يشرح كيف يمكن تحقيق الطريقة التي يتبناها .

٣- بالرغم من الانقسام :

- حول دور المنطق في الذكاء الاصطناعي
- ألا أن العلاقة بينهما لا تزال قوية ويثبت ذلك :
- أ. الاستخدام المتعدد للمنطق في العديد من المجالات الفرعية مثل :
- ١- فهم ومعالجة اللغات الطبيعية
- ٢- تصميم وبناء الروبوت
- ٣- التفكير بالحس المشترك وحل المشكلات
- وكلها مستفادة من استخدام لغات المنطق
- ب. قد ادت كثرة استخدام المنطق في الذكاء الاصطناعي الى ان :
- أصبح مألوفا لدى مهندسى وعلماء الحاسوب
- ومن أهم العلوم التي يجب تعلمها قبل تعلم الذكاء الاصطناعي
- مثال : الحس المشترك :
- هو أداة تستخدم فيها الحواس كالبصر واللمس
- يجتمع حولها البشر ولا يختلف فيها من فرد لآخر
- مثال البرتقالة هي نفسها من حيث شكلها وملمسها ورائحتها
- عند جميع البشر معتمدين في معرفتها علي حواسنا المشتركة عند الكل .

ملاحظات هامة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادسا: دور المنطق في بناء تكنولوجيا الاتصالات (الذكاء الاصطناعي) :

١- دور المنطق الرمزي في الذكاء الاصطناعي :

١- تتعدد ادوار المنطق الرمزي :

في الذكاء الاصطناعي بتعدد النظم الذكية

فلا يخلو اي نظام ذكي

من وجود بصمة منطقية تثبت دور المنطق في هذه النظم

٢- اعتمد علماء الذكاء الاصطناعي :

أثناء تطبيق المنطق في مجالهم على عنصرين أساسيين هما

(اللغة المنطقية الرمزية وآليات الاستدلال) وهي كالتالي :

(أ) تمثيل المعرفة.

(مرحلة التجهيز للبرنامج الذكي)

(ب) تشغيل هذا البرنامج من خلال آليات الاستدلال.

(مرحلة التنفيذ)

ثم ادخال المعارف واوامر الاستدلال الخاصة بالبرنامج الذكي .

(مرحلة البرمجة)

ثم يقوم البرنامج بانجاز المهمة المطلوبة منه ويتم ذلك من خلال .

(لغات البرمجة)

٢- الأدوار المنطقية في الذكاء الاصطناعي هي:

أ - استخدام المنطق كتقنية مباشرة لتمثيل المعرفة

ب - اسهام المنطق في تصميم وبناء العديد من لغات البرمجة بالمنطق (برولوج)

مثال : لغة برولوج :

هي لغة بيانية تعبر عن البرامج من خلال العلاقات

ويحدث التنفيذ من خلال تشغيل الاستفسارات حول هذه العلاقات

ج - اعتبار المنطق مصدر لانماط التفكير

واستخدام اليات الاستدلال المنطقي في البرامج المختلفة

مثال اخر : لغة الستريس :

هي لغة تعبر عن التخطيط الالى للمشكلات تعبر عن الحالة الاولى

ملاحظات هامة :

أ. دور المنطق في تمثيل المعرفة (مرحلة التجهيز للبرنامج الذكي)

١. ظهور المنطق الرمزي ادي الي :

- الشعور بأهمية وجود لغة علمية عامة كوسيلة للتفاهم
- تستخدم فيها الرموز مكان الالفاظ .
- تمتاز بالدقة والإيجاز ووجودها في لغة المنطق الرمزية.
- مثال : اللغة الرمزية تستخدم الرموز بدلا من الالفاظ مثل لغة الرياضيات .
- مثال اخر :
-

٢. ظهور الذكاء الاصطناعي ادي الي : (تقليد عقل الانسان)

- أدرك العلماء أن تعامل الإنسان مع مشكلة ما (بذكاء)
- يأتي نتيجة للمعلومات المتوفرة لديه عنها
- وباستخدام قدرات الإنسان العقلية تتحول هذه المعلومات لمعرفة
- قد تكون كاملة في الكثير من الأحيان أو ناقصة
- يصل من خلالها إلى الحل الذكي . للمشكلة
- مثال : الذكرة الالكترونية (RAM) تحاكي العقل البشري
- يمكنها تخزين معلومات ضخمة عليها لاستخدامها
- مثال اخر :
-

٣. لكي غاكي العقل البشري (الذكاء الاصطناعي) :

- نقوم بوضع حصىلة ضخمة من المعرفة (معلومات)
- تمكنها من التعامل بذكاء مع المشكلات التي تواجهها . (حل المشكلة)

٤. وبما أن اللغة الطبيعية يغلب عليها اللبس :

- والحشو الزائد لذا اتجه علماء الذكاء الاصطناعي
- إلى البحث عن لغة اصطناعية بديلة
- تمتاز بالدقة والإيجاز وهي لغة المنطق الرمزية.
- كما أن المنطق الرمزي يبسط مهمة الاستدلال ويزيد من سرعتها .
-

ب . المنطق مصدر لأنماط التفكير (مرحلة التنفيذ البرمجة) :

- أدرك علماء الذكاء الاصطناعي أن :
- المنطق باعتباره علم دراسة التفكير والتفكير هو قلب الذكاء
- لذلك يعد المنطق :
- هو النموذج المعياري للتفكير البشري والآلي على حد سواء .
- من هنا سعى علماء الذكاء الاصطناعي
- الى دراسة التفكير الاستنباطي .
- لان نمط التفكير المألوف
- لا يستطيع التعامل مع كثير من المشكلات .
- مثال : الاستفادة من قواعد الاستدلال والتصنيف وتحديد العلاقات المنطقية في البرمجة
- مثال اخر :
-

ج . إسهامات المنطق في تصميم وبناء العديد من (لغات البرمجة) :

١- المنطق غير الرتيب :

أ- التفكير الرتيب :

هو تفكير ينتقل من مقدمات معينة إلى نتيجة تلزم عنها.

ب - التفكير غير الرتيب :

- هو تفكير تتمكن من خلاله استنتاج بعض النتائج
- دون حاجة إلى امتلاك معارف كاملة
- اقترحه جون مكارثي وتم استخدامه في برامج الحاسوب في نهاية عام ١٩٧٠
- وقد ساعد اختراع هذا النمط من التفكير في القفز إلى النتائج بوجود اقل المعلومات
- وبالتالي التغلب على مشكلة الرقابة .
- مثال : الالاف العمليات الحسابية يمكن تنفيذها في وقت اقل باستخدام الرموز
- مثال : عندما نقول (ق) قضية موجبة
- فانه يمكن صياغة الكثير من القضايا التي يعبر عنها رمز واحد فقط
- مثال اخر :
-
-

٢. المنطقة المرن :

← هو نوع من المنطق متعدد القيم

← ای یحتمل اکثر من قیمتی الصدق والكذب

وهما القيمتان التي يتميز بهما المنطق ثنائى القيم وقد انشأه لوكاشفيتس

يساعد هذا النوع على:

■ القدرة على تمثيل المعاني الغامضة

■ تمثيل المعارف كما هي على طبيعتها .

■ سبب ظہور :

■ المنطق كان فيما مضى

■ يتعامل مع قيمتين في الجمل المنطقية هما الصدق او كذب

■ **الا ان هاتين القيميتين لم تعدا كافيتين**

■ **للتعامل مع القضايا التي تشتمل على درجة متفاوتة من الحكم**

■ **مثلا التشخيص الطبى او الاطوال والاحجام وغيرها**

■ ومن هنا ظهرت الحاجة الى منطق مرن

■ يساعد في تمثيل المعرفة المتعلقة بالعالم الحقيقي

■ ومن أمثلة ذلك:

← اذا قلنا القطار سريع

← **فطبّقوا لقانون الوسط المرفوع**

◀ إما ان يتصف الشيء بصفة او بنقيض الصفة ولاسط بينهما

⬅ اما ان يكون القطار سريع او لا سريع ولا وسط بينهما.

ولكن ماذا لو كان القطار

⬅ (سريع جدا - سريع الى حد ما - متوسط السرعة)

➡ وهكذا فالمنطق المرن يحاول معالجة مثل هذه القضايا.

◀ مثال آخر:

🔙 ملاحظات هامة :

بنك اسئلة : الموضوع الرابع : السبرنطيقا :

س :- حل ما يشير اليه المفهوم :

- ١- هي التعامل الذكى مع التكنولوجيا
 - ٢- هي توجيه وحماية (توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة وحماية من أخطارها)
 - ٣- علم وهندسة صنع الآلات الذكية
 - ٤- علم يهدف إلى تفسير عمل الجهاز العصبى فى الكائنات الحية وفقاً لنظرية التحكم الذاتى
 - ٥- علم القيادة أو التحكم فى الأحياء والآلات ودراسة آليات التواصل فى كل منهما
- س :- الأخطر هو أن الفجوة المعرفية من شأنها أن تخلق فقراء جدد وأغنياء جدد ، لا يتمثل التمييز بينهم بالاحتكام إلى الرأسمال المادي ولكن بمدى ومستوى معرفتهم بالعلوم والتقنيات والتكنولوجيا. تشير العبارة الى

- السبرنطيقا - ايجابيات الروبورت - سلبيات الروبورت - الذكاء الاصطناعي

س :- فسر مصطلح التفكير بالحس المشترك ؟

- س :- قدم نوع جديد من الرياضيات يتوافق تطبيقه مع الحواسيب وطرق تخزين المعلومات بصورة رمزية واسترجاعها وهذا يعد أساس في بنية العالم الرقمي الذي ننع به اليوم) هو
- جون فن - جورج بول - ليبنتز - مكارثي

س :- ظهر علم كنتيجة لحل مشكلة عسكرية خلال الحرب العالمية الثانية ، حيث كانت القوات العسكرية الأمريكية تواجه صعوبة كبيرة في إسقاط الطائرات الألمانية التي كانت تراوغ بسرعة كبيرة

- البيوتيقا - السبرنطيقا - البيولوجيا - الانثروبولوجيا

٥- علم القيادة أو التحكم فى الأحياء والآلات ودراسة آليات التواصل فى كل منهما

- السلوك الرقمي - الثقافة الرقمية - تكنولوجيا الروبوت - السبرنطيقا

س :- فالروبوتات لا يمكن أن تشرد أو يتشتت ذهنها !! كما أنها لن تطالب بإجازات صحية أو بالمغادرة في ساعات مبكرة، ولن تعاني كذلك من الإجهاد أثناء العمل كما هو الحال لدى الانسان تشير العبارة السابقة الى

- سلبيات التكنولوجيا والانترنت - سلبيات الروبوتات

- ايجابيات التكنولوجيا والانترنت - ايجابيات الروبوتات

س :- لأخطر هو أن الفجوة المعرفية من شأنها أن تخلق فقراء جدد وأغنياء جدد لا يتمثل التمييز بينهم بالاحتكام إلى الرأسمال المادي ولكن بمدى ومستوى معرفتهم بالعلوم والتقنيات والتكنولوجيا. تشير العبارة الى

(السبرنطيقا - ايجابيات الروبورت - سلبيات الروبورت - الذكاء الاصطناعي)

س:- يرمز للعمليات الرياضية بالرموز ووظيفة هذه الرموز أنها تؤدي إلى تأليف تصورات جديدة ابتداء من التصورات التي لدينا تجسد العبارة رأى

- جون فن - جورج بول - ليبنتز - مكارثي

س:- عدل النظام الرقمي الثنائي وهو النظام التي تقوم عليه الحواسيب الرقمية.

- جون فن - ليبنتز - جورج بول - مكارثي

س:- ضع مصطلحاً مناسباً للعبارة الآتية

١- جهاز ميكانيكى متحكم به الكترونياً يقوم بتنفيذ الأعمال . (روبوت)

٢- تعنى القدرة بثقة على استخدام النت والكمبيوتر (المواطنة الرقمية)

٣- أحد أجزاء الحاسوب يتمثل فى القطع التي يمكن لمسها (المكونات المادية)

٤- نظام التشغيل والتطبيقات المستخدمة على جهاز الحاسوب (البرمجيات)

٥- منطق لا يفى بمتطلبات الذكاء الاصطناعى

(الغير مرن - الرتيب - ثنائى القيم)

س:- اعتقد محقق الشرطة ان شخص بعينه هو القاتل رغم عدم اعتراف بذلك وعدم وجود بصمات او شهود عليه يشير ذلك الى

- المنطق الثنائى - المنطق الصورى - المنطق الرتيب - المنطق غير الرتيب

س:- عندما نقوم ببرمجة حاسوب ليختار بذكاء، بعد تحديد اختياراته ومعرفة عواقبها، وتقرير الأفضل أو الأكثر أخلاقية أو مهما كان، يجب أن نبرمجه ليتخذ موقفاً تجاه حرية اختياره بشكل مساوٍ للحرية المتاحة للإنسان تجسد المقولة رأى فى الذكاء الاصطناعى

- كوالسكى - جون مكارثي - جون فن - لوكاشفيتس

س:- المخطط لديه هو صورة تستعمل فى نظرية المجموعات لتبين العلاقات الرياضية أو المنطقية لمجموعة من الأشياء أو المفاهيم تجسد العبارة رأى

- جورج بول - جون فن - ليبنتز - كوالسكى

س:- عمل على تجريد المنطق والتعامل معه على أساس رمزي خالص وهذا كان حلما يراود الكثير من الفلاسفة والمناطق قبله، من أرسطو حتى ليبنتز، فمن خلال هذا العمل أصبح من الممكن الحصول على الاستنتاجات المنطقية من خلال الرياضيات تجسد المقولة رأى

- مكارثي - جون فن - جورج بول - كوالسكى

س:- إن الغموض فى القضايا لا ينبغي التخلص منه بل لابد من استثماره والتعامل معه وتحويله إلى مظهر من مظاهر الدقة والوضوح (هذه الإشكالية التي ساهمت تطوير في أبحاث الذكاء الاصطناعى) تشير هذه القضية الى استخدام الذكاء الاصطناعى الى

- المنطق الثنائى القيم - المنطق المرن - المنطق الاستقرائى - المنطق الصورى

س:- سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها (تشير العبارة الي

- المنطق المرن - المنطق الثنائي - السببرنطيقا - الذكاء الاصطناعي

س:- كل مما يلي يعد من الأدوار المنطقية فى الذكاء الاصطناعى ماعدا

- مصدر لأنماط التفكير - تمثيل المعرفة - تصميم وبناء لغات البرمجة

س:- التحقق من دقة وصحة المعلومات وتقييم المصادر المختلفة فى الشبكة العنكبوتية ومشاركة المعلومات الصحيحة فى مواقع التواصل الاجتماعي تعد من أهم الأهداف التى تحققها محاور المواطنة الرقمية وهو

- السلوك الرقمى - الثقافة الرقمية - الأمن الرقمى - الصحة الرقمية

س:- يعد بوذا أول مفكر رفض عالم الأبيض والأسود بقوله إذا تجنب المرء حدود الأبيض والأسود ستكون رؤيته للعالم أكثر وضوحا نمط التفكير المنطقى الذى تجسده العبارة هو

- التفكير الرتيب - التفكير غير الرتيب - المنطق الثنائي - المنطق المرن

س:- سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها. تشير الي

- المنطق المرن - المنطق الثنائي - السببرنطيقا - الذكاء الاصطناعي

س:- عدم ارسال المعلومات الشخصية والإلتزام بأداب الحوار والمحادثة والابتعاد عن العدائية مع الآخرين أهداف يحققها أحد عناصر المواطنة الرقمية هو

- السلوك الرقمى - الثقافة الرقمية - الصحة الرقمية - الأمن الرقمى

س:- عالم نظرياته هى اساس تصميم الدوائر المنطقية التى يتكون منها الحاسوب

- ليبنتز - بول - فن - مكارثي

س:- مجموعة قواعد وضوابط ومعايير يحتاجها المواطنون من أجل الإستخدام الأمثل والقيوم للتكنولوجيا وتحقيق التعامل الذكى مع التكنولوجيا استدل فى ضوء دراستك على المفهوم الذى تدل عليه العبارة

س:- قدم نوع جديد من الرياضيات يتوافق تطبيقه مع الحواسيب وطرق تخزين المعلومات بصورة رمزية واسترجاعها وهذا يعد أساس فى ببيان العالم الرقمى الذى ننعيم به اليوم (هو

- جون فن - جورج بول - ليبنتز - مكارثي

س:- قول أحد العلماء أنه لا يعرف ما هى المشكلات التى يجب على باحثى الذكاء الاصطناعى أن يجدوا حلا لها بقدر ما يعرف أن الحل الأمثل لهذه المشكلات هو المنطق. تجسد المقولة رأى فى علاقة المنطق بالذكاء الاصطناعى

- نوربرت فينر - جون مكارثي - ليبنتز - جون فن

س:- تعد الصحة البصرية وأعراض الإجهاد المتكرر الى جانب المشكلات النفسية من أهم المخاطر الكامنة فى التكنولوجيا والتي لابد من توعية المستخدمين لها وذلك من خلال أحد عناصر المواطنة الرقمية وهو

- السلوك الرقمي - الثقافة الرقمية - الصحة الرقمية - الأمن الرقمي

س:- نوع من انواع المنطق يعالج القضايا التي تشتمل على درجات متفاوتة

- مرن - رتيب - الثنائي - غير رتيب

س:ـ عالم نظرياته هي اساس تصميم الدوائر المنطقيه التي يتكون منها الحاسوب

- لیبنٹز - بول - فن - مکارٹی

س: يعتمد باحث الذكاء الاصطناعي في بناء قواعد البيانات وتخزينها وتصنيفها على كل ما يلي عدا

- العلاقات الفكرية - العلاقات المنطقية - الأساس السيكولوجي - التماثل القائم بينها

س:- القوة الصارمة يمكن احتمالها أما المنطق الصارم فلا يمكن احتمالها وليس من العدل استخدامه (أوسكار وايلد) من العلماء من يؤيد هذا الرأي ومنهم من يعارضه حلل ؟

اسئلة يقوم الطالب بجمعها والاجابة عليها بنفسه :

Handwriting practice lines with a large, stylized, purple watermark in the background that reads "مكتبة" (Maktaba) and "الكتاب" (al-Kitab).

